

# 巧用艺术导入，提高小学英语课堂效率

于桂华

(德惠市大青咀镇牌子沟村小学 吉林 德惠 130318)

**[摘要]** 俗语有云：良好的开端是成功的一半。教学课堂亦是。在小学英语课堂中，引人入胜的导入能够吸引学生的注意力，激发学生对新知内容的求知欲，拉近师生之间的距离，营造轻松、活跃的课堂学习氛围，促使学生积极参与课堂活动，学习目标明确，提高学生学习效果。

**[关键词]** 小学英语；导入法；效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2047

小学英语对于我国小学生来说，是一门外语，是小学阶段学习难度较大的一门科目。课堂导入是课堂的引子，教师利用各种艺术导入，从一开始就抓住学生的偏好与兴趣，自然提升了学生的参与与学习热情。

## 一、小学英语课堂艺术导入的作用

教学既是科学，也是艺术。正所谓“善歌者使人继其声，善教者使人继其志”，怎样让学生继其声、继其志，这就是教学的艺术。小学英语教师不仅要具备过硬的教学素质与知识储备，还要有较强的语言表达能力与组织能力。由于小学生自我管理能力较差，对英语课堂是否能够感兴趣，很大程度上取决于教师的授课方法。在英语课堂初始，教师运用贴切、精炼的语言，借助艺术导入新课，吸引学生注意力，提高课堂教学效率。教师根据学生身心发展的特点、课程内容、单元目标等，选择合适的导入法，帮助学生课前做好预习、课中轻松学习、课后及时巩固，以最佳的精神状态投入学习中。好的导入能够帮助师生之间得以有效交流与沟通，提高学生学习英语的信心，满足自我认可的需求，降低认知难度，明确教学目标。

## 二、小学英语艺术导入方法

对于小学英语课堂导入，方法是多种多样的，教师要运用何种导入方法需要对教材认真研究，综合学生实际情况，从课堂开始就吸引到学生，使学生快速深入课堂学习中，这样的导入才是优质高效的。

### 1. 游戏导入法

对于小学生来说，游戏是他们最感兴趣的导入方式，在带有闯关游戏的活动中，用欢快的节奏带动学生学习兴趣，既能复习旧知识，又能顺势引入新知识。游戏种类有很多，比如猜谜语、找朋友、顺口溜等，教师对游戏设计要新颖，同时还要兼具科学性与教育性，在游戏过程中学生开动脑筋，思考问题，从而学得知识。比如萝卜蹲的游戏，可以改成动物蹲。把不同动物卡片分给同学，开始游戏，观察学生的反映快慢与对单词的熟悉程度。“Tiger蹲Tiger蹲，Tiger蹲完monkey蹲；monkey蹲monkey蹲，monkey蹲完ox蹲……”课堂充满笑声与欢乐。

### 2. 悬念导入法

悬念，就是悬而未决的问题。在课堂学习中设置一些悬念，激发学生的好奇心，学习思路跟随者老师走，这样就能够集中学生的注意力。有了问题才会思考，才会寻找解决问题的办法。在学习天气的内容时，教师要准备一些不太难的问题，与学生用简单英语问题进行对话交流。

“What is the weather today?”

“It is sunny.”

“What weather do you like?”

“I like snowy day.”

“Why?”

“I can make a snowman in snowy day.”

教师可以根据学生的实际情况提出问题，让学生回答，锻炼其口语表达，培养学生英语学习的自信心。通过一系列的问

题，让学生又快又好的掌握知识。

### 3. 歌曲导入法

歌曲导入也是比较实用的导入法，由于歌曲动听，加上肢体动作，边唱边跳，也符合小学生中低年级的身心发展特点，对于高年级学生，可以选择合适的歌曲引出单元话题，有的歌曲甚至可以成为本单元主题曲。简单的英文歌曲朗朗上口，简单好学，音乐与教材相联系，不仅能够学习基本知识，还能扩充课外内容，对于学生全面发展大有益处。Yesterday once more、Twinkle twinkle little star、Edelweiss……这些英文歌曲都适合学生学习。

### 4. 多媒体导入法

多媒体图文并茂，多角度调动学生的感官与情绪，提高学生注意力，将知识动态化、直观化，实现交互式教学课堂，将知识化繁为简、化抽象为具体，加深学生对知识的记忆与理解，优化教学过程，节省课堂时间，提高教学效率。比如，在学习关于Family的相关内容时，教师可以播放关于Family的公益宣传片，I长大后，身处大手，为father and mother遮风挡雨，并深深的love you。宣传片富有趣味性与哲理性，用动态的简单动画诠释了家庭的意义，学生在观看过程中得到启发，对家庭理解更加深刻。然后可以借助多媒体图片展示，辅助学生介绍家庭成员。比如，This is my father, he like T-shirt. This is my mother, she has long hair. This is my brother, he is two years old.

### 5. 直观导入法

直观导入法是指在新课之前，教师将学习过且与本节课相关的内容用图片、板画、挂图、录像等形式展示给学生，直观导入法经常以看图说话方式出现，这样比较高效、快速。比如，教师可以给出若干张卡通人物或者明星的照片，借助学习的句型，谈论人物的外貌特征等。如，老师提问：“Who is he?”学生根据图片内容可以回答：“He is a boy, he has short hair, but he has brown eyes. He is tall, he is playing basketball with his friends.”

## 结语

有效的课堂导入对于小学英语课堂教学具有很大的推动作用。教师要根据教学内容设置针对性、趣味性的导入方式。在导入教学过程中，教师与学生都在进步，实现更好的教与学状态。社会愈来愈国际化，打好英语基础对学生个人未开发展具有重大意义。

## 参考文献

- [1] 荆宇. 探究小学英语课堂教学中导入法的运用[J]. 中华传奇, 2019, 10
- [2] 陈艳丽. 浅谈小学英语课堂的导课艺术[J]. 商情. 2012, 9
- [3] 孙健. 浅谈小学英语课的有效导入[J]. 当代教育研究, 2009, 9
- [4] 刘风华. 浅谈小学英语的教学艺术[J]. 中国校园导刊, 2011, 2