

信息技术背景下的初中英语教学新模式探讨

谏文芳

(高安瑞阳实验学校 江西 宜春 330800)

[摘要]随着科技的发展,信息技术已经受到了广泛的应用,在教学的过程中,初中英语老师亦可以利用信息技术辅助教学,让教学的方式变得多样化。让英语知识生动直观的体现出来,让复杂的知识简单化,降低学习难度,从而提升学生的学习效率。通过使用信息技术可以吸引学生的注意力,让学生能够提升上课的积极性,活跃课堂的气氛,从而提升教学效率。本文就初中英语课堂对信息技术的使用做出了分析与总结。

[关键词]信息技术;初中英语;多样化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1722

利用多媒体教学已经成为了主要的授课方式,传统的教学课堂也受到了极大的冲击,传统教学理念已经不适合学生的发展,所以老师要及时的转变教学方法和理念,不断的创新教学模式,使学生能够被英语课堂吸引,在现代化的课堂中不仅能够学习到英语知识,更可以感受时代的发展,科技的进步,让学生能够适应时代的变换。而且老师要将知识与科技相结合,从而提升学生的学习能力和质量。

一、在英语教学中渗透信息技术的必要性

在英语课堂中使用信息技术可以让知识变得更加生动有趣,学生可以提升获取知识的兴趣。在传统教学中,英语课堂的多样性没有被激发,老师仅仅是以口述的方式传输自己的知识,这样单一刻板的的教学抑制了学生的想象力,让学生无法发挥出联想的能力,降低了学习效率。但是随着信息技术的应用,老师就可以采用多样化的授课模式,可以通过视频、动图的方式将英语知识更加直观的展现到学生的面前,而且,学生仅有多媒体的教导可以快速的提升理解能力,让英语课堂变得更加的丰富灵活。老师作为知识的传播者,要跟上时代的发展,利用最新的教育思想和设备去教导学生,让学生能够在老师的帮助下完善知识体系。

二、信息技术与英语课堂的融合

(一)信息技术与教学课堂的整合

当下利用信息技术教学已经成为了主要的授课模式,对于教育领域来说使用信息技术上课非常普遍的。在初中英语课堂中,科学的使用信息技术可以大幅度的提升学生的学习效率。利用信息技术上课并不是简单的使用多媒体播放视频,而是将对学生有用的信息搜集到一起,对资源的整合,这样既可以提升学生对学习的兴趣,又可以扩展学生的知识面。而且通过信息技术可以为学生构建一个全英语的课堂,由于部分英语老师有口音所以说英语时的发音并不标准,这也影响了学生的语感,利用信息技术,可以纠正学生的发音,让学生能够全面的提升自己的口语水平,让学生能够全面的发展^[1]。

(二)信息技术与远程教学的融合

在传统教学中,课堂是老师唯一传授知识的场所,当学生可以课下有疑问时,就无法得到及时的解答,使得学生经常积压问题,长此以往,就会对英语失去信心。但是随着老师利用信息技术辅助教学,这一问题就得到了良好的解决。老师可以利用远程教学为学生讲课,这样学生就能够及时的解决问题,提升学习效率。首先通过远程教学可以提升学生的主观能动性,让学生主动的学习。其次,远程教学不受时间和空间的限制,让学生能够随时随地的学习,而且教学的内容可以被下载下来,学生可以进行反复的观看,遇到不理解的问题可以重播。最后,远程教学是在网络上进行的,遇到问题时学生可以打字或开麦克风,这样的学习方式会让内向,胆小的学生积极的发言。

但是值得注意的是,远程教学的模式较为单一,而且对学生的自主能动性有一定的要求,如果学生的学习习惯差,自我控制能力弱,经常使用远程教学反而会降低学生的学习效率。

所以,老师首先要了解学生的学习能力和学习习惯,因人而异的选择正确的教学方法,既可以让学生学习到知识,又可以提升学生的学习兴趣。

(三)信息技术与自主学习的融合

随着新课改的提出,明确的要求老师要提升学生在课堂的主体地位,让学生了解自主学习的重要性,不断的提升学生的自学意识,让学生拥有能够独立的解决问题的能力。所以初中英语老师要有意识的培养学生自主学习能力,让学生能够树立良好的学习习惯。在初中英语的教学中,老师可以使用信息技术培养学生的自主能力,通过远程教学,学生可以随意的选择学习的章节,结合老师的讲解独立的解决问题,而且视频课程具有自由调整进度的功能,学生可以对某一个知识点反复的观看直至透彻的掌握。这样的教学方式,可以提升学生的自主学习能力,让学生成为了教育的主体和中心,积极的回应了新课改的要求。而且网络上的资源非常多,老师可以为学生挑选一些学习资料供学生参考,并且将扩展的资料引入到视频中,让那个学生能够无意识的扩展知识面。老师可以根据学生的学习能力为学生创建多媒体课件,让学生能够提升学习速度,提升学习的质量。这样个性化的教学可以让那个学生提升自主学习意识,降低对老师的依赖。

教学指的是教和学,学生要意识到自己才是学习的主体,当老师完成教的任务时,学生需要加强自己的主动性,不断对知识进行思索,探讨和研究,让自己的主观能动性能够全面的发挥,让学生能够降低对老师的依赖。而且老师也要提升学生的主体地位,为学生创新教学方法,不断的提升学习的兴趣,让学生能够积极的应对每一个英语问题,从而提升自己的自主学习意识。只有老师和学生共同努力,才能够树立正确的学习态度和学习习惯,从而提升学习效率和教学效率^[2]。

比如在学习《Will people have robots?》的时候,老师就可以通过多媒体教导学生,老师可以将机器人的发展和背景以图片和视频的方式呈现到学生的面前,让学生能够通过图文并茂的讲解,体会机器人的由来和未来的发展,从而理解文章的内容,吸取重要的知识。

总结

综上所述,英语是学习的重点,初中英语老师可以将信息技术引入到教学中,让英语知识与信息技术完美的融合,不断的提升兴趣。老师可以通过视频、图片的方式降低英语的难度,加速学生的理解,通过远程教学的方式,将课上教育延伸至课下,充分的利用学生的课余时间,让学生的问题可以得到及时的解答,让内向,害羞的同学敢于提出自己的问题,通过将信息技术与教学的融合,提升学习和教学的效率。

参考文献

- [1]何春梅.信息技术在初中英语教学中的有效应用[J].中国教育技术装备.2012(04):463.
- [2]陈静.信息技术与初中英语教学的整合问题的浅探[J].大众文艺.2010(11):7.