

多媒体在小学低年级语文生字教学中的运用分析

冯晓影

(吉林省榆树市新立镇中心小学校 130426)

[摘要]生字教学是语文教学的重点部分,与学生的识字量有直接的关联,对学生今后阅读能力、写作能力、表达能力等培养有直接影响。小学是打好基础的重要时期,为了能提高小学生的学习兴趣,提高识字效率,教师应积极创新教学形式,丰富教学内容,让低年级的小学生能够掌握更多的生字,扎实语文基础。多媒体是现代化教育背景下的重要教学形式,是重要的教育辅助工具,对学科教育的发展具有推动作用。因此,教师应采取有效措施将多媒体运用到低年级阶段的生字教学中,提高小学识字效率。

[关键词]多媒体;小学语文;低年级;生字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.803

在小学语文低年级教育阶段中,生字教学是语文教育的首要任务。生字教学是否有效直接影响着小学生的识字量,进而影响语文其他方面的学习。但在传统教学中,生字教学往往十分枯燥,通常都是教师口头讲述,黑板笔画演示,这样久而久之容易使学生感到无趣,进而失去了学习的兴趣。近年来,随着多媒体技术的不断发展,在教育各个学科中的运用逐渐频繁,对课堂教学效率的提升具有推进作用。多媒体技术应用下的生字教学,可以通过视频、动画、图形、音频等将学习内容直观的体现出来,极大程度增加了教学的趣味性,有利于提高学生的积极性,从而提高生字教学效率。

一、运用多媒体创设生字教学情境

在小学语文教学中,课堂教学效率的高低对学生的发展有着直接的影响。在低年级阶段的识字教学中,为了提高学生的学习兴趣,提高识字效率,教师皆可以利用多媒体技术为学生创设趣味教学情境,以吸引学生对汉字学习的兴趣,使学生自觉参与到课堂学习中。教师可以借助多媒体设计教学课件,并通过信息网络查找学习内容中汉字的正确读音,然后优化教学课件,确保课件在课堂教学中的顺利应用。低年级的小学生活泼好动,单纯的识字学习很难长久吸引学生的注意力,渐渐就会使学生失去了兴趣。所以,教师可以利用多媒体技术为学生创建游戏情境,并鼓励小学生积极参与识字游戏活动中,如猜字谜游:“山上还有山”“十张口,一颗心”等等,通过简单的游戏活动不仅能吸引学生的学习兴趣,还能激发学生竞争意识,从而提高识字效率。

二、运用多媒体演示汉字书写过程

现今的汉字是经过不断演化而来的,众多的汉字不仅有着优美生动的外形,还有与之对应的读音与结构。在生字教学中,在拼读结束后,紧接着就要引导学生根据汉字的结构进行书写。通常汉字都是上下结构和左右结构,教师口头讲解与板书枯燥无趣,所以可以运用多媒体技术让教材中的汉字“活跃”起来,通过视频画面向学生直观的演示汉字的书写过程和 在田字格中的位置。多媒体技术与生字教学的结合,可以使 学生准确的、形象的认识汉字的结构、偏旁,使静态的汉字能在多媒体设备上“跳动”起来,让课堂氛围更加活跃,从而使 学生乐于学习,提高识字学习效率,为今后的阅读、写作奠定 扎实的基础。例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》时,教师可以先 引导学生自主对教材中的生字进行辨析,对一些较为复杂的 生字进行书写。然后通过多媒体将这些生字展示出来,让学 生了解生字的书写顺序。在生字学习中,教师可以通过多媒体动画

向学生演示汉字的演变过程,让学生对汉字有着更加深刻的了解,从而感悟中国文化的博大精神,进而激发学生的学习兴趣。

三、运用多媒体提高学生自主学习能力

多媒体技术与识字教学的结合,是构建现代教学课堂的重要途径。随着现代信息技术的不断发展,多媒体技术越来越高效,教师除了要提高自身专业教学能力外,还要不断加强多媒体技术的操作能力,提高多媒体技能运用能力,从而提高多媒体教学水平。多媒体技术的应用对培养学生自主学习能力具有一定的作用。以往的生字教学都是由教师口口相传,现如今,教师可以将生字通过多媒体设备展示出来,而且形式丰富、画面生动,十分符合小学生的兴趣爱好与认知基础。所以,在语文教学活动中,教师可以将教材中的生字制作成微视频,通过有趣的动画将学习内容呈现出来。例如,在《曹冲称象》一文中,学生需要掌握多音字“得”,教师可以先利用多媒体引导学生自主学习,如通过微视频将“得”的不同读音、含义展示出来,然后通过动画演示“得”的用处,让学生有一个直观的理解与认识,从而加深学生的印象,让学生了解不同读音“得”的用处,从而也培养学生的自主学习能力。

总而言之,随着信息技术的不断发展,多媒体技术功能越来越强大,教师应加强技能学习,将多媒体技术与语文生字教学有效融合,运用多媒体技术丰富课堂教学形式与内容,为学生营造良好学习氛围,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习动力,全面提高小学生识字教学效率,为其今后的发展奠定扎实基础。需要注意的是,在多媒体生字教学中,教师应提前了解与分析教学内容的重难点,并结合小学生的实际情况灵活的运用多媒体技术,将语文教学内容与现代化教学设备高效融合,实现语文高效课堂的构建。另外,在教学过程中,教师要掌握好多媒体运用的度,不能太过依赖多媒体,要科学合理的安排多媒体教学课程,从而促进学生语文综合素养的提升。

参考文献

- [1] 郑晓燕. 小学低年级语文课堂利用多媒体指导写字教学的探究[J]. 才智. 2020(17)
- [2] 杨倩. 多媒体让小学低年级语文教学充满童趣[J]. 读写算. 2018(35)
- [3] 臧运秀, 马明山. 小学低年级语文教学中电子白板应用技巧[J]. 中国教育技术装备. 2017(13)