

多媒体在小学语文教学中的应用探究

丁柳

(江西省丰城市拖船中心小学 江西 丰城 331122)

[摘要]多媒体的优点在于灵活、生动、直观,成为我们语文教学中的一种重要辅助手段。它能很好地弥补我们传统课堂的不足,可营造较好的课堂学习氛围,灵活多变的教学方式能满足更多的教学需要。同时多媒体教学也深受学生的欢迎,将多媒体技术融入语文教学也是时代发展的需要。

[关键词]信息技术; 语文课堂; 课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.788

引言

语文作为一门母语课程,从小学阶段一直伴随着学生,它与实际生活联系紧密,但由于枯燥乏味的授课形式和教学内容,学生对语文学普遍缺乏兴趣。多媒体具备可视化、动态化、可翻转等一系列优势,教师将多媒体应用于语文教学中,为语文教学带来了便利,提高了教学效率。

一、运用多媒体教学应注意的问题

多媒体是一种全新的教学方式,运用在语文教学当中,可以在一定程度上突破教学难点,标注学习重点,对完成教学目标有着促进作用。但如果在教学时使用不恰当,则很难达到预期的效果。因此,教师在教学时要合理运用多媒体技术,将多媒体和传统的教学有效融合起来,而不是使二者唱独角戏。倘若一整堂课都采用多媒体方式进行教学,学生跟着课件的进程走,而教师只是动动鼠标,讲几句串联的话就算完成教学任务,那么必将导致小学生的注意力不能够集中,知识理解浅表化,长此以往就会丧失对语文的学习兴趣。另外,有时学生只是感觉多媒体教学比较新奇,有种看热闹的感觉,从而忽视了学习的重难点,影响了小学生对语文知识的理解,最后导致实际教学效果比预期要差。因此,在语文教学中使用多媒体教学手段时要适量,要依照教材知识挑选合适的音视频资料,这样才能达到用多媒体创建教学情境来激发小学生的学习兴趣的目的,促进小学生掌握语文基础知识,从而提升整体教学质量。

二、在小学语文教学中应用多媒体技术的策略

(一) 借助多媒体创设情境

通过多媒体展现文章所述情境,从而辅助语文教学。小说《桥》,在开头就写到灾难发生时的场景:“山洪咆哮着,像一群受惊的野马,从山谷里狂奔而来,势不可当。村庄惊醒了,人们翻身下床,却一脚踩进水里,是谁惊慌地喊了一嗓子,一百多号人你拥我挤地往南跑。东面、西面没有路。只有北面有座窄窄的木桥。人们跌跌撞撞地向那座木桥拥去。”教学中,为引导学生凭借文字感受灾难的可怕,我引导学生在反复练习朗读的基础上,播放电影中的片段,让学生在视听观赏中进一步体会灾难发生的那一刻人们的混乱与无序,进而引导他们进入故事发生的情景之中,为接下来认识党支部书记——老汉这一人物形象做好铺垫。在《林冲棒打洪教头》教学中,一段梁山英雄快意恩仇的影视片断,能一下子拉近学生与小说之间的距离,帮助学生更快地走进小说的愉悦学习之中。借助多媒体的直观性、形象性、鲜活性,利于学生获得情感上的冲击,激发参与热情,从而更好地进入小说的学习状态。在古诗词教学中,多媒体技术的运用,更为我们的古诗词教学开辟了一个新的天地,如在部编版语文六年级上册《宿建德江》的教学中,为了让学生理解诗人的“愁”,一首《二泉映月》播放,再加上教师的旁白:“夜幕降临,月亮升起,原野空旷望不到尽头,四周渺无人烟,只有仕途失意的孟浩然独自一人孤零零地站在船头……此时此刻,假如你就是孟浩然,你的心情怎样?”学生们触景生情,自然就能体会诗人的愁绪。

(二) 改变教学方法,扩展教学容量

如今的语文教材内容繁多,有很多的知识体系,如果教

师还是依照以往的教学方式教学,根本没有办法有效展现出更多的知识内容,会导致无法提升小学生的语文成绩和语文综合素养。但多媒体的出现给小学语文教学活动提供了新的教学思路。多媒体教学方式不但可以节约教师对知识点的讲解时间,还可以让小学生以最直观的方式看到与教材知识点相关的内容信息。教师可以利用节约下来的时间让小学生进行分析和思考,把知识点连贯起来,在脑海中构建出整节课的知识体系及框架,让小学生对教学内容有一个宏观的把握,进而增强对语文知识的理解,提高教学效率。例如,在进行古诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》的教学过程中,可以利用多媒体将李白和孟浩然两人的生平呈现出来,并将收集到的与此诗有关的视频播放给学生,让学生体会诗中所包含的和朋友的离别之情。教师还可以利用课件给小学生展现一些送别友人的诗词,让小学生能够从一首诗的学习延伸到其他诗的学习,扩展小学生对于送别友人诗词的积累,从而让小学生在后期的学习中更好地理解这类诗词所包含的情感。

(三) 利用多媒体,突破教学的重难点

多媒体具有生动直观的特点,因此小学语文教师在教学的过程中就可以利用多媒体的优势来突破教学的重难点。为了提高学生的学习效率,教师在教学的过程中就可以利用多媒体把教学中的重点和难点问题呈现在学生面前,让学生能够快速地了解到重点内容。例如,在学习课文《金字塔》的时候,由于绝大部分学生并没有亲眼看过这一建筑物,因此很难从文字当中感受到金字塔的特点。教师在教学的过程中就可以利用多媒体的优势,通过视频的形式让学生从多个角度感受金字塔的雄伟气势,以及它独特的美感。这就能够有效地增加学生的学习效果,突破由于缺乏体验所带来的认知困难,让学生在学的过程中能够真正读懂文章所长传达的内涵,提高学生的语文综合素质。教师在教学的过程中,还可以利用在线思维导图的形式让学生直观了解到文章的框架和脉络。这样学生的学习效率也会得到很大的提升。除此之外,在学习一些古诗词的时候,教师也可以利用多媒体教学的方式,为学生展现古诗词所营造的意境,让学生的学习能够更加丰富和有趣。这样学生学习过程中的难点问题也能够迎刃而解。

结束语

总而言之,教师将多媒体技术应用于小学语文教学中的意义重大,能够有效改善语文教学现状。首先,教师要合理利用多媒体创设情境,切莫过分依赖;其次,教师要高效整合资源,提高教学效率,将教学内容动态化、形象化,增强课堂教学的趣味性,调动学生的学习积极性与主动性,提升教学效率。

参考文献

- [1] 李华. 多媒体在小学语文教学中的运用探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(15).
- [2] 刘付敏. 多媒体教学在小学语文教学中的应用对策探究[J]. 语文课内外, 2020(7).
- [3] 杨美伶. 多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 考试周刊, 2016(29)