

小学数学教学中有效问题情境的创设

施霞

(八一嘉实希望小学 江西 南昌 330048)

[摘要] 小学数学的学习需要老师将数学的教学进行情景化的课堂创设, 以此促进学生的数学学习积极性。因为, 问题的情景化能够有效促使学生强化自己的数学思维, 提高学生的数学能力, 从而增加学生的数学知识的积累。同时, 情景化的教学也有利于教学效率的提高。

[关键词] 小学数学; 问题情景; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1753

引言

小学生思维还处于启蒙阶段, 其能力和羽翼尚未丰满。所以老师需要对教学进行合理的创设, 从而增加学生的数学学习主动性。发展学生的数学核心素养。因此实际的数学教学中, 老师就可以将情景化的问题设置融入到数学的教学中, 以此促进学生的数学学习能力和数学学习的主动性。本文探讨问题情景教学策略, 提供以下策略, 供广大师生交流。

一、结合实际的生活情况, 创设问题情景

对于提高学生的数学学习效率, 主动创设情境能够有效的提高学生的数学学习积极性, 也有利于学生掌握数学学习技能。从而根本上, 提高学生的数学应用能力和数学的学习主动性。因此, 在实际的数学的学习中, 老师就可将数学知识以一种情景化的方式, 进行体现, 从而提高学生的数学学习的驱动力。具体来说, 老师需要一方面, 在课堂上, 联系生活实际, 即在增加课堂的生活化建设, 进而提高学生的数学能力。以此增加学生的数学学习主动性。另一方面, 老师也需要在课下, 对数学教学进行合理搭建, 即增加数学课后作业的生活化, 从而提高学生的数学学习主动性^[1]。

二、通过游戏方式, 创设问题情景

对于提高学生的数学学习积极性, 组建学生的数学学习能力。也需要老师通过游戏的方法, 将情景课堂进行合理的搭建, 以此促进学生的数学能力和数学的学习意义的理解力。因为。小学生的天性是好动的, 且对于新事物具有好奇心。因此, 老师需要积极的构建问题情景, 以此促进学生的数学的学习积极性, 同时也集中学生的注意力。这要求老师在实际的数学课堂中, 老师首先是, 将改变上课的预习理念, 即增加学生的数学学习主体性, 使得学生能够强化学生学习意识。其次, 是学生要积极进行数学的手段, 就是丰富数学的教学手段, 以此促进学生的学习能力。这就是学生提高自己的学习效率的重要的方式。

比如在学习“混合运算”这节课数学课程的时候, 老师需要教学进行合理的创设, 即增加数学课堂的情景化, 让学生积极的参与到数学的学习中来, 以此提高学生的数学学习的效率。而在实际的数学教学中, 老师也需要对教学进行游戏化的设置, 从而促进学生的全面发展。而且, 在情景化的提问中, 学生也这样的有趣的课堂中。学习到了数学的计算公式, 从而提高学生的数学能力。

三、创设“提问”情境, 激活思维

数学的课堂的效率的提高, 也需要老师将数学的学习环境进行构建。即增加“提问”的教学设置, 以此提高学生的数学的学习能力。而且老师就需要对数学进行情景化的提问设置。目的是激活学生的思维, 促进学生的学习能力的全面发展。因为, 这样的数学教学, 是学生参与到数学的学习中的关键。这就要求老师主动的设置教学环境。一是, 将数学问题内容进行合理的建设, 即提高提问内容的个性化和深度。以此促进学生的数学学习的积极性。二是, 主动设置提问的形式, 即增加提问形式的游戏性, 以此提高学生的数学的学习热情。也有利于学生在数学课堂中, 激活自己的数学学习思维。

比如在学习“分数的意义”这节课数学课程的时候, 教学的目的是让学生参与到数学的学习中, 并提高对于分数的意义的理解。从而提高学生对于分数概念的理解, 也有助于学生强化学生的思维和学生的对于数学意义的理解。这对于学生的潜力和学习主动性都具有重要的意义。也正是这样的教学方法, 才有利于学生积极的建设自己的综合思维和能力。

四、创设“应用”情境, 体验价值

在数学的教学建议中, 老师也需要对教学进行“应用”式的教学, 以此促进学生的数学的体验, 从而提高学生参与课堂的教学积极性。而这样的教学方式, 也有助于学生提高自己的学习能力。使得学生增加自己的数学学习的主动性。从而根本上, 提高自己的数学的潜力, 也正是这样的教学方法, 使得学生不仅提高自己的数学能力, 也健全了自己的思维。使得学生根本上提高了自己的学习的主动性。而这样的数学问题的应用, 使得学生真正的融入到了数学的教学中, 促使学生提高自己的数学学习的全面发展。

比如在学习“小学乘法”这节课数学课程的时候, 老师的教学目的是让学生增加对于小学乘法的概念的学习, 并增加学生的学习能力。同时, 也要增进学生的数学计算能力, 帮助学生构建自己的数学的体验性课堂。因此, 老师有必要对教学方法进行“应用”的建设, 从而提高学生的数学学习意义的理解。这也有利于学生增进自己的学习体验。

五、体现学以致用, 提高学生的知识应用能力

在数学的教学中, 老师也需要对教学观念进行变革, 即将“学以致用”的理念融入到数学的教学中, 以此促进学生的数学应用对于知识的认识和理解。因此, 在实际的数学教学课堂中, 老师就需要对教学进行合理的改革。同时, 这样也有助于学生巩固自己所学的知识, 帮助学生将数学知识转化为自己的东西, 并运用到实际的生活, 从而提高自己的数学的意识和学习的主动性。与此同时, 老师也需要对教学进行形象化的构建, 从而提高学生的数学才能。并帮助学生的培育数学正确的习惯^[2]。

六、把问题情景故事化

对于数学的教学效率, 也需要老师将数学问题进行情景化, 即老师通过设计故事化的情景进行数学问题的学习。从而提高学生的数学能力和数学的思维能力。而这样对数学教学是学生增加自己的数学学习主体性的关键。更是学生培养自己的数学意识的重要路径。因此老师要主动将数学情景化课堂进行主动创设。

总结语

总之, 创设情景课堂有助于促进学生的数学学习意识。同时, 也要将情景化的课堂讲解融入到数学的教学中, 从而提高学生的数学学习能力和数学知识的理解能力。

参考文献

- [1] 王艳玲. 试析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 新课程·上旬, 2019, (12): 204.
[2] 张红军. 简析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 新课程·上旬, 2018, (1): 107.