

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

宋育贞

(江西省九江市永修县外国语学校 江西 九江 330300)

[摘要]小学语文课堂教学是学生整个语文学习生涯的基础科目,优秀的语文功底对于学生们未来的学习和生活来说有着非常优秀的影响。情境教学方法作为新课程标准改革背景当中对于语文课堂教学方式的一种全新探索,情境课堂教学方法的推进可以让课堂教学改革得到更加明显的深化,从而让学生摸索全新的语文课堂教学方法。全新的语文课堂教学方法创造的优秀教学氛围可以让学生们在语文教学过程中进行有效的沟通交流,从而引导学生在兴趣的支撑下进行语文学习。本文就从情境教学方法出发,探讨小学语文课堂教学当中存在的缺陷,希望能够优化学生们的语文学习体验。

[关键词]情境教学;小学语文;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1134

情境教学方法指的是教学开展过程中,教师利用一定的教学方法和教学手段构建出优秀的课堂教学氛围,让学生感受到特定的情绪色彩,利用更加具体、生动的形象引导学生们融入到学习情境中,帮助学生进行文章内容的深入理解。兴趣作为学生主要的学习动力来源,小学阶段的学生很容易沉浸在吸引力更强的事物当中,情境教学法就可以给学生的语文学习带来一个吸引力更强的教学情境,从而实现课堂教学目标,让学生获得语文能力和语文综合素养的全面提升。

一、情境教学方法所拥有的教学优势

随着新课程标准改革的不断推进,为了取得更加优秀的教学效果,实现课堂教学目标,语文教师一直在寻找全新的课堂教学方法。情境教学法作为新课程标准改革背景当中教学方法改革的全新尝试,可以利用声音、图像和文字等不同的方式进行教学环境创设,让学生们在语文知识学习的过程中身临其境,更加充分的感受作者想要表达出来的情感,给学生的语文学习和综合素养带来更加有效的提升。情境教学方法首先更加符合小学阶段学生们的心理预期,容易被小学阶段的学生所接受,小学阶段的年龄比较幼小,心智发展不够成熟,不适合接受灌输性的课堂教学方式,强度高和系统性的知识传授也会导致学生们的身体面临严重的负担^[1]。情境教学法和教学强度相对来说更低,也比传统的课堂教学模式更加柔和,利用营造符合教材内容情境创设,让学生沉浸到语文学习中,可以帮助学生更加轻松高效的吸收语文知识。其次情境教学方法可以帮助学生理解知识点,语文课堂教学也有一定的抽象内容,尤其是古诗词,更是需要学生们拥有一定的想象力和文学经验,但是学生们并没有这些基本素质。小学阶段的学生年龄比较幼小,导致学生们的生活经验不足,对于语文教材当中的内容很难深入理解。情境教学法就可以将抽象的事物具体展现出来,利用具体的教学事物引导学生们融入到学习情境中,帮助学生深入理解教材内容。另外情境教学法也可以帮助学生集中注意力,让学生产生语文学习兴趣,减轻学习压力给学生情绪带来的负面影响,帮助学生融入到学习状态中,积极主动的参与语文学习。最后情境教学方法也可以给学生们带来全面发展,传统的课堂教学模式教师是整个课堂教学的重心,教师在课堂教学中讲述知识、布置作业,学生仅仅能够参与一些巩固训练,例如字词的抄写和文章的背诵等,教学质量基本取决于教师的执教水平,情境教学的主体则是每一个学生,教师仅仅是一个课堂教学的引导者,培养的也是学生们的综合素质^[2]。

二、小学语文教学方法情境教学法的应用建议

情境教学法在国际上已经提出很长的一段时间,我国在开展教育改革之后也开始进行全新的教学模式探究,虽然情境教学法已经开始广泛推广,但是应用过程中依然存在比较明显的问题,很多教师因为客观因素的限制,都没有找到适合自己的方法和途径,所以教师应该从不同的角度注重情境教学法的应用。

用。

首先教师需要了解学生们的学习特征,开展针对性教学,小学阶段的学生年龄比较幼小,生活阅历也存在一定的不足,没有办法想象自己没有接触过的事物,并且学生处于启蒙教育向通识教育过渡的基础时期,一方面利用大脑来接受并处理外界传递的信息,另一方面也保留利用感官和情感进行探究的习惯,所以需要从学生的学习特点出发进行科学合理的教学策略制定,帮助学生进行语文学习,了解文章作者想要表达的思想感情,语文课程也有虚无的特征,学生很难把握,也无法理解文章的内涵,所以必须要让语文课堂教学内容更加具体化,方便学生理解。例如教师在引导学生学习文章《静夜思》的时候,小学生就很难将月夜的情形想象出来,也无法感受李白想要表达的思想感情,所以需要利用多媒体教学方式展现月夜景象,展现出作者的思想感情^[3]。

其次情境教学法的环境构造也非常关键,对于小学阶段的学生来说也十分重要,教师可以利用音乐、图像、视频、实物和表演都能够不同的方式进行教学氛围的营造,将学生引入到课堂教学情境之中。小学语文教材内容主要是引导学生识字练习,增长学生们的阅读,培养学生们的三观,其中也包含很多对于祖国风光和各种英雄事迹的描写,教师可以利用图片和视频的方式展示风景,或者是让学生利用角色扮演的方式扮演英雄人物,来培养学生优秀的价值观念,帮助学生进行语文学习,掌握优秀的语文学习方法。例如,教师在引导学生们学习《狼牙山五壮士》的时候,就可以让学生们扮演文章当中的五个壮士,让学生们思考如果自己是五个壮士其中的一人,那么会不会和他们有同样的想法,自己在牺牲之前心里面有什么样的想法。这样一来就可以有效提高学生们的语文知识学习水平,让学生对于文章内容产生更加深入的理解^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,学习对于学生来说不仅仅是接受知识,也需要学生们消化知识、处理知识、巩固知识、应用知识,在这个过程中学生可以获得各个方面综合能力的锻炼,也可以让学生进行自主学习,将充足的处理和应用机会交给学生,弥补课堂教学当中的缺陷,给学生带来更加明显的综合素质提升。

参考文献

- [1] 赵念蓉. 探究创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(16): 159-160.
- [2] 吴君. 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 天津教育, 2021(12): 90-91.
- [3] 王莉. 情境教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(06): 85-86.
- [4] 孙晶萍. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 智力, 2021(11): 89-90.