

如何在小学数学教学中渗透德育教育

陈西西

(江西省湖口县付垅中心小学 江西 九江 332500)

[摘要]随着新课改的不断推进以及素质教育的普及,对小学数学教学提出了更高的要求,渗透德育教育已经成为各个学科的教学目标之一。在小学数学教学过程中贯穿德育教育,可以培养学生的人生观和价值观,同时也能使学生在潜移默化中拥有数学学科所需要具备的创新精神,提升数学科目的教学质量。因此,教师在进行小学数学教学的过程中,要加强基于立德树人的数学德育教育,培养学生的素养,让学生成为品德高尚、三观正、思想健康的人。

[关键词]小学数学;德育教育;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1283

我国九年义务教育中的数学课程标准提出,中小小学数学课程的总体目标是体验数学与其他学科以及数学和生活之间的关系,其中对于学生辩证能力的启蒙教育,可以通过数学课程进行渗透,经过数学知识的深入,学生逐渐有了严谨的科学态度,同时也会培养良好的学习习惯。因此,教师在进行小学数学德育教育的过程中,要坚持以立德树人为教育根本目标,促使学生能够在掌握数学知识的基础上,养成良好的主动学习的习惯,培养学生的道德核心素养,提高学生个人素质和能力,使学生能够全面的发展。

一、小学数学教学中德育教育的现状

数学本身是一门抽象、复杂、具备较强逻辑性的学科。改革本身就存在着很大的难度,导致教师在进行小学数学德育教育的过程中,不能切实地贯彻立德树人的教育理念,通常只会生搬硬套,造成教学模式单一的现状。有些教师甚至会把他学科的教学模式直接拿过来使用,没有进行实际情况的考察和教学方式创新。虽然在短时间内能够达到一定的效果,但是长期运用这样单一的教学模式,会使学生在学的过程中失去兴趣,学生不会主动地参与到课堂数学学习中,从而影响数学德育教育的顺利展开。在有些学校,部分教师本身具备的道德素质就不高,而基于立德树人的小学数学德育教育本身是一场持久性、长期性的工作,需要教师拥有较强的德育能力和较高的道德素养。并且小学生的模仿能力比较强,长期的面对教师的不良行为习惯,学生很容易就去模仿,导致学生道德素养得不到提高。还有些教师在进行教学的过程中,不注重提升学生的道德素养,从而阻碍了学生素质的发展。

二、小学数学教学中渗透德育教育的途径

首先,教师作为教学的引导者,知识的传授者,一言一行都在潜移默化之中影响着学生的行为。因此,教师首先要加强自身的道德素养的提高,在讲课的过程中,要用标准的普通话传授知识,并且与学生的交流沟通中,要用词准确,礼貌待人,不辱骂学生,不能依据个人的个性特点而对学生说出一些不合适的话。在教育学生的过程中,不能一味的批评学生,而是要让学生深刻地认识到自己的错误,然后引导学生加以改正。在批评学生时不能出口伤人,打骂学生,这样,会让学生的心理受到伤害,心理不健康发展。并且有些学生会效仿教师的行为,欺负霸凌其他同学。教师要在立德树人的教育中起到模范作用,以身作则,让学生模仿教师好的道德品质,加强学生对事物的分辨能力。

其次,教师除了在提升自身的道德素养的基础上,还要营造良好的德育环境,促使在进行小学数学德育教育的过程中,能够让学生在良好的环境之中提升自己的道德素养和道德情操。通过营造良好的德育环境,能够让学生在长期的学习过程中,潜移默化的规范自身的行为,帮助学生树立正确的三观,

养成良好的和生活和学习习惯,对事物有一个正确的认知以及判断能力。例如,教师可以在教室的四周悬挂一些有关德育知识的标语,这样学生每次看到这些标语,就会用这些道德和法律的标准来约束自己的行为。同时,教师还可以建立专门的德育展示区,在展示区上粘贴一些典型的德育事迹和新闻,让学生在课下能够随时观看,感受到德育教育的重要性以及必要性,有效地拓宽学生的视野。还可以在德育展示区放置一些与德育教育有关的书籍,让学生在空闲的时间能够进行自主的阅读,让学生从阅读的过程中学习到更多的德育知识。

最后,数学是十分复杂和理论化的学科,同时,它还是一门实践性很强的学科。在小学数学教材中,虽然没有很明显的德育内容,但是教师通过对教材的挖掘和延伸,可以发现许多能渗透德育教育的课程,教师可以通过这些内容,将德育素材贯穿在知识中。教师还可以加入数学文化的相关内容。目前我国数学课程标准对于数学文化的解读是,数学是人类的一种文化,它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分,建议在教材编写上介绍数学家的故事以及一些数学史料,使学生体会数学在人类发展中的作用,以此激发学生学数学的兴趣,同时还能扩宽学生的视野,培养科学的审美观。数学学科是一门源自生活实践并且服务于生活实践的课程,数学知识涵盖了演绎、推理等解题方式,数学中的应用题的题型也包含了天文地理、生活常识等方面的知识。小学数学是一切数学知识的基础,同时对于学生而言小学数学知识对他们的日常生活非常有帮助。在小学数学中加入数学文化知识,通过数学文化来提高学生数学素养的同时,也能让学生从数学文化的熏陶中丰富思想内涵,提高学生的整体素质。

总而言之,小学数学教学中渗透德育教育,是符合新课改以及新时代的要求的。小学阶段的学生正处于培养思维的重要时期,这一阶段需要注重学生的德育教育,在学生学习知识的过程中,渗透德育教育培养学生的良好品质。在小学数学教学中,可以通过充分挖掘教材内容,促进学生优良品德的养成,结合数学教学活动的应用,将德育教育一以贯之,并且联系生活实际内容,将德育教育渗透到教学课堂中,通过有效的策略,达到德育、智育的双重教学目的,从而提升学生的综合素养,使他们能够健康成长。同时,教师要不断的创新教学方法,以学生为本,给学生营造一个良好的德育环境,并且以身作则,引导学生能够掌握数学基础知识,同时加强学生的道德素养的培养,促使学生综合素质的提高。

参考文献

- [1]南麦草.立德树人背景下小学数学教学中的德育教育[J].课程教育研究,2020(16):141-142.
- [2]官水凤.立德树人背景下小学数学教学中的德育教育[J].智力,2020(8):108-110.