

核心素养视角下小学数学高效课堂的构建

刘娜

(河北省文安县滩里镇安里屯中心校 河北 文安 065800)

[摘要] 小学数学是一门非常重要的学科,对于学生未来的生活和发展也有着非常重要的作用。所以小学数学也要适应现代化教育的改革,需求进行创新的改变,引导学生们进行多彩多样的学习方式让学生的素质教育得到提高,也能让学生的核心素养全面发展,搭建小学数学高效课堂。本文将就核心素养下的小学数学高效课堂的有效构建进行初步的分析和探讨。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1341

一、引言

在小学数学的课堂教学当中,数学课作为一门直观性很强的学科,而且随着素质教育的不断改革,数学学科的教学明确要求,有效地培养学生的学科核心素养,这就要求数学教师要及时地对自己的教学观念进行改变,进一步在教学过程当中探索创新的教学方法,进而有效地提高小学数学课堂的教学质量。同时也只有注重核心素养的培养,才能更好地完成新课标的要求与人民群众对教育的需求。

二、小学数学教学现状分析

受制于小学数学学科特点及学生抽象思维尚未形成等因素影响,数学教学本就面临一定的困难。加之小学生贪玩爱闹的性格特点,课堂上很难集中精力听课。且小学生又缺乏一定的学习能力,缺乏学习数学的良好学习方法及学习习惯。在这一现实背景下,部分小学数学教师为保障教学的质量与效率,片面地采取了以自我为中心的应试教育思想。受此影响,教师只重视理论知识的填鸭式灌输,并不重视课后实践环节,课堂教学环节也并未给学生预留出足够的体验空间,最终导致学生的学习能力、实践能力等综合素养无法得到有效培养,学生的全面发展也因此无法得到实现,高效课堂理念实际上并未得到有效落实。同时教学也变得十分枯燥乏味,学生也越发缺乏学习的兴趣,长此以往小学数学教学都难以开展,更遑论构建高效课堂。最后,部分小学数学教师只重视用学习成绩评价学生,对于学生在高效课堂背景下的思维表现、自学能力并不重视,进而导致学生因得不到教师的回应而失去参与高效课堂的热情,高效课堂的持续开展也因此受到影响。

三、核心素养视角下小学数学高效课堂的构建策略

(一) 通过信息技术手段突破难点

知识信息技术手段应用于教学中可以化繁为简,化抽象为形象,激发学生的抽象思维能力,能够有力形成逻辑思维能力,让难点知识有效突破。作为一名数学教师,笔者认为难点知识之所以难,主要还是由于学生理解能力的差异,而教师的语言表述,与学生的接受,还存在一个传输的过程,在传输过程中,可能很多学生就理解不了了,信息技术手段的应用,弥补了这一不足,促进了难点的突破。应该引起教师的重视,笔者会根据学生在作业中表现出来的共性的问题,选择合适的信息技术手段进行尝试性突破,往往都有不错的效果。

(二) 数学课堂生活化

在开展数学教学活动的时候,首先我们要认识到当前学生需要的是什么呢,这样才能够设计好教学方案,在教学策略中我们还要将课内与课外有机结合到一起,在生活中挖掘更多的生活素材,打破教材的限制,促使学生在身边所熟知的生活中也

能感悟数学知识。小学时期的学生还不具备数学思维,在思考上与我们成人有很大的区别,所以数学对他们来说是非常抽象的内容,在课堂中所学的知识很难快速消化。一旦他们对这门课程形成不好的印象,那很容易出现厌学的不良现象,导致成绩越来越差。如果教师能够有效地运用生活化情境教学方式,完全可以将教材中抽象的数学知识简单化、形象化,使学生更容易理解和掌握这个数学知识点,真正感受到数学的价值与意义。教师还要学会整合资源,多选择一些学生日常接触多的事物引入课堂。教师还可以将教具生活化,教具在小学生的数学课堂中起着至关重要的作用,一般的教具很难呈现教师所要讲解的内容,这个时候教师就可以利用一些生活中的事物来充当教具,利用生活化的教具来提高数学课堂的效率,激发学生的数学思维。

(三) 注重以学生为主体的课堂教学地位

在小学数学教学中,教师不能因为学生年龄较小,数学认知能力较差或者数学理解能力、数学逻辑思维不健全就剥夺学生主体地位,应该注重学生课堂教学的主体地位,让学生成为课堂真正的主人,进而更好地促进数学课堂良性发展与进步。不仅如此,在数学教学的过程当中,数学教师还需要及时地利用学生熟悉的生活化的事物,在课堂上传授给学生关于数学的知识,通过这种方式,能够更加方便地让学生理解和明白,也能够让学生更快接受数学知识。例如,在小学一年级课本当中,对于认识图形这章内容学习的时候,数学教师在教学过程当中,给学生提出一些生活化的数学问题,让学生在课堂上进行解答,充分注重以学生为主体的课堂教学地位,进而给学生留出一些额外的时间,让学生对这些问题进行解答。同时,还可以采取竞答的方式,给学生展示出各种各样的数学图形,然后在课堂上面,让学生进行抢答,促进学生课各种图形进行认识以及理解,对于那些抢答表现比较好的学生,数学教师还可以给这些学生一些鼓励和表扬,进而有效地促进课堂学习氛围的提高,同时也促进学生数学学习效率的提高。

参考文献

- [1] 卢雪. 核心素养视角下开展小学数学教学高效课堂的有效途径[J]. 读写算, 2019(36): 93.
- [2] 陈美玉. 核心素养下小学数学高效课堂的构建策略探究[J]. 新课程(上), 2019(12): 148.
- [3] 常彦红. 核心素养视角下小学数学高效课堂的有效构建[J]. 东西南北, 2019(22): 200.
- [4] 唐梓兰, 唐斌. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2019(34): 81.