

# 新时代背景下小学劳动教育的困境

邓顺兴

(广州市番禺区市桥西丽小学 广东 广州 511400)

**[摘要]**劳动教育是“五育并举”育人理念的重要组成部分,是学生成长的必要途径,培养具有劳动素养的时代新人是立德树人的重要内容。启东市紫薇小学通过建立学校、家庭、社会“三位一体”多元协同的实施体系,既重视学生的主体性作用,充分尊重学生的劳动需求与愿望,也注重发挥学校的主导作用、家庭的支撑作用以及社会力量的引导作用,以求最大程度彰显新时代劳动教育的综合育人价值,使其成为构建德智体美劳全面发展教育的有力助推器。

**[关键词]**新时代;小学;劳动教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1724

## 引言

随着素质教育理念在小学教育阶段的不断渗透,不少学校都开始重视劳动教育,并采用多元化策略促进劳动教育活动的展开。但是,纵观当前小学阶段的劳动教育情况可以看出,出现许多学生不热爱劳动,不能从劳动中实现综合素养发展的情况,以至劳动教育的价值得不到有效的体现,而这对学生的成长也是十分不利的。所以,作为一线的小学教师,应当从学生的成长需要出发,进行劳动教育活动的重新编排,从而在体现劳动教育育人价值中,促进学生全面发展。

## 一、新时代背景下小学劳动教育的困境分析

尽管我国对劳动教育的重视力度在逐渐加强,但在具体的落实过程中依旧存在诸多问题,主要表现在:首先,很多人缺乏劳动教育观念、劳动教育条件不足、教师劳动教育能力欠缺、教学形式枯燥与单一等;家长、教师、校长普遍认为成绩是主要的,其他都是无关紧要的,甚至在部分人眼中,开展劳动教育是浪费时间、不务正业的表现;还有的学校虽然开设了劳动教育课,但也只是搞形式主义,劳动教育课常常被其他课程霸占。其次,大多数学校缺乏固定的劳动教育场所及基础设施,致使学生无法身临其境地体验劳动过程。教师的态度和能力对于充分落实劳动教育起着关键作用,然而,部分劳动技术课教师缺乏专业化的教学,大多数任课教师并不是专职劳动教育教师,没有足够的开展相关课程。最后,小学劳动教育的形式主要以教师讲授劳动理论为主,课外劳动实践及类型较单一,缺乏创新性。劳动教育课面临的这些困境会对培养新时代所需的创新性人才造成一定的阻碍。

## 二、新时代背景下小学劳动教育的实施路径分析

### (一) 加强劳动教育的重视力度

劳动教育对社会主义建设事业具有不容忽视的作用,要想从战略上真正重视并开展劳动教育,人们有必要从这一实质上理解劳动教育的意义。针对缺乏劳动教育观念这一现象,相关学校要从根源上找出原因,上至校长、教师,下至家长、学生,都应树立正确的劳动教育观念,并形成积极乐观的劳动氛围。

### (二) 培养动手能力,开发学生创造性思维

劳动教育的目的不单单是对学生进行理论知识的讲解,同时包括对学生进行动手能力的培养,让学生实现手脑的双重发展。此外,实施有效的劳动教育活动,也能够让学生形成劳动可以创造一切的想法,让学生主动地用自己的劳动来美化生活。所以,为了更好地基于劳动教育对学生进行创造性思维的培养,使得学生强化动手能力,教师就可以组织学生展开一些科学创造性的活动,助力学生创造性思维的发展。例如,为了美化生活,让学生利用废弃物创造出更多的工艺品,教师就可以为学生搭建“废物利用”的劳动活动,促进学生的创造性思维得到有效的成长。首先,教师可以先向学生提出“随着年龄的增长,我们有许多物品已经丧失了原来的作用,你能想到有哪些东西吗?”的问题,让学生回忆自己生活中有哪些物品已经没有了价值。在学生说出“废旧衣服”“空水瓶”“坏掉的玩具”等答案后,教师引导学生思考这些物品还可以被开发成

什么,使得学生主动地发动自己的大脑,促进创造性思维的成长。随后,教师为学生提供一些废弃物,如水瓶、废旧衣物等,让学生将自己创造性的思维付诸实践,以便学生在手脑并用中实现创造能力的提升。在学生完成操作活动后,教师也要为学生提供平台,让学生展示创新设计的作品,使得学生在获得成就感中体验劳动创造的乐趣。

### (三) 开展课外活动,丰富生活阅历

教师对于劳动的教育应该是持续的,在课堂上可以根据教学内容进行合作实践,课堂以外可以布置一些劳动任务,也可以帮助学生进行劳动实践。例如卖报纸的活动:组织一个时间,带领小学生进行“分组卖报纸比赛”,让学生分成两两一组,向陌生人卖报纸。在活动结束以后可以根据他们的售卖结果进行评比,并让他们对于这次活动的心得写一篇作文或者画一幅画,表达自己的真实感受,还可以把开展活动带来的收入捐赠给有需要的人。这样的活动可以让学生亲身感受劳动的艰辛,也能够锻炼他们与人交流的能力,丰富他们的生活经历。所有的学科都是相互联系的,教师在进行劳动教育的时候也可以将课程内容与其他学科相联系。例如在“学习废旧电池的回收”这一课时,教师可以将课程内容与自然课的知识联系起来;在带领学生学习中国传统节日时,可以引导学生选择一个节日的特色食物进行学习制作,并且将自己制作的食品向大家进行分享,供大家品鉴。事物的联系具有普遍性和多样性,教师在教学过程中要把握这种学科间的联系,将劳动观念灌输于学科内容中,既丰富了教学内容,也培养了劳动观念。

### (四) 家校协同,融入日常生活

想让学生真正养成爱劳动的好习惯,不仅需要学校劳动课程的落实推动,还离不开劳动在家庭教育中的落地生根。学校通过召开家长会、推送公众号文章等方式宣传劳动的益处,号召学生家庭树立崇尚劳动的良好家风,倡议家长通过日常生活的言传身教,让孩子从小养成热爱劳动的优良品质。在家校共创的“家庭劳动日”活动里,有的学生通过外出采摘果蔬,了解了食物的营养成分、作物的生长规律;有的学生通过洗碗做饭,掌握了基本的生活自理技能,体会到父母的不易……活动开展以来,有不少家长吃上了孩子做的饭菜,感叹孩子懂事了;有些家庭因为孩子的积极参与,带动了家长的家务分担意识,增进了家庭成员之间的情感,家庭关系更和谐了;有的孩子劳动出了一身汗,心情变轻松,学习更有劲儿了;更多的是,孩子们逐渐喜爱劳动,体会到劳动带来的快乐与成就。

## 三、结语

有效的劳动教育是学生实现教育育人价值的必备路径,作为一线的小学教师,我们应当在重视劳动教育的基础上,努力打造完善的劳动教育框架,结合学生的特点优化劳动教育的形式,从而促进学生各项能力的成长,让学生可以全面发展。

## 参考文献

- [1] 甘信真. 新时代劳动教育存在的问题及对策[N]. 语言文字报. 2020-05-29 (006)
- [2] 王涛涛. 中小学劳动教育课程化: 价值意蕴、现实困境与路径选择[J]. 教育导刊. 2020 (04)