

小学语文群文阅读在课堂教学中的应用探析

陈立新

(赣州市石城县琴江中心小学 江西 赣州 342700)

[摘要]群文阅读作为一种新型的阅读模式,相比于以前传统的阅读方法,群文阅读可以引导学生,就针对某一目的阅读多篇文章,如此增加学生的阅读量,使他们的知识体系更全面,不仅如此,也进一步的提高了学生的阅读水平。更重要的是群文阅读注重培养学生的逻辑思维能力,阅读不单单只是针对某一本书或是某一篇文章,它更偏向于让学生了解的更加全面,通过大量的阅读,帮助他们构建一个完整的知识链,再逐渐形成一个健全的知识体系。其中鲜明的主题,明确目标方向使得群文阅读高效率、高品质的提高学生的阅读水平,培养他们的阅读核心素养。

[关键词]小学语文;群文阅读;课堂教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1096

引言

小学语文阅读教学不仅是语文教学的重要组成部分,同时还是提高小学生语文素质的主要途径。传统的小学语文教学主要采用单篇文章阅读的教学模式,随着新课标的推广和素质教育的不断深入,单篇阅读教学模式已经不能满足对学生语文素质培养的要求。在小学语文教学中融入群文阅读教学模式,对小学生的思考能力和阅读能力都能实现进一步的提高,对小学语文教师的阅读教学起到真正的促进作用。

一、研究读写结合,实践群文阅读效果

要想更加高效的开展群文阅读活动,教师就需要引导同学们将阅读和写作进行有机结合。通过精选类似主题的文章,引导学生有序阅读,在阅读的过程中获得一定的感悟,然后及时有效地开展有针对性的写作练习活动。将自己在阅读过程中获得的感悟及时记录下来。通过群文阅读和写作相结合这种形式可以更加高效率的强化学生在阅读中获得的知识体验,更加有针对性地进行自身的语言表达能力。在不断写作感悟的过程中,获得语文学科核心素养。与此同时,群文阅读活动和写作练习活动进行结合,也是小学语文教学改革的重要方向之一,有利于更好的开展语文素质教育,带领学生在不断感悟体验中获得写作灵感,在写作实践中,提升知识的应用能力。

例如,在学习《找春天》这篇文章的过程中教师需要引导同学们回顾上一节课所学的景物描写的两首古诗,在景物描写体验中进入到本篇文章的阅读学习中。春天来了,它给同学们带来了温暖和希望。学生在阅读的过程中可以有效地通过一系列比喻修辞手法的应用来感悟春天的美丽。同学们通过阅读和欣赏已经在心中明确了春天到底是什么样子的。他们对于春天也获得了进一步的感触体验。为了引导同学们将在景物古诗中体会到的情感以及本篇文章中的阅读情感很好地进行融合流露,那么教师就可以引导同学们开展写作练习活动。教师可以给予同学们命题作文《我眼中的春天》。布置题目以后需要向同学们明确写作要求,用上一句或两句学过的景物描写的诗歌,恰当的运用修辞手法来描绘美丽的春天。同学们通过写作活动的练习就有效的应用了之前所学的知识,又很好地将多篇景物文章,自己获得的感悟流露于纸上。通过将群文阅读活动和写作活动进行融合,可以有效地体现理论性和实践性相结合的学习原则,能够更加高效率的促进接下来群文阅读活动的长久开展,引导同学们喜欢上群文阅读活动,从群文阅读活动中,获得更多的感悟和知识。

二、自主阅读,畅谈自我的阅读感悟

自主阅读是群文阅读的主要路径。在群文阅读中,教师可以给予学生更多的自主阅读机会,使其自主能力得到更好的发展,自主阅读的过程便是学生精神世界丰盈的过程。在这个过程中,每个人的阅读感悟是不同的,教师可以将大量的时间留给学生,使学生能够在这样的空间中尽情展现自我的个性体验,在集思广益中获得阅读能力的提升。畅谈阅读感受,让每一节阅读课中都充满学生自我的思想,这样,我们便能够唤醒学生的阅读自信,且在群文中尽情展现自我的智慧和才能,群文阅读重在尊重学生的阅读体验,在同一个主题中,让每个学

生都能够受到主题思想的感染,获得品质的发展。

例如,在《人物描写一组》《刷子李》这一组文章的教学过程中,教师便可以让学生自主阅读。这一组文章阅读起来很容易,故事性很强,教师便可以引导学生学会通过人物的主要特征分析其性格,学会鉴赏,提升审美能力;而小学生对于人物性格也有了一定的判断力,教师可以将感悟的机会留给学生自己。在阅读的过程中,让学生能够将自己的感悟书写出来,不仅如此,还可以让学生在自主阅读中一起交流探究,对文本内容进行适当的延伸。比如,让学生联想自己生活中那些有特点的人,一起交流、感悟,从而形成健康的审美观。当然,教师要根据阅读需要,引入和课题有关的课外阅读作品,让学生学会在课内群文阅读中学习将掌握的阅读技巧或者方法真正迁移到课外阅读作品中。自主阅读,便是学生与文本思想交流的过程。在这个过程中,教师要懂得尊重学生,懂得为学生成长助力,要积极培养学生自主学习的能力,使其在人生的关键时期能够更自主、更积极地阅读,并在多篇文章阅读中审视文本的思想。

三、丰富群文阅读方式,培养学生的创造力

引进不同的群文阅读方式,可以增加阅读的趣味性。群文阅读就是为了让学生能够循序渐进地了解文章所表达的含义,一步一步深化学生的理解。而且身为教师要明确自己的教学目标,以及在整个教学过程中,教师是起着主导学生的重要作用。在群文阅读过程中,教师可以引导学生用不同的方式来展开阅读,可以根据文章的难易程度,或是文章结构等,采用不同的阅读方式。比如说朗读、背诵、默读、分角色朗读等多种形式。

例如,在讲解小学六年级《京剧趣谈》这一文章时,文章整体可以分为三个部分。第一个部分是介绍京剧中的马鞍,描述它的产生与作用;第二部分是介绍京剧中的虚拟道具;第三部分则是介绍虚拟道具的好处,以及表演中引用真道具的特点。根据这一文章结构,可以采用分组阅读的方式。教师可以组织班级上的学生进行分组,然后每组再分别选择这三部分中的一部分进行朗读,对于选中同一部分的小组可以进行比赛,看哪一组读的比较好。以此来激发学生的好胜心,点燃他们的斗志,调节课堂阅读氛围,提高学生的阅读效率。

结束语

小学教师要充分挖掘群文阅读教学方式的有利作用,让群文阅读充分发挥作用,帮助学生逐渐把握有效的阅读方法和养成良好的阅读习惯,帮助学生更好地提升自身的阅读能力和阅读水平,从而使学生有效提升自身的语文素养和语文能力。

参考文献

- [1]李瑞.群文阅读在小学语文教学中的应用探究[J].教师博览,2020(27):38-39.
- [2]王敏.群文阅读在小学语文教学中的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):131.
- [3]王梅玲.群文阅读在小学语文教学中的有效应用[J].新课程(上),2018(11):87.