

浅析小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

郭淑平

(土峪乡中心学校 山西 岚县 033599)

[摘要]在传统的教学模式中,教师往往偏重于向学生讲述有关小学数学知识点的相关内容,而对于学生的逻辑思维能力的培养没有过多的重视,这对于提高数学教学的质量是较为不利的。为了能够较为有效地改变这一教学方式导致的教学现状,教师可以对自己的教学方式进行创新,从而让学生能够在新型的授课方式中重视自己的思维能力的培养,这对于学生的未来发展有着较大的帮助。本文围绕小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养展开论述,希望对相关人士有所帮助。

[关键词]小学数学; 逻辑思维能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2026

前言

在进行小学数学学习的过程中,有相当一部分的学生会采用死记硬背的方式对数学公式进行记忆,因而他们并不能够在测验的过程中灵活使用自己学习到的知识,这对于提高学生的数学成绩是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以在数学授课的过程中重点培养学生的逻辑思维能力,让学生能够较好地提高自己的数学综合素养,这对于学生的未来发展有着较为重要的作用。

一、以提问的方式引导学生层层深入地探究主题

在传统的教学模式中,教师往往会采用平铺直叙的授课方式向学生讲解有关数学知识的相关内容。然而在这种教学模式中,学生往往会陷入被动学习的状态,因而他们并不能够较好地对自己的思维能力进行培养,这对于提高数学教学的质量是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以对提问的教学方式进行应用,从而帮助学生能够在对主题进行层层探究的过程中提高自己的逻辑思维能力。

例如在学习《组合图形的面积》的相关内容时,学生需要对填补法和分割法进行应用,从而能够较为有效地完成对于组合图形面积的求解。同时,学生也需要对自己的转化的思想进行培养。为了达成这一教学目的,教师可以先向学生进行提问:“长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形的面积如何求解?”通过这一问题,学生能够较为自然地通过回顾所学内容的方式对自己的学习状态进行调整,从而能够更为顺利地开展后续的学习任务。然后,教师可以给出一道有关组合图形的例题,让他们结合着自己对于面积求解的方法的理解进行尝试性地求解。在这个过程中,他们能够较为积极地应用自己学习过的规则图形的面积求解公式和应用填补法或者分割法进行求解。因此,他们能够在问题的引导下较为容易地对自己的逻辑思维能力进行培养,这将帮助他们较好地在层层深入的探究过程中提高自己的数学综合素养。

二、创设教学情境,引导学生进行自主思考

在传统的教学模式中,教师往往会让学生通过聆听的方式对数学知识点进行学习和记忆。同时,教师在讲解知识点的时候往往会偏于理论,因而学生较难跟上教师的授课进度,这对于学生的能力的培养是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以对教学情境进行创设,并且予以学生充足的时间进行自主思考,这将帮助每一位学生在自主思考的过程中以个性化的方式对自己的能力进行较好地培养,从而能够有效提高学生的逻辑思维能力。

值得注意的是,在学生进行自主思考的过程中,教师可以尽可能地做到不中断学生的思路,而是让学生充分地发挥自己的主观能动性完成相应的学习任务。同时,当学生不能够凭借自己的能力完成逻辑思考的过程的时候,教师可以鼓励他们

积极地进行提问,从而能够结合着教师的建议完善自己的逻辑思考过程,这对于提高教学的质量有着较大的帮助。为了进一步地增强学生的学习效果,教师可以在学生完成了自己的逻辑思考过程后让他们积极主动地表达自己的学习成果,这不仅能够帮助他们在自我表达的过程中对自己的思路进行进一步地梳理,从而能够对自己的逻辑思维能力进行进一步地培养,还能够帮助他们在相互聆听的过程中结合着别人的逻辑思考的过程对自己的想法进行进一步地完善,这对于增强班级上每一位学生的逻辑思维能力都有着较大的帮助。

三、应用练习题辅助学生培养自己的逻辑思维能力

在完成一个课时的教学任务后,教师可以对练习题进行应用,从而帮助学生较好地在练习题的辅助下对自己的逻辑思维能力进行培养。但如果教师采用的是“题海战术”,那么学生很容易会在做练习题的过程中迷失自我,这对于提高学生的思维能力是较为不利的。因此,教师在引导学生开展练习之前可以对练习题进行筛选,选择出知识点覆盖较为全面、难度适中、逻辑性强的练习题,让学生能够在做练习的时候能够提高自己的学习效率,并且能够较为顺利地对自己的逻辑思维能力进行培养。

而在对学生的作业进行批改的时候,教师可以重点关注学生的逻辑思考过程,不仅仅是对学生给出的答案的对错进行判定。然后,教师在对学生讲解的时候可以对学生在逻辑思考的过程中出现的问题进行重点讲解,这将帮助每一位学生能够较好地结合着教师的建议对自己的逻辑思考过程进行修正,从而能够较为提高班级上每一位学生的逻辑思维能力。与此同时,教师可以鼓励他们积极地将自己出现的问题记录在本子上,并且进行经常地复习,这对于增强学生的练习效果有着较大的帮助。

总结

总而言之,教师在开展小学数学教学活动的过程中可以以提问的方式开展教学任务,让学生能够较好地在回答问题的过程中层层深入地对于主题的谈谈,这对于培养学生的逻辑思维能力有着较大的帮助;可以对教学情境进行创设,从而引导学生积极地进行自主思考,这将帮助学生以个性化的方式提高自己的思维能力;可以应用练习题辅助学生开展思维能力的培养,这将帮助他们较好地在作答的过程中巩固自己的学习成果,提高自己的数学综合素养。

参考文献

- [1]刘娇姣.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].读与写,2021,18(10):193.
- [2]彭春园.论逻辑思维在小学数学教学中的养成[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(2):59.