

基于职业教育资源库的混合教学模式设计与评价研究

——以航海技术专业为例

赵永涛

(山东交通职业学院 山东 潍坊 261206)

[摘要]在职业教育过程中通过建设专业的教学资源库,可以有效促进在线学习和混合学习的融合,充分体现出能学与辅教的作用,为职业学院教育提供了有力保障。而在航海技术人才培养过程中,将混合学习理论作为支持,重点分析以资源库混合教学为中心的教学优势,构建符合航海技术专业人才培养目标的混合教学模式,可以有效提供课堂教学质量,使教学资源库能够得到高效利用,让学生都能够在多元化的评价机制中掌握高效的学习方法和良好的学习习惯。对此本文针对资源库教学开展过程中的优势进行分析,并提出有利于航海技术专业人才培养的混合教学模式措施。

[关键词]职业教育;混合教学模式设计;教学评价;教学目标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.034

根据实际发展情况来看,国外混合教学模式从20世纪末开始,就经历了学习使用技术、利用技术学习以及通过技术来完成转化性学习三个重要的研究阶段。而我国则总共经历了远程教育平台、培训机构线上教学以及互联网公司融合在线教育三个时期,由以往的辅助课堂教学逐渐发展成了当前能够独当一面的教学模式。同时,航海技术专业教学资源库面向于整体社会开放,为航海类院校学生和社会学习人员的自主学习提供了广阔平台。此外,职业院校教师在开展线上线下混合教学过程中也能够从教学资源库中获得丰富的资源保障。因此,作为航海技术专业教师,需要跟进时代发展趋势,利用网络化和智能化手段来积极改变教学模式,引导学生充分利用当前先进的学习技术来实现自主学习,以此来提高学生的自主性和自动性,最终提高学习效率。

一、利用资源库开展教学的重要性

在当前“互联网+”迅速发展背景下,教学资源库应运而生,在保留传统能学、辅教建设理念的基础上,对高职院校教师开展在线教学、混合教学提供了强大的资源支持和平台保障^[1]。资源库在建设过程中主要囊括了分布式储存、资源管理、资源评价以及知识管理等内容,并将这些内容有机融合在了一起,其中包含毕业生的顶岗就业和专业技能标准。资源库也从以往的单一教学资源转变成完善的专业人才培养方案、拓展资源以及培训资源等等,明确了解了资源库使用便捷、应用高效的要求,其内涵也由资源建设、专业课程建设转变为了岗位职能对接、平台功能与应用完善等内容。

(一)资源类型多样化

资源库具体包含着视频、音频、虚拟仿真以及PPT演示文稿等素材,涉及了教学课件、教学动画以及行业标准等多个应用类型,这些丰富的素材类型和应用类型在教师的实际教学过程,提供了自主选择 and 个性化设计渠道,同时资源库中的标准化课程也为航海技术课程设计提供了重要方向。在一定程度上解决了专业资源稀缺且学习条件受限等问题。

(二)教学功能个性化

通过构建资源库不仅可以为学生提供线上自主学习、在线提问以及在线测试等内容,同时也方便教师对学生进行移动教学和互动教学,各种教学数据能够得到妥善管理,整个教学过程也从时间方面分成了前中后三个课程阶段,在空间方面也分成了线上学习和线下自主课堂。在知识方面又分为了内化、再内化以及传递等阶段。

二、以航海技术专业教学资源库为主的混合教学模式具体措施

(一)分析培养目标

开展混合教学模式的主要步骤就是要进行提前分析,具体包括教学内容和学生学情两方面内容。而航海技术专业自身具备的国际性、应用性以及风险性等特点,要求此专业学生必须要具备扎实的理论知识功底、专业的操作能力以及经营管理能力^[3]。当高职院校在培养航海技术专业学生理论知识的同时,

需要更加注意学生应用技能掌握情况和问题解决能力。因为目前大部分学生都比较倾向于那种小组学习或独立学习的动觉和触觉相互融合的学习模式。通过分析教育目标分类法,结合国际法规对船员岗位职能要求提出的要求,可以将教学目标分为:能力目标、素质目标和认知目标。比如船舶驾驶员在其岗位职责中通常会涉及无线电通信、船舶作业以及人员管理等相关职能,所以通过制定科学合理的学习目标能够使学生充分了解助航仪器设备使用方法,对船舶进行操控,利用自身的航海专业英语来展开沟通与交流。这些目标通过相应的职能模块进行划分和重组,可以构建出一个具体的项目知识点和技能点。

(二)实现课堂混合互动教学

在学生线上线下自主学习的基础上,教师可以根据学生在线上学习过程中所产生的问题和疑惑进行解答,有针对性地展开课堂教学设计。在课堂混合互动教学模式中,教师可以利用“职教云”APP来通过讨论的形式来让学生对教师提出的问题解答。教师根据学生回答的实际情况对学生进行打分,这样在提高学生积极性的同时也充分尊重了他们的个性发展。最后教师根据学生对航海技术知识的具体掌握情况来进行多媒体演示,以此来消除学生在学习过程中的疑问点。除了上述几点要素之外,教师还可以结合课堂教学任务设置的测验内容来检验学生的线上线下知识掌握情况,让学生可以通过手机或电脑来完成职教云平台的作业检测。

(三)科学设计教学评价指标

以往的航海类技术教学评价主要都集中在了课堂表现和期末成绩两方面,少部分实现了以项目为主的过程性考核,但是将学生日常自主学习、课堂参与以及小组任务等过程纳入评价体系,仍具有一定的难度。那么这时候航海技术专业教师就要依靠布卢姆理论知识维度分类,结合学生自评结果、能力任务等过程来设计评价指标,确保教学评价指标能够多维化。

结束语

综上所述,资源库的建设为航海技术专业学生提供了更加便捷、有效的学习过程。将能力训练作为主体内容,以训练方式为主体混合教学手段,可以充分体现航海技术专业培训教师和学生的主体性和主导型,但在此基础上也对教师教学理念、教学素养和教学水平提出了更加严格的要求。所以航海技术专业教学也需要加大资金库的投入力度,使此确保信息库资源能够注入全新的活力。

参考文献

- [1]宿佳宁.“互联网+”背景下的教学资源库建设[J].电脑知识与技术,2021,17(09):18-19+24.
- [2]李彦朝,任松涛,林郁.基于职业教育资源库的混合教学模式设计与评价研究——以航海技术专业为例[J].武汉职业技术学院学报,2020,19(05):24-28.
- [3]王国勇.大数据背景下在线教育的资源库建设[J].无线互联科技,2020,17(14):20-21.