

激发学生学习兴趣优化小学语文课堂教学研究

王娟

(山东省泰安市宁阳县堽城镇中心小学 山东 宁阳 271416)

[摘要]小学语文作为小学阶段教育的基础内容之一，一直是教师们关注的重点学科，近几年，随着教学改革在小学语文中应用的不断推进，教师对小学语文学科课堂教学的理解也逐步的推进，越来越多的教师重视到了在实际教学过程中对学生兴趣培养的重要性。由此，本文着眼于现阶段小学语文教学的实际情况入手，探究兴趣教学对于小学生语文课堂教学开展的重要性，希望对未来小学阶段语文教学的改革作出帮助。

[关键词]小学语文；兴趣；教学优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1733

“兴趣是学生最好的老师”，尤其是对于小学阶段的学生而言更是如此，所以，在以往的小学教学研究过程中，如何结合这一阶段学生们的心理、性格特征，针对性的培养学生们的对于学科的学习兴趣，从而使其能够更加积极、主动的参与到实际的学习中来，就成为了现阶段小学教育工作者们关注的问题之一。语文学科作为小学阶段必修的基础学科之一，语文学科中蕴含着很多与人、与社会、与生活之间的道理和关系，学好语文学科，帮助学生提升对于语文学科学习的兴趣，才能够更好的实现小学语文课堂教学的目标。

一、现阶段小学语文课堂教学中存在的不足

纵观目前我国小学语文课堂中对于学生兴趣的培养来说，虽然越来越多的教师重视到兴趣培养对于学生成长的重要性，但是，由于多方面因素以及固有思维的存在，导致在实际小学语文课堂教学环节，很多教师都没有将兴趣教学渗透到实际的课堂教学中去，结合以往对某小学语文课堂教学的研究，我发现其中存在的不足大都集中表现在如下几个方面：

首先，便是原有固有小语教育思维的影响。在固有思维中，这一阶段小学语文课堂教学的侧重应集中于帮助学生了解基础的语文知识，这一片面思维的存在影响了实际教学的效果；另一方面，则呈现在学生思维的不健全层面，不健全的学生思维降低了其参与课堂的积极性，为后续教学埋下隐患。

二、激发学生学习兴趣提升小学语文课堂教学效果的路径

通过上述研究，我认为在未来的小学语文教学环节如果想要帮助学生们更好的提升对于语文学科学习的兴趣，就可以从下述几个方面入手，转变原有的课堂教学模式，帮助学生们更好的融入到语文课堂中去，感受语文的美好，进而提升对于语文学习的兴趣。

(一) 巧设问题，引导学生探索语文课堂

对于小学生群体而言，由于学生心智的不成熟而导致在实际小学语文课堂开展过程中，课堂初始阶段的效果往往不尽如人意，由此，针对这一问题，我认为教师就应转变原有的小学语文课堂教学思维，设计发人深省的问题方式，引导学生们对课堂核心进行思考和预估，聚集学生们在语文课堂中的注意力，同时为后续课程内容开展做出铺垫。比如，在进行部编版小学五年级上《落花生》课程的开展过程中，教师就可以在课堂开展前设计问题“在我们的日常生活中总能听父母说“落花生”，那么究竟“落花生”意味着什么呢？”引导学生对后续文章内容进行思考，提升小学语文课堂教学效率。

(二) 利用教材，深化学生对语文的理解

对于小学语文阶段的教材设置情况来看，我认为通过激发学生学习兴趣来提升小学语文课堂教学效果的过程中，教师应将课堂教学的重心集中到教材中来，挖掘教材中学生们能够感兴趣的内容，激发学生们对于不同类型语文知识的学习兴趣，以此，实现提升实际小学语文课堂教学效果的目标。比如，在进行部编版小学语文《塞下曲》课程的开展过程中，教师就应着眼于这一课程的主题思想，以主题思想为核心对小学语文课堂的内容进行适量的深化，帮助学生们在有限的教材内容中或

的多样化的语文知识，以此提升学生参与学习的兴趣，并为未来提升小学语文课堂教学效果奠定基础。

(三) 创新互动，组织学生参与语文课堂

如果想要激发学生们学习兴趣，我认为教师也应转变原有教学过程中“一言堂”的教学模式，结合课堂教学目标，为学生们构建沉浸式的小学语文课堂，让学生们互动中感受到语文课堂的美好，以此提升其参与后续学习过程中的积极性，以此优化学生们学习效果。比如，在进行部编版小学语文三年级上《大青树下的小学》课程的开展过程中，教师就可以通过组织学生们开展“室外语文课”的方式，让学生们深入到校园中去，感受到不同时节校园与语文课堂之间的关联性，帮助学生们获得更好的语文学习感悟，同时提升其对于语文学习的兴趣。

(四) 重视沟通，在了解前提下激发兴趣

结合我对以往小学语文课程教学的实践经验来说，我认为如果想要更好的培养学生们的对于语文学习的兴趣，也应该从搭建教师与学生之间沟通的桥梁入手，及时的了解不同阶段小学生们的心理需求，在其心理需求的基础上出发，针对性的激发学生们的对于小学语文课程学习的兴趣，以此实现预期的小学语文教学目标。比如，在进行小学三年级阶段的语文教学环节，由于这一阶段学生正处于小学学习过程中承上启下的阶段，部分学生的心理会发生转变，所以，教师应及时的与学生进行沟通，了解学生们这一阶段的需求，从需求出发培养学生们的对于语文学习的兴趣，以此实现预期小学语文课程教学的目标。

(五) 构架氛围，在潜移默化中夯实语文

对于小学阶段的学生而言，为学生们营造良好的小学语文课堂教学氛围也是未来通过提升学生兴趣来深化语文课堂教学效果的路径之一。比如，在进行部编版小学语文二年级语文上册《庐山瀑布》课程的开展过程中，受小学阶段学生思维能力的影响，如果教师只是单纯的针对内容进行讲解就必然会造成学生对于教材知识理解的困难，从而降低学生们对于小学语文课程学习的兴趣，所以，就这一问题来说，我认为在未来的教学过程中，教师们应积极的将现代化技术融入到实际的小学语文课程中来，通过多媒体技术的应用将课本中所描绘的“庐山瀑布”场景呈现在学生们的面前，同时直观的音频、视频体验，提升学生们对于语文课文阅读、学习的兴趣，为其开展后续教学奠定基础。

结语

综上所述，随着小学语文教学改革的推进，培养学生兴趣对于提升后续小学语文课堂教学效果的重要性也逐渐凸显出来，由此，本文着眼于现阶段小学语文课堂教学中存在的不足进行研究，提出了一系列培养学生兴趣提升小学语文课堂教学效果的路径，希望能够对未来教学的开展作出帮助。

参考文献

[1] 丁军. 谈如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2019(29): 73.