

小学体育教学中创造性思维的培养

郭全旺

(新绛县古交中心校 山西 运城 043100)

[摘要]在现代教育理念下,更加重视学生发展的全面性,小学教育同样如此,体育锻炼不但是为了提升小学生的体魄,也是为了他们思想品格的发展。在进行小学体育教学的时候必须要进行教学手法的创新,要重视对于学生创造性思维的培养,通过进行体育教学使学生的身心都能够获得全面的发展,为其以后的学习与发展打下良好的基础,特别是对于学生创造性思维的培养也正是当今这个时代人才所必须要具备的一种品质。

[关键词]小学体育;学生创造性思维;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.349

小学正是学生身心开始发展的阶段,也是学生创新思维打基础的时期,小学生的思维还是很单纯的,外界对于他们的影响也会很大。所以在进行小学体育教学的时候,教师不能只是关注于学生身体素质的培养,还应该运用科学有效的教学模式与方法对学生进行思维能力的培养。

1 小学体育教学中培养学生创造性思维的意义

孩子的天性就是爱玩,因此,通常对于体育课小学生们都是比较喜欢的,在体育课上学生会有一定时间进行自由活动,可以按照自己的想法去玩游戏,这样的思维也就是简单的创新思维,对此,教师应该通过在进行体育锻炼的时候进行适当的引导,就可以帮助学生逐渐的开发他们的创新思维能力,使他们不断的得到成长。进行体育活动可以锻炼学生的身体,增强他们的意志力,培养他们各方面的能力与素质。小学体育教师不应该只是关注于完成基本的教学内容,还应该在体育教育中应用游戏教育的方式,要重视对学生进行体育学习兴趣的培养,在体育活动中去提升他们的创造性思维。

比如说,采用“食物链”形式的教学方式,鼓励学生来参加体育游戏,教师需要先向学生进行食物链含义的讲解,让他们了解食物链就是由不同层次的生物构成的,他们处于一个生物链条上,上一层只有抓住了下一层的成员,自己才能够生存下去,很多的学生都是初次接触这样的体育理念,都会感到比较新奇,然后教师在让学生们依照这种理念去开展抓和逃的游戏,学生参与的兴趣比较高,在锻炼他们体魄的同时也能够对他们的创新思维进行发展。小学生也是有着很强的好胜心的,而教师就可以利用学生的这种特点,让学生们积极的参与到这种抓捕游戏中来,利用这种理论进行游戏的创新,这样能够让学生认清游戏的本质,也有助于提升他们的创新能力。

2 体育教学中培养学生创造性思维的策略

在小学体育教学中,积极培养学生的创造性思维具有重要意义。在实际的贯彻过程中,要注意方式方法,根据学生的实际情况以及教育教学要求,制定出有效培养学生创造力的教学方式。在这一过程中,要不断发现其中的问题,结合现有的特殊情况进行解决。在培养过程中,要明确小学体育教学中培养的创造力,其核心是以学生全面发展为主要目的,是为了培养适应时代发展需要的综合性人才。

2.1 建立和谐融洽的师生关系

学习兴趣可以通过和谐融洽的师生关系充分激发出来,也是学生创造力培养的基础。小学阶段新型体育教学模式给学生带来了活泼以及轻松自在的状态,营造了一个民主、和谐的师生关系,通过教学增加了学生更加喜爱和亲切教师的感觉,与此同时,充分激发出学生对学习强烈的求知欲和兴趣,这是培养学生在体育教学领域中兴趣的基础性条件。作为体育教师要做到善于发挥学生的创造性思维,让每一堂体育课都能得到提升,而不是机械式按照教育大纲的规定来进行枯燥式的教学。和谐的融洽关系造就了自由化的课堂,继而学生也不会再局限于过去的传统模式之下,天性和率真都被激发出来,为创新力

的形成奠定良好的基础。

2.2 激发学生的创新意识

在教学过程中,学生是一大主要因素,属性极为独特,是一个完整的个体。教师要在教学时间中不断的引导学生,在体育课堂教学中,使他们成为真正的主人,满足他们对体育课堂的期待和兴趣。课堂教学中要想使学生的创造力充分发挥出来,必须融入创造性的教学方式,并对学生的主体地位加以明确。这时,体育教师要将自己引领、带通作用充分发挥出来,引导着学生们深入以及主动参与到体育活动中。通过课堂教学将他们的创新意识充分激发出来,一旦养成这种意识,不但可以充分的发挥出体育效果,而且对学生的成长具有很大帮助。与其他体育项目的锻炼相比,创新意识的激发具有更加积极

2.3 为学生创造一个自主活动的空间

小学阶段学生的求知欲和好奇心都非常强烈,具有一定的创新意识,但它们的创新意识需要通过一定的背景和环境才能够得到充分的展示。所以,课堂教学过程中,教师要给学生留出足够自主性以及主动性的空间,为他们提供一个激发创新意识的平台,由它们对自己的体育课堂进行自主的支配,完全根据自身的思维去感知体育课程和锻炼,从而实现学生们创造力培养的目标。体育教师不可在这一过程中依照传统的教学形式发挥自身的领导作用,而是要起到良好的引导,不断的鼓励学生根据自身的意愿开展体育活动。一旦建立起学生的自主性,有利于他们更好的发挥创造力。例如:有的实验小学在开展创新体育课堂教学过程中,体育教师以确保课堂目标为基础,鼓励学生们依照自身的模式组织锻炼和游戏,并且及时表扬和嘉奖那些在游戏活动中给出创新模式以及新颖想法的学生。通过这样的课堂教学模式,随着课程的不断深入有效的提升了学生的创新能力。

3 结论

开展小学阶段体育学科课堂教学中,体育教师要对学生们创造性思维进行有目的、有计划的培养,提高他们的学习兴趣,使他们在遇到任何问题时能够进行积极地思考,使其创新能力得到有效的提升。使他们在学习中的思维能力得到良好的改变,在发展现代社会过程中,教学质量创新思维提升的作用非常重要,学生们的创造思维只能通过教师才能够进行良好、正确的培养,从而使他们树立正确以及强烈的创新思维,成为新社会发展中急需的综合性人才。

参考文献

- [1]林玲.小学体育教学中学生创造性思维的培养研究[J].当代体育科技,2020,10(03):155-157.
- [2]谢丰.小学体育教学中创造性思维培养模式探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):175.
- [3]李爱国.小学体育教学中创造性思维培养模式探究[J].田径,2019(04):54-55.