

精读——略读

——课外阅读三位一体的小学语文阅读教学探索

邱秀萍

(仁化县田家炳小学 广东 韶关 512300)

【摘要】小学语文阅读教学中教师应按照新课程提出的要求,引导学生精读课文内容,使学生在精读文中内容时,能够深入理解课文内容,以此提高学生阅读理解能力。除此之外,教师还应注重引导学生略读古诗词以及大量阅读课外读物,这不仅增强学生阅读量,还提高学生略读能力、阅读能力和阅读水平。

【关键词】小学; 语文; 阅读教学; 略读; 精读; 课外读物

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1080

前言

小学生阅读过程中经常读错字,并且学生阅读时语速过快,这说明学生读书时,不注重略读和精读,进而导致学生的阅读能力比较差,为了增强学生阅读能力,教师将略读、略读、课外阅读视为一个整体,以此在阅读教学中教师引导学生略读、精读、品读课内外文章,以及要求学生控制语速、把握阅读节奏,这样能使具备较强的阅读能力。

一、小学语文阅读教学中将精读、略读、课外阅读相结合的意义

小学语文教师根据新课程改革提出的教学要求,将略读、精读、课外阅读结合起来,从而在进行阅读教学时,教师引导学生先略读课文内容,引导学生略读时,教师要求学生圈划出不认识的生字和不懂的语句,使学生积极按照要求标记不认识的字词和不理解的句子,然后,学生自主查找生字读音,并且学生向教师请教不懂的词句,由此教师耐心引导学生反复推敲语句含义,使学生明白文中语句内涵,这样一来,学生能够在略读文章时,做到读音正确、阅读流利,同时学生略读中深入理解句子含义,在理解的基础上品读、略读课内外文章,能够使学生对略读精读的文章内容理解的非常深入,并且学生扎实掌握文中的主旨思想和文章渗透的思想情感,使得学生的理解能力、品读能力、略读能力和精读能力都有所提高,学生的各种能力都有所提高,有利于推动学生在阅读中发挥综合能力阅读课外书籍和课内文章,学生阅读中不仅带着情感读书,还做到略读、精读、细致阅读,以此提高学生阅读水平,以及取得最佳的阅读教学效果,这说明教师在阅读教学中将略读、精读与课外阅读相结合,对于提升阅读教学效果有着重要意义^[1]。

二、精读——略读——课外阅读三位一体的小学语文教学策略

(一) 引导学生精读文中内容

如果学生不注重精读课外内容,难以对课文内容加深理解,进而导致学生不理解文中抒发的情感,使学生很难做到带着情感读书,教师为了使带着情感阅读课文内容,在进行阅读教学时,教师将略读、精读和课外阅读融为一个整体,由此在课堂上教师引导学生课内外文章时,都注重引导学生略读、精读很多不同的文章,这不仅拓宽学生阅读范围,还促使学生明白如何略读、精读作者传达的思想情感和文中的情感表达,这样一来,学生读书时不仅做到流利品读课文内容,还能够积极精读略读文中的中心思想,使得学生增强阅读能力。

例如:教师带领学生略读、精读《江南》时,教师提出阅读中需做到逐字逐句细致精读,而对于初次阅读的文章先略读,然后精读文中的各个段落,在精读中才能深入理解文中语句的字面意思,深入理解的基础上,更容易掌握文中知识点和文中内容,以此学生明白如何阅读,从而在读书过程中学生将略读、精读融为一体,同时学生还在课外阅读中做到细致精读、认真略读、仔细品读、逐句阅读,这对于提升学生精读能力和阅读能力都非常有帮助。

(二) 引导学生略读古诗词

小学语文教师引导学生读书时,发现很多学生不注重略读文章和诗词,进而导致学生对课文内容没有初步的了解,在不了解文中内容的基础上快速阅读,很难提高学生阅读效果,因此,教师开展阅读教学时,应为学生提供略读的机会,并引导学生在品读课文内容的同时,做到认真精读、略读文章,以及从文中吸取知识,使学生非常主动略读课文,在略读过程中学生灵活运用阅读方法和技巧,同时学生还认真分析文中语句的内涵,深入分析中学生理解、掌握语句的含义,从而促使学生在略读中高效学习文中蕴含的知识点,学生既提高略读能力和学习效率,又取得理想的阅读效果。

例如:教师引导学生阅读《日月潭》课文时,教师根据课文内容划分段落,然后引导学生按照座位顺序依次阅读各个段落,以及要求学生做到略读、精读和品读课外的一篇文章,这样能使主动略读精读课内外的不同文章和文中段落,学生略读精读中从不同文中吸取很多语文知识,同时充分锻炼学生略读精读的能力,以此提高学生阅读水平。

(三) 引导学生精读、略读课外读物

阅读能力直接决定学生的阅读水平、阅读效果,因此,教师要想使学生在阅读中能够取得非常好的阅读效果,应将略读、精读、课外阅读视为一个整体,从而在进行阅读教学时,教师十分注重引导学生阅读、精读、略读课外读物,引导学生读书时,教师改正学生快速阅读的习惯,并告诉学生阅读过程中无论略读还是精读都应控制阅读速度,不能非常快速阅读,也不能速度过慢,一定要结合文中的感情基调和文中内容有节奏地略读,以及做到细致精读文章,这样才能在略读和精读中理解文章的大概内容,理解文中内容和文章主旨,能够掌握文中的知识和中心思想,由此学生在教师引导下懂得运用略读、精读阅读方式细致品读课外读物,进而提高学生阅读能力^[2]。

例如:教师引导学生精读、略读《海底两万里》《十万个为什么》《小王子》等读物时,教师先引导学生略读,然后引导学生带着情感略读不同的课外文章,使学生懂得先略读后精读,如此一来,学生无论阅读什么样的课外读物,都能够按照教师传授的阅读方式,进行略读和精读,这不仅引导学生养成良好的阅读习惯,还增强学生略读精读效果。

总结

综上所述,小学语文教师引导学生读书时,除了引导学生运用阅读技巧和方法品读课文内容,还应重视引导学生略读、精读文章,以及要求学生精读、略读课外读物,使学生在广泛阅读中和课内阅读中都能做到略读精读不同的文章内容,这样能使学生做到流利、通顺阅读,由此推动学生提高阅读效果和阅读能力。

参考文献

- [1] 罗潇.小学语文阅读教学略读训练模式设计[J].语文天地(小教版),2017,(1):64.
- [2] 龚姚瑶.浅谈初中语文阅读教学中精读与略读的运用[J].新课程·中学,2018,(11):38.