

# 新课程下初中政治教学的几点思考

钟华

(成都市龙泉驿区第二中学校)

**[摘要]**道德与法制是初中教育教学体系中的重要组成部分,须臾不可或缺。道德与法制教育,有利于培养学生们良好的道德品质和行为习惯,提高学生们的法律意识与规则意识,发散学生思维,锻炼学生们的实践能力,促进学生身心健康的成长,德不孤,必有邻。

**[关键词]**初中;道德与法制;教学反思;生活元素

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.213

## 引言

君子立德修身。教育的本质是引导学生向真、善、美靠近,以知识技能夯实学生们的文化基础,教导学生们求真知、做真人,对事物的看法往往单一而片面,且受限于认知能力不高的原因。而在传统的道德与法制课堂上,由于教学方法僵硬、枯燥,使得部分学生对教学主题缺乏参与热情,积极性不高,教学工作的开展难以有效深入。在新课改大力推进的背景下,教师应开动脑筋,多在教学方法上下功夫,让学生成为课堂教学的主体,想方设法融入更多有趣的生活元素来活跃课堂气氛。

### 一、更新理念,以生为本

以生为本,映射于教学实践中,需要我们教师做到以下两点:其一,适当的“沉默”。在道德与法制课堂上,应以“沉默”的形式,将问题、疑惑、知识要点等留给学生们。给予学生们充分的提问、质疑、讨论、探究的学习时间,保障学生们在客观上能够随时以合适自己的方式,接触教学主题,思考学习内容。其二,及时的“后退”。很多时候,教师在开展政治教学时,应当给予学生足够的自主学习空间。可以说,为学生们提供帮助,原是我们教师本职工作。然而,以生为本视角下的道德与法制课堂,我们教师需懂得在必要时“后退”,牢记立德树人的基本宗旨<sup>[1]</sup>。在独立学习能力以及与人合作的能力,这才是根本所在。教师在开展政治教学的过程中,不应完全“替”答疑解惑。

### 二、生活元素,丰富课堂

#### (一)生活化课堂导入,激发学习兴趣

以生活化的课堂导入,激发学生的学习兴趣。比如说,在教学“情绪的管理”这一小节的内容时,我为学生们讲述了如下小故事:有个财主非常富有,本性善良,但是为人性情急躁,说话不经过大脑,情绪管理能力有所欠缺,常因冲动害人害己,不会处理人际关系。有次,财主邀请四个朋友到家里吃饭。有三个朋友如约而至,而第四个朋友迟迟不见人影。左等右等人未到,财主急了,脱口而出:“嗒!该来的不来。”(财主的本意是,第四个朋友应该来的,但直到最后也没有来。)三个已经到来的朋友中,有一个却在琢磨:“他这话什么意思?什么叫该来的不来,那我不该来的人嘛?”这个人起身,头也不回的走了。财主一看,更急了:“不该走的,走了!”坐着的两位中,其中一个想到:“他说不该走的走了,那我该走的,能不走吗?”立刻起身,飘然而去。财主一看,急的不行了,对坐着的最后一个朋友说:“我并不是说他啊!”这人一听,顿时大怒:“那你就是说我了!”起身,出门。财主欲哭无泪,好好的一次聚会,不欢而散。故事讲完,学生们顿时感到该故事十分有趣,有的学生积极发言,举手说财主主要是不会表达,不懂得表达技巧;有的学生说财主不善于控制个人情绪,急躁而不加思考等等。故事导入,学生们兴致昂扬,在轻松和谐的教学氛围中。

#### (二)生活化师生互动,促进课堂翻转

众所周知,高效的课堂离不开全面而深入的师生互动。师为根,生为本。教学的本质是师生之间的双向、多向信息交互,而绝不是教师单方面的授课,学生们单方面的接受知识。值得一提的是,在教学实践中,有一部分学生并非不愿与我们的教师发生互动,而是“欲言而不可得”,学生们不知道如何就教学主题深入回答问题,只能浅尝辄止,师生互动经常“文不对题”,或者是流于形式。这样一来,不仅挫伤了学生们学习的热情;还会影响到我们教师的授课效果,教学时思路难以发散,因而内容走向片面化、单一化就不可避免。出现这种情况的最主要原因,主要就是我们的教学没有与学生们的现实生活有效关联为一体。生活即教育,社会即课堂。知识都来源生活,如成长、友谊、社交、法制等主题,这些都与生活实际联系紧密,因而学生不再认为所学知识都是空洞、无趣的内容。因此,作为教育者,我们应多方面、多角度加强与学生们的沟通交流。将政治教学与现实生活密切结合起来,从而令学生对所学知识更感兴趣,最终实现课堂翻转。

#### (三)生活化课后实践,加深学习印象

纸上得来终觉浅。新课程改革背景下,道德与法制教育应化理论为具体,积极设置生活化课后实践的作业、内容、活动。其次,在道德与法制具有极强的应用性、操作性,我们的学生在学习该门课程时,绝不能抱着“知而不行”的思想观念。道德与法制学习,不能总是埋头在书本案头,满足于自我沉浸式的备课模式,而应加大实践力度,我们教师应将教学主题生活化,并合理规划理论教学与学生们实践活动之间的比例,以帮助学生们达到知行合一的良好状态<sup>[2]</sup>。比如说,在教学完“我们与法律同行”这一小节的内容后,组织学生们开展“法律小卫士”的实践活动,利用周末和节假日,在社区内开展法制宣传活动,在学生们的互动中,社交中,进一步强化学生们对基础法律法规的了解。

### 三、结语

在道德与法制教学,无论以何种形式开展,归根究底,都建立在以生为本的基础之上。吾日三省吾身。在具体的教学工作中,我们教师应时刻反思教学方法。只有牢记育人者育己的宗旨,我们的初中政治教学质量才能得到真正的提升。

#### 参考文献

[1] 韦春妹.初中道德与法治的教学反思与教学建议探究[J].考试周刊,2020,7(3):29-29.

[2] 李爱国.初中道德与法治教学过程中的教学反思[J].科普童话,2019,3(22):27-27.

#### 作者简介:

姓名:钟华,出生年月:1976、8,性别:女  
民族:汉族,籍贯:四川成都610000,职称:中教一级,学历:大学本科。