

思维导图在小学语文阅读教学中的实践运用

李伟贞

(广东省广州市增城区荔城街第二小学 广东 广州 511300)

[摘要]在小学语文教学中, 语文阅读占据着重要的比重, 学生在语文阅读当中, 能够积累语文词汇, 借鉴写作的方法, 丰富学生的思想感情。但是, 在目前的语文阅读教学中, 存在诸多的问题, 导致学生阅读质量不高。基于此, 在小学阅读教学中采用思维导图的形式, 能够帮助学生捋清头绪, 提高学生的阅读质量和阅读效率, 保证阅读教学的有效性。

[关键词]思维导图; 小学语文; 阅读教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1337

引言

随着我国教学体制改革的不断深入, 围绕小学语文阅读教学也发生了巨大的改变, 从传统的单一阅读转变为多元化的阅读方式, 思维导图就是其中的代表, 思维导图以其清晰的脉络, 有效保证了学生的阅读效率和阅读质量, 让学生语文阅读更富趣味性和生动性, 充分激发了学生的学习兴趣, 有效地提高了学生的语文核心素养和语文综合能力。本文以实际教学为背景, 阐述思维导图在小学阅读教学中应用的策略, 供大家参考借鉴。

一、思维导图概念简析

思维导图作为一种创新型的教学方法, 不仅是一种思维训练方法, 更是一种有效的学习工具。思维导图能够将脑海中抽象的思路直观化、可视化, 能够让学生理清思路, 帮助学生理解记忆。不仅如此, 利用思维导图的方式, 教师和学生能够发现学生思维中存在的问题, 以便于采取有针对性的改进策略。在绘制思维导图的过程中, 需要围绕一个主题进行, 逐级进行分散, 向外进行扩散, 最终形成一个有效的网络。绘制思维导图的过程就是训练学生自主学习的过程, 有效提高学生的学习效率和学习质量。

二、利用思维导图, 理清阅读中的基础知识

语文是一门注重积累的学科, 特别是对基础知识的积累, 决定着学生语文学习质量的高低。在语文阅读教学过程中, 教师要把阅读文章作为主要形式, 引导学生在阅读过程中与作者进行心灵的沟通, 同时积累词汇。对于小学生而言, 词汇的积累是语文学习的重要组成部分。在传统的教学过程中, 教师大多采用灌输式的教学方法, 让学生采取死记硬背的方式来消化词汇, 但是, 这种教学方法的教学质量十分不理想。因为学生在教师的要求下去学习, 处于一个被支配的地位, 无法进行高效的学习。基于此, 教师可以利用思维导图的方式进行基础知识的学习, 教师鼓励学生按照自己的思维方式来绘制思维导图, 以文章中的一个线索为主题, 按照一定的逻辑关系呈现出来, 以此来帮助学生实现消化吸收的目的^[1]。

例如, 在学习部编版语文《富饶的西沙群岛》这篇文章时, 学生阅读完毕之后, 教师引导学生自主绘制思维导图。比如, 教师可以引导学生按照自然段绘制思维导图, 也可以引导学生按照景物描写的顺序来绘制思维导图, 然后将描写景色的句子附录上去, 这样, 一幅完整的思维导图就呈现出来了。在绘制思维导图的过程中, 教师要充分发挥学生作为教学主体的作用, 尊重学生的想法和意见, 教师需要发挥引导和鼓励的作用, 鼓励学生将自己的思维形式呈现出来, 便于学生消化吸收。这样一来, 学生在制作思维导图的过程中, 就是知识强化的过程, 能够有效地提高了学生的学习效率和学习质量, 促进学生的语文核心素养和语文综合能力。

三、利用思维导图, 理清阅读文章基本结构

在语文阅读教学过程中, 掌握文章的结构至关重要, 也是提高学生阅读能力和理解能力的有效途径。在小学语文阅读教学过程中, 教师通过分析文章的结构引导学生理解文章中的

中心思想, 体会作者的思想感情, 记忆文章中的优美词汇。基于此, 教师可以利用思维导图的形式, 让学生填充信息, 以此来检验学生的学习效果。或者是鼓励学生绘制思维导图, 将自己的思维形式呈现出来, 然后再查缺补漏, 以此来让学生掌握文章的基本结构^[2]。

例如, 在学习部编版语文《美丽的小兴安岭》这节内容时, 教师就可以利用多媒体信息技术为学生呈现出一个思维导图, 让学生填写相关的信息, 以此来检验学生对文章结构的掌握程度。还可以让学生自主绘制思维导图, 将每一个段落概括成一句话, 通过学生的提炼和绘制之后, 违章的结构清晰可见, 有效地提高了学生的阅读能力和理解能力, 同时也锻炼了学生的动手能力, 强化了学生的记忆力。在小学语文阅读教学中, 教师要鼓励学生积极绘制思维导图, 让学生通过绘制思维导图感受到语文的魅力, 树立良好的学习习惯, 实现提高学生语文核心素养和综合能力的目的。

四、利用思维导图, 对比不同文学作品

在小学语文阅读教学中, 对比阅读是一种常用的学习方式, 在对比过程中, 学生的记忆会更加深刻, 阅读思维也会更容易形成。在对比阅读过程中, 学生通过对比, 能够强化记忆, 而且, 通过对比, 学生还能掌握不同类型文章的写作方式。对于小学生而言, 学生的理解能力有限, 而通过思维导图的形式, 能够让学生找到正确的对比方式, 进而提高对比阅读的效率和质量。

例如, 在学习部编版语文《普罗米修斯》《女娲补天》这两篇神话故事时, 这两篇文章的主人公都是神话故事, 而且描写的都是创造人类的神明, 但是, 一个作为东方的神话故事, 一个作为西方的神话故事, 在写作方式, 以及所传递出来的内容却是截然不同, 对此, 教师可以引导学生采用思维导图的形式及小宁学习。针对两个不同的文章分别绘制思维导图, 并使用不同的颜色进行标注出两个文章的异同之处, 比如, 都是神话故事, 都是创造人类的神。同时还要用不同的颜色将写作的内容与写作方法标注出来。需要教师注意的是, 在使用对比阅读中使用思维导图的过程中, 教师要尊重学生作为教学主体的作用, 因为每个小学生的思维形式不同, 教师要鼓励学生互相交流, 让思维互相碰撞, 互相补充, 以此来促进学生的思维发展, 提高学生的阅读质量和阅读效率, 促进学生的语文核心素养和语文综合能力。

结语

总而言之, 在小学语文阅读教学中采用思维导图的教学方式, 是对传统语文阅读方式的一种创新, 充分发挥了学生作为教学主体的作用, 锻炼了学生的自主学习能力, 充分保证了语文阅读教学的有效性, 提高了学生的阅读质量和阅读效率。

参考文献

- [1]潘美超.谈小学语文群文阅读教学中思维导图的应用[J].华夏教师, 2019, (29).61-62.
- [2]张满月.运用思维导图优化小学语文阅读和习作的思考[J].学周刊, 2019, (34).116.