

没有爱心，便没有教育

王文霞

(平昌县实验小学 四川 巴中 636400)

[摘要]班主任是班集体的组织者和领导者，班主任首先要用自己的爱心、人品、工作态度、教学方法等因素去影响和感染学生，对学生的全面发展肩负重要责任。作为班主任，要了解和研究学生，善于发现学生的个性特点、兴趣爱好、成长经历以及家庭情况等，带领学生建立良好的班风和学风，班主任要努力成为学生的人生导师。

[关键词]班主任；爱心；教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.922

苏霍姆林斯基说：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点，与众不同的孩子”。教育的这种反差效应告诉我们，每个学生都有可塑性。作为一名班主任，不能选取适合教育的学生，应选取适合学生的教育。春风化雨、润物无声，用心寻找突破口，因材施教，从而收到意想不到的教育效果。

我是一名普通的小学教师，时光流逝，不知不觉中我担任班主任工作已有十年了。在这些年中，有过成功的喜悦，也有过失败的遗憾，但我最大的感受，却是充实。班主任每一天与学生接触得最多，许许多多烦琐的小事，都需要班主任用心去分析去处理，它不仅需要教师的爱心、耐心与细心，更需要教师的创造力。因为，我们应对的是几十个活生生的、充满创造力的孩子。下面是我做班主任工作中感受很深的两个故事：

我班有个学生叫刘阳，他平时上课无精打采，要么搞小动作，要么影响别人学习，提不起一点学习的兴趣；下课追逐打闹，喜欢动手动脚；作业不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草。一天不是科任老师就是学生向我告状。于是，我找他谈话，期望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步。可他总是一副爱理不理的样貌，口头上答应，可他又一如既往，毫无长进，真是不可雕的朽木。有时我真想放弃，算了吧，但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩，不能因一个后进生无法转化而影响整个班群众，务必应对现实！他无进步，或许是他并没有真正认识自己的错误，脑中没有一个让他喜欢的念头。

为了有针对性地做工作，我决定先让他认识自己的错误，树立做个受人喜欢的思想。于是我再次找他谈话。谈话中，我了解到他心里十分怨恨数学老师。我心里一喜，让他认识错误的机会来了。我轻声问他：你为什么会恨那个老师？他不好意思地回答：因为她常常批评我。我顺着问：老师为什么会常在课堂上批评你，你明白吗？他说：因为我常违反纪律，没有按时完成作业，书写也不工整你已经认识了自己的错误，说明你是一个勇于认错的好孩子，但是，这还不够，你觉得就应怎样做才好？想改正错误吗？想做一个受他人欢迎的孩子吗，你要怎样做才好呢？我今后必须要遵守纪律，团结友爱，认真完成作业那你可要说到做到哟！好！之后，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明确了学习的目的，端正了学习态度。

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个职责心强、学习成绩好的女同学跟他坐，目的是发挥同桌的力量。事前，我先对这个女同学进行了一番谈话：为了班群众，不要歧视他，要尽你自己最大的努力，耐心地帮忙他，使其进步。此同学满口答应，并充分利用课余时间或课堂时间帮忙他，教育他。之后，他取得进步时，除了表扬他，我还鼓励他们说，这也离不开同学们的帮忙，个性是某某同学的帮忙。在同学们的帮忙下，他自己的努力下，他各方面都取得了不小进步。

歌德有句名言：教师如果征服了学生的心，其形象就如

天空的星星一样在学生的心中发光。后进生的转变，作为一个教师，都应以人为本，尊重每一位学生。教育是心灵的艺术。我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。对学生来说，师爱是重要的教育因素。因为优等生需要爱，中等生需要爱，后进生更需要爱。常言道：亲其师，信其道。学生一旦体会到师爱，就会自然地快乐地理解教师对他的教育，就会得到满足而产生用心的情绪。在教育教学中，常有学生犯这样那样的错误，我们不能因为学生的错误就对学生辱骂或进行体罚，教育成功的秘密在于信任学生，只有尊重学生人格，顾及学生的自尊心，学生才能信任老师。所以，在管理班级时，要尊重学生，宽容地对待学生。采取宽容的态度育人，会令孩子更爱你，也使你的工作更简单，情绪更舒畅。

我带过一个班，带班不久我便发现这个班中的一个普遍现象，每一天家长背着书包接送学生上下学，给学生超多的零花钱，学生用这些钱买零食、买玩具，而家长稍有一点不顺学生的意，就会出现大吵大闹的现象。这种现象在我班张丽身上尤为明显，张丽同学爸爸早逝，妈妈一个人靠给别人打工挣钱养活他，但她却不能感受妈妈对他无私的爱。一天，她妈妈送他到大门口，她要10元钱，妈妈问他：你要这么多钱干吗？她说：你管我干嘛，快点给我，不给我我就不上学。她妈妈一听，立刻从兜里掏出5元钱给他。我看到这一幕，感觉到这种现象十分严重，务必让学生懂得去感受父母给予他们的爱，并学会回馈父母。

于是，我便在班级开展一系列感恩活动，就以张丽为突破口，用手机把他妈妈一天的生活录了下来，制作成录像放给学生看：早上送完他上学，妈妈便去替别人打工，晚上他妈妈用辛苦一天所挣来的100元钱买来鱼、肉、水果做给他吃。当张丽看到妈妈汗珠布满额头时，她渐渐的低下了头，在看到妈妈把鱼、肉一劲儿的往他碗里夹，自己却只吃咸菜时，她掉了眼泪，此时我明白了，她已经感受到了妈妈对她深深的爱，以及妈妈的辛苦。于是我关掉画面，望向全体学生，学生们也都满眶含泪水。我说：老师录下了张丽妈妈的一天，而同学们想一想你们的妈妈、爸爸他们为了供养你们上学，让你们穿好的、吃好的，他们的一天都是怎样过的呢，他们给你们买吃的、穿得好的钱是怎样辛苦挣来的呢？教室里一片寂静，我明白学生们在深深的思索中已经渐渐感受到了父母对他们爱。我又抓准时机，布置了一个特殊的作业：给妈妈洗一次脚。张丽在当天的日记中这样写道：抚摸着妈妈那充满裂痕的双脚，我明白了那代表着妈妈为我付出的无私的爱，我会用我的爱回报妈妈。

从事班主任工作多年，使我感悟到：有时我们老师蹲一下身，弯一下腰，比100句说教好的多！我认为一切教育方法都来源于一点，那就是教师对学生的爱。作为教师，没有爱心，便没有教育。爱能够塑造完美的心灵，爱能够诱发完美的行为！爱能够播种完美的语言！

参考文献

[1]凌征香.用爱心滋润学生的心田[J].语文课内外,2020(9):4.