

合作学习模式在初中数学教学中的应用研究

徐芳丽

(河北省邢台市第三中学 河北 邢台 054001)

[摘要]在新课改的背景下,我们国家加大对教育的重视力度,并且努力探索出多种的教学模式,在这其中更多的,教育人士发现,在教学中采用合作探究的模式,能够更加符合当代学生的学习情况,根据调查发现,在初中数学的教学中,合作的学习模式已经得到大多数数学教师的认可与应用,并且经过这么多年实验研究发现,该教学模式能够增强学生的合作意识,能够在合作中不断地提高自身的学习能力,提高综合素养。

[关键词]合作的学习模式;初中数学;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1606

在初中数学的教学中,我们可以发现,小组合作的学习模式已经得到了广泛应用,并且也取得了不错的效果,但是根据实际情况,我们可以发现也有很多的小组合作模式,并没有达到预期的效果,可以发现在小组合作的教学中出现了很多的问题,由于这些问题的阻挠,教学的发展得不到实质性的进步,使小组合作模式,如同虚设。所以本文将结合具体的教学案例,简单探讨一下合作的学习模式,在初中校教学中的相关应用。

一、合作的学习模式在教学中存在的问题

根据实际的调查研究,我们可以发现有很多的初中数学教师,并不能充分的掌握小组合作模式的精髓,分组并不具有科学性。所以他们的分工并没有经过深思熟虑,而是简单的根据全班的总人数,从而制定小组的人数,也并没有根据,学生个人的学习成绩和性格等情况进行合理的小组分工,我们知道小组合作的教学模式最大优势在于能够充分的激发小组成员的潜力,充分利用自身的学科优势和性格优势,带动小组成员。所以教师进行小组分工,这个过程非常重要,并且教师不能正确的选择小组长这个重要的职位,往往选择人缘较好的学生,担当组长一职,就是认为它能够更好地协调本组的气氛,但是大多情况小组长不能充分的发挥带头作用,缺乏组织和聚集能力场,希望下去就会导致本组成员不能更好地团结在一起,更容易形成单打独斗的状况,不能更好地发挥小组合作模式的优势。并且我们还可以发现,很多学生对于小组合作模式,参与意识并不强烈,他们认为教师留出时间,让他们进行小组讨论,就是给他们时间进行聊天,这样导致小组合作模式只停留在表面,并没有达到学生在课上进行有效讨论的效果,这样长此以往下去,小组合作模式不能发挥其该有的效果,并且不利于教学目标的实现。这些问题的出现都在阻挠着教学的发展,使小组合作模式如同虚设。

二、合作模式的重要性

初中阶段,正是学生心理成熟的一个重要阶段,在此阶段,他们的集体荣誉感会比较强烈,所以采用小组合作的教学模式,能够让学生在合作中增强集体荣誉感,以一个小组为整体,大家凝聚在一起,共同学习,共同进步,共同成长,并且教师为学生提供,小组内部竞争的机会能够让学生更好地确立学习目标,并且相互鼓励,共同进步,形成在学习上你超我赶的氛围,这样可以在班级中形成良好的学习氛围,更好地促进班集体的进步。并且采用小组合作的教学模式,打破了传统的教师一个人的课堂模式,因为在传统的初中数学课堂,我们可以发现学生往往处于被动,一方被动的接受教师所给的知识,并不能将知识内化于心,并且教师在面对这么多学生的情况下,并不能更好地及时地掌握学生的学习情况和各自的学习程度,在教学中存在一定的模糊性,但是采用小组合作的模式,能够清晰地学生所存在的问题呈现出来,教师可以在课堂进行讲解时,特别留意观察一下每个小组学习成员的学习情况和学习状态,并且可以在以科学分组前提下,通过询问小组长,可以更好的了解每个成员在学习中所遇到的问题,进而更好地帮助学生。并且在新时代的发展中,小组合作的学习模式,也具有一定的可行性,因为在现在的背景下,很多的科目进行了

新的改革,内容增加,并且更具有灵活性,使学生的学习压力变大,而采用小组合作的学习模式,能够让学生在合作中共同突破难点和重点分解任务,能够让学习变得简单化。

三、合作的教學模式,在初中数学中的具体应用

(一) 加强重视,提高意识

虽然合作教学模式在初中数学的教学中已经得到广泛应用,但是还仍存在一些不正确的认知,有些学校认为这种教学模式并没有实际效果,只是形式主义,所以要想合作模式发挥到最大作用,就要提高学校和教师对这种教学模式的重视,加强认知,并且不断提高教师个人的教学素养,以及更新他们的教学观念。要认真对待小组合作的教学模式,认真研究小组分工的方法,让小组合作更加具有科学化,并且也要及时的更新学生的思想观念,提高学生对该种教学模式的意识,加强合作性和竞争性。

例如:在学习初中冀教版《平面直角坐标系》时,教师可以将坐标以多媒体的形式展现出来,鼓励学生以小组为单位进行抢答。每抢答对一道题,小组加一分。在此过程中,学生能够在无形中巩固知识,提高集体荣誉感。教师可以给得分最高的两组给予一些奖励,这样能够充分地激发学生的参与感。能够充分的调动学生的积极性,营造学习氛围。

(二) 促进学习,提高综合素养

教师要合理的控制学生进行合作探究的时间和次数,并且要告诉学生在讨论的期间要注重高效。在数学的学习中,结果固然重要,但是过程也是必不可少的,教师要鼓励学生积极的讨论自己的看法,学生在,讨论的过程也是他们进行思考积极参与的过程。并且为了让讨论变得更加生动,形象化教师可以鼓励学生动手实践操作,让学生在操作中不断的去探寻真理。

例如:在学习初中冀教版八年级《平行四边形的判定》时,教师可以让学生以小组的形式进行讨论,并且让他们通过自己制作的卡片,判定平行四边形,并且让他们进行探讨,平行四边形与长方形,正方形之间的关系。这样学生通过自己的动手和观察,能够更加清晰明了的了解关于平行四边形的知识。

结束语

小组合作的教学模式,能够充分的激发学生的自主意识,提高学生集体荣誉感,能够让学生在合作中竞争,在竞争中合作,在教学中采取合作的教学模式,具有可行性,并且值得推广。但是在现实的应用中,仍然存在着一些不足。所以这就需要广大教师,在不断的实践探索中,总结出更多的经验,不断的优化合作的教学模式,更好的将该种模式的优势发挥到最大化。

参考文献

- [1] 卜晓娟. 满在法. 初中数学教学“小组合作、当堂评测”模式构建[J]. 现代教育, 2021(03): 39-42.
- [2] 朱斌. 基于小组合作的初中数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 217.
- [3] 霍达. 探究初中数学教学的小组合作学习法[J]. 科学大众(科学教育), 2020(06): 40.