

如何培养幼儿在区域活动中的自主性

任洮琴

(甘肃省定西市临洮县洮阳镇幼儿园 甘肃 临洮 730500)

[摘要]区域活动是教师提前预设和幼儿自主活动的一种活动方式,以幼儿自主动手,自由行动为主,教师按照教学任务,创建趣味主体活动内容,让幼儿在宽松的活动中,自由的选择想要参加的活动内容,对活动的细节进行自主的探索。

[关键词]幼儿;区域活动;自主性;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1790

一、区域活动对幼儿自主性培养的重要性

区域活动是教师依据教学任务以及幼儿发展水平,在指定区域内设立供幼儿自由活动的范围。外部环境有计划有目的的设立,活动区域投放活动需要用的物品、材料,让幼儿在轻松愉快的区域空间中,与物品、环境以及与其他幼儿进行自主交流,在区域活动中积累活动经验,让幼儿的身心得到发展。

二、如何培养幼儿在区域活动中的自主性

(一) 提供自由宽松的区域空间

幼儿喜欢色彩鲜明,宽阔自由的环境,教师可以先与幼儿沟通,让幼儿根据自己的想法,开设哪些活动区域,教师提供需要用到的材料并组织幼儿一起布置活动区。比如设置了“劳作区”“阅读区”“表演区”,给幼儿提供了一个可以互相交流、商讨但有彼此不干扰的小空间,让幼儿在活动区域成为小主人的角色。“阅读区”是教师组织幼儿从家里带自己喜欢的书籍,和其他的小朋友分享书中的故事内容,并让幼儿将书籍按照自己的意愿摆放到阅读区。“劳作区”是教师提供不同的材料让幼儿自行选择,提供给能力较弱的幼儿是整片树叶的图形,提供给能力较强的幼儿是半片树叶的图形,让幼儿可以按照自己的想法进行填涂颜色,教师引导幼儿在画纸的其他地方依靠想象力自由的创作。“表演区”是幼儿在日常生活碰到有趣的事情,和小伙伴配合,边讲边演的方式将故事分享给其他人。教师组织的活动内容一定是幼儿喜欢并愿意参加的,幼儿也会主动选择自己喜欢的活动区域参与到活动中。教师要根据幼儿不断变化的特点,根据季节更替,教学目标等变换新增活动区域。

(二) 活动区域内增加游戏内容

教师在活动区域增加游戏环节,其目的就是开发幼儿的脑力,让幼儿向更高的阶段发展。教师要参考活动区域的经验,评估幼儿现阶段的整体发育水平,结合教学任务和教育目标,在区域活动中增加游戏化教学内容,促进幼儿的自主学习,增加幼儿活动的实践经验和探究精神。开展角色扮演的主体活动,例如“菜市场”游戏,让幼儿通过活动了解各种蔬菜,认识不同蔬菜的形状,颜色,和其他的小朋友一起分工合作,进行蔬菜的简易加工,通过教师的讲授,知道关于蔬菜的营养搭配。例如“最美小屋”游戏,给幼儿提供各种积木玩具,让幼儿可以天马行空的自由搭建自己心中理想的房子,提高幼儿的创新能力,培养幼儿的发散性和创新性思维。例如教师可以设置“表演剧场”,让所有孩子聚到一起去讨论每期剧场演出,谁是小演员,谁是售票员,谁是观众,分工后大家各司其职,观众有序凭票入场,演员登台演出,增加了幼儿之间的互动,让幼儿感受到了游戏活动的真实性,也让孩子们自由的发挥和表演。

(三) 活动区域内模拟生活场景

幼儿阶段更多的是模仿,幼儿的学习过程就是动作模仿的学习。教师要在活动区域内模拟出生活场景,将幼儿需要了解的内容融于情境下,让幼儿在寓教于乐中学习。区域活动中教师设立“铺路”环节,可以先利用多媒体视频,给幼儿放一

段动画内容,设置的情境内容是:小羊想要出去玩,结果刚走出家门就摔倒了?视频播放后,教师可以向幼儿提问:“小朋友们在这个动画里看到了什么呀?”通过教师的引导让幼儿去发现问题,去探究为什么小羊会摔倒?因为家门口有一个“坑”,如果把坑填满,路就平坦了。教师给幼儿提供提前准备铺路的拼图,幼儿想要帮助小羊,就会主动去完成拼图。在拼图的过程中,幼儿观察每块拼图的不同,将拼图放入正确的位置。在这种情景下幼儿潜移默化的学习几何图案,把抽象的数学内容直观形象的转化成幼儿手中的拼图,让幼儿体会到学习的乐趣,增加幼儿的情感体验。

(四) 活动过程中提供多维度指导

教师在区域活动时,在不影响幼儿正常活动的情况下可以对幼儿进行辅助性的指导。比如当幼儿穿线很多次都没有成功的时候,教师可以鼓励幼儿,是不是可以换个穿线的针呢,换个针眼大一点的针是不是就能穿过去了呢?教师通过语言的隐性指导,启发幼儿替换大的针增加穿线的成功率。幼儿活动过程中教师如果发现了好的教育时机,可以直接参与到幼儿的活动中给予显性的指导。比如:当幼儿在封闭空间拿着镜子照,并没有发现照镜子的趣味性,可能很快幼儿就对镜子失去了兴趣,这个时候教师可以引导幼儿,去有阳光的地方试试看呢?幼儿通过镜子对着阳光照射会发现折射的现象,幼儿的兴趣点被调动起来,又能获得感知体验,启发了幼儿对未知内容的探索精神。幼儿在区域的正常活动时,一旦幼儿因为活动可能有不安全的因素出现,教师应当及时介入,确保幼儿在活动区域的安全。

结束语

幼儿在区域活动中,通过自己的努力,完成活动任务和请求,依据幼儿自身喜好想法选择自己喜欢的活动区域,使幼儿的好奇心得到极大的满足,对幼儿的创新想法要予以指导和鼓励,开发幼儿的潜力。教师要在区域活动中总结经验,更好的发挥出幼儿的自主性,促进幼儿全面健康的发展。

参考文献

- [1] 张晓凤. 如何在区域活动中培养幼儿的自主性[J]. 学周刊, 2018(35): 176-177. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.35.110.
- [2] 陈玉玲. 区域活动中培养幼儿自主性探索能力的方法[J]. 家长(中、下旬刊), 2020(7): 103-104.
- [3] 李晓娟. 在区域活动中培养幼儿的发展[J]. 关爱明天, 2016(5): 141-142. DOI: 10.3969/j.issn.2095-6878.2016.05.275.
- [4] 焦婷. 在区域活动中培养幼儿的自主性探索能力[J]. 学前教育研究, 2006(3): 59. DOI: 10.3969/j.issn.1007-8169.2006.03.022.
- [5] 杨小蔚. 浅谈区域活动幼儿自主性的培养[J]. 中国校外教育(基教版), 2011(7): 149. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8502.2011.07.149.