

浅谈信息技术与小学语文阅读教学的有效整合

袁细平

(江西省宜春市袁州区湖田小学 江西 宜春 336000)

[摘要]小学语文的教学过程当中, 学生阅读教学是小学语文教学的重点工作之一, 但是, 由于各种原因的影响, 小学生语文阅读教学的教学效率, 始终无法得到全面的保障, 因此, 如何应用信息技术与小学语文阅读教学有机融合, 使语文阅读内容变得更加生动有趣, 提高学生的阅读兴趣, 增强学生的阅读欲望成为小学语文老师所探究的重要问题之一。

[关键词]信息技术; 小学语文; 阅读教学; 课堂探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.794

引言

随着科技的不断发展, 信息技术也被利用在教学当中, 这就给小学语文的阅读教学带来了机会和一定的挑战, 阅读的目的就是为了开阔小学生的视野, 培养小学生对知识的理解能力, 特别是对有关信息进行探究, 在这个前提下让小学生养成良好的思维能力。

一、当下小学语文的阅读现状

在当下的小学语文阅读教学过程当中, 存在着学生阅读兴趣不足, 注意力不够集中等问题, 首先对于小学生来说, 在语文阅读学习过程当中, 他们所面临的一大重要瓶颈就是, 他们不能够完全的掌握和认识汉字, 还要根据文章的内容进行一定的分析和思想情感的体悟, 这对于学生而言是较为困难的挑战, 尤其是对小学低年级的学生来说, 对于他们而言, 初步接触到小学语文阅读时, 他们是非常迷茫的, 因为学生没有完全的掌握阅读的技巧, 了解阅读的方法, 因此, 在阅读教学的过程当中, 我们要重视为学生营造一个良好的阅读学习氛围, 利用各种各样的教学方法为学生营造一个良好轻松的阅读氛围, 但是由于应试压力的影响, 使得老师在教学过程当中忽略了这方面的注意力, 而是着重于答题技巧的教学, 这种方式在一定程度上来讲短时间内, 很容易提高学生们的学习成绩, 但对于学生的长期发展以及培养学生们的良好阅读习惯, 形成阅读思维以及调动学生阅读学习的积极性, 是非常不利的。

二、小学语文阅读教学与信息技术融合的策略

(一) 利用信息技术, 深度挖掘作者生平背景

对于小学生来说, 语文教学是开展价值观念形成的启蒙教育, 教师需要提高自己的专业素养, 将更加具有正义感的教材知识融入课堂当中, 不断提高学生的价值观念, 让他们拥有辨别是非的能力。为了能够加强学生对语文知识的学习信心, 教师可以从作者的生平背景出发, 利用信息技术模式, 来播放相关的纪录片, 帮助小学生能够深入地了解作者的创作过程, 从而对文章内容进行深度的探究, 不断地提高自己的理解能力。

例如, 在《雷雨》这篇课文的讲解当中, 首先, 教师可以利用多媒体的形式向学生们展现作者曹禺的生平背景, 让学生们能够了解到: 曹禺出生于天津的一个没落的封建官僚家庭, 由于幼年丧父, 在压抑的氛围中长大, 个性苦闷而内向, 在他年少的时候加入了南开戏剧社团, 从而开始了自己的文学旅程, 正是年少缺乏家庭氛围, 使曹禺缺乏应有的安全感, 所创造出来的文章, 大多数是对社会现象的深刻反映。紧接着, 教师在从课文内容出发, 让学生们能够认真地阅读文章的内容, 了解《雷雨》主人公的性格特点, 这时, 教师再从人物的性格出发, 以周朴园为例, 作为周公馆的主人, 他出生于封建家庭, 还曾留过学, 是一个有文化的人, 但是正因为周朴园的专横、自私、冷酷、虚伪的性格特点, 使他遭受到了命运应有的打击, 这也深刻反映出了旧中国、旧家庭的种种黑暗与罪恶, 折射出了半封建半殖民社会复杂的阶级矛盾, 这便是作者曹禺对当时封建制度的极度讽刺, 也表达了作者对正义不会缺席的认知。

(二) 运用信息技术教学, 提高学生阅读的有效性

在小学阅读教学的过程当中, 我们可以利用网络教室中的点播功能, 对学生进行教学, 比如说在阅读之前, 我们可以

在大屏幕上对一些阅读设计和阅读问题的放映, 鼓励学生们带着问题, 在阅读当中找答案。另外我们还可以利用课前预习的方式, 让同学们进行问题的提出, 鼓励学生思考问题。比如说当我们在进行《钱学森》这一篇课文教学的时候, 在课前我们可以让同学们先观察一张图片, 或者让同学们观看一个短视频, 让同学们通过观察提出自己的问题, 并将问题上传至QQ群或者微信群里, 老师再利用网络对于学生们所提出的问题筛选, 并将学生们提出的问题, 作为本节课的教学目标和教学重点内容, 在教学过程当中通过一定的教学设计, 帮助同学们解决他们所提出的问题, 这种方式有利于提高学生们的有效性。

(三) 利用信息化技术, 拓展小学生的阅读范围

教材课文是小学生展开语文阅读的主要方式, 但是阅读教学不可以只限制在对课文的阅读上, 还应该向课外进行延伸, 这样才可以拓展小学生的阅读范围, 推动小学生阅读能力以及文化素养的提高。所以, 小学语文老师能够在阅读教学的时候, 利用信息化的技术在网络当中查阅一些和课文内容有关的阅读材料, 让小学生经过组合阅读, 达到对文章内容更加深入地了解。语文阅读还可以利用信息化技术, 在网络当中海量的查询符合小学生阅读的文章, 然后把文章推荐给小学生, 从而让小学生的阅读范围变得越来越广泛, 开拓了小学生的阅读视线, 增加了小学生的知识累积。

(四) 利用信息技术培养学生的语言理解能力和语言运用能力

随着新课程改革标准的不断推进和实施, 学生在小学语文阅读教学当中既要学会一定的阅读方法, 掌握一定的阅读理念, 更要培养学生的阅读审美价值和终身阅读的习惯, 在教学过程当中, 我们要重视将学生的阅读能力转换为学生的写作能力, 提高学生语言运用的能力, 比如说, 当我们学完一篇课文的时候, 我们可以通过多媒体技术平台, 对学生进行一些重点词汇和重点语句的加强记忆, 让学生们结合动画视频的方式, 积极的记住一些词语和语言, 并且在课后作业的布置上, 我们可以运用灵活的方式让同学们对这些词语进行理解和深入记忆, 提高学生们的语言运用能力和理解表达能力。

结束语

总体来说, 为了能够使学生们开展有效的阅读课堂, 就需要学生们拥有一定的自主学习能力, 能够配合教师的教学课程, 对语文知识点进行深度的了解, 利用信息技术帮助自己开拓阅读理解能力, 此外, 对于语文教师来说就需要以学生为主体, 给予学生更多的时间和空间, 让他们能够对语文知识进行深度的探究, 不断地增强自己的理解能力, 从而打造更加高效的课堂内容, 使学生们能够抓住语文知识的关键, 与作者情感产生共鸣, 从而开展优秀的语文素养培育。

参考文献

- [1] 吕静. 小学语文阅读教学中信息技术的运用探微[J]. 教育科学(引文版), 2017(1): 183.
- [2] 白洁. 信息技术在小学语文阅读教学中的应用探讨[J]. 才智, 2016(5): 16.
- [3] 李远英. 信息技术在小学语文阅读教学中的应用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(7): 8-9.