

探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性

唐巧真

(南昌市江安学校 江西 南昌 330012)

[摘要]目前的小学数学课堂教学环境当中, 高效的小学数学课堂教学模式构建对于提高学生们的综合素质和个人能力来说有着十分重要的意义, 小组合作学习就是要求学生们可以以小组为单位进行数学知识内容的学习, 完成对应的数学学习任务。随着素质教育改革的不断深入, 小组合作学习模式的应用也开始受到更加广泛的关注。所以本文就从新时期的教学背景出发, 探讨小组合作学习开展过程中存在的各种问题, 提出一些针对性的数学教学措施, 希望能够给学生们们的综合素质提高打下更加坚实的基础。

[关键词]小学数学; 小组合作学习; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1758

随着素质教育改革的不断推进, 新课程标准改革对于小学阶段的数学课堂教学内容也开始提出更高的教学要求, 这就导致学生们的思维意识和理解能力很难达到教师的预期目标。数学科目教学的有效性对于提高学生们的计算能力、逻辑能力和理解能力都有着很强烈的效果, 也在实际课堂教学开展过程中有着十分重要的责任。所以教师就应该从小学数学课堂教学的不同角度出发进行课堂教学的创新, 结合小组学习模式给学生带来各种思维意识的发展和创新途径, 帮助学生突破学习阻碍, 给学生带来综合素质的发展。

一、小学数学教学中小组合作学习存在的问题

(一) 合作学习的目的不够明确, 合作学习效率低下

小组合作学习依然存在一个非常重要的问题就是合作学习的目的不够明确, 这样的问题主要是因为教师的教学经验不够, 小组合作研究开展之前, 并没有充足的课前准备, 这样的教学过程中, 教师就无法将自己的主导作用发挥出来, 盲目追求课堂教学的自主性也会将团队合作课堂变成一个自由讨论课堂。整个课堂教学没有一个固定的主题, 而且因为小学阶段学生们的年龄比较幼小, 学生们的自我控制力也非常一般, 所以小组合作学习的过程中, 学生们就会脱离课堂教学的主题, 导致合作学习无法成教学目的, 合作教学效率也变得非常低下^[1]。

(二) 课堂教学过于形式化, 课堂教学效果非常一般

从目前的小组合作学习情况来看, 课堂教学过程中虽然有明确的分组, 但是并没有发挥出自己的作用, 大部分的情况下依然比较依赖让小组当中的学生独立解决问题。这主要是因为教师并没有将合作学习的思想深入灌输给学生们的。对于小学阶段的学生来说, 学生们的自我控制能力也比较一般, 在进行小组交流的时候, 很多学生都会趁机偷懒, 讨论一些和学习联系不大的问题, 很难满足小组合作学习的效果。

二、提高小学数学教学小组合作学习有效性的主要措施

(一) 科学合理的小组分配

小组合作学习模式最重要的内容就是以小组为单位开展合作学习活动, 教师需要从学生们的性格特征和学习情况出发来分配小组, 针对性的提高小组成员的综合素质能力, 给学生带来更加全面的发展^[2]。从特定的角度来看, 小组分配的合理性直接影响到小组合作学习的效率。小组任务分配和人员组成的合理性匮乏, 也会在一定程度上导致小组合作学习模式没有优秀的教育效果支撑, 从而导致课堂教学过程中给教师带来反向的教育影响。在实际的分组过程中, 教师应该对于学生们的兴趣爱好等特征展开更加深入的分析, 观察目前学生们的思维意识和综合素质, 通过更加合理的人员分配让学生们的学习能力能够互补, 从而提高小组合作学习对于学生的明显促进。

(二) 培养学生们的独立思考习惯

教师在合理分配小组成员和布置对应的教学任务之后, 还需要给学生创设一个更加优秀的课堂教学环境, 让学生可以从自己的生活经验和目前的数学知识内容出发提出意见, 并发

散学生们的思维, 这样优秀的课堂教学交流环境可以让一些不善言谈的学生获得更加积极的影响, 强化学生们的自主学习意识, 在遇到问题的时候也可以进行更加独立的思考, 让学生们拥有一个更加广阔的沟通交流空间。教师也应该注意, 在提出对应数学问题之后或者是进行教学任务的布置之后, 教师应该给予学生足够的时间来进行深入的思考和想象, 从而让学生进行更加充分的讨论和分析, 教师也可以选择让部分小组进行观摩, 分析小组合作学习的过程, 从而在之后的总结归纳过程中说出学生们在学习过程中存在的各种问题^[3]。例如, 教师在引导学生学习长方体和正方体这部分知识内容的时候, 教师就可以从长方形的角度出发进行拓展和延伸, 让学生可以从图形的角度获得空间意识和能力的逐渐强化, 之后教师就可以提出对应的数学问题: 在一个长为30米、宽为10米、高为3米的游泳池底部进行方砖的铺设, 方砖的长是50厘米, 宽是25厘米, 那么一共需要多少块方砖? 学生在合理解决这些面积问题之后, 教师就可以继续进行延伸, 如果每一块方砖的高度是50厘米, 那么需要铺设多少层方砖才能够填满整个游泳池? 这样的教学方式可以让学生获得明显的思维意识提高, 强化学生综合素质的同时, 展现出数学科目的核心素养。

(三) 合理的课堂学习活动组织

小组合作学习活动开展过程中, 教师应该通过小组合作学习所拥有的特点, 将学生们的数学学习积极性充分的调动起来, 让小组之间形成一个更加良性的竞争关系, 将学生们的学习动力更加充分的调动起来, 利用这样的数学实践活动开展, 也可以让学生在实践的过程中形成一个更加良性的竞争学习状态。教师在完成课堂教学之后, 可以结合学生们在课堂教学当中的实际表现和举手发言的情况来点评学生, 针对学生们在学习过程中出现的各种问题展开分析和理解, 从而增加学生们的思考时间和思考能力, 让数学知识和生活实际可以更加有效的结合到一起^[4]。

结束语

综上所述, 小学数学课堂教学开展合作学习活动的过程中, 也是学生综合思维能力发展的主要前提, 因为数学知识内容本身有着很强的抽象性特征, 从实际课堂教学的角度出发很难构建出高效的数学课堂教学模式, 很多学生也无法满足课堂教学的要求, 所以教师一定要从小组合作学习模式出发进行课堂教学改革, 强化学生之间的沟通交流, 提高学生们的学习积极性。

参考文献

- [1] 许四清. 小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性[J]. 数学大世界(中旬), 2020(11): 76.
- [2] 骆洪, 骆川. 小组合作学习在小学数学教学中应用有效性提升策略研究[J]. 新课程, 2020(12): 151.
- [3] 冯浩娟. 小学高年级数学课堂教学中小组合作学习有效性探究[J]. 考试周刊, 2019(67): 73.
- [4] 覃玉莲. 探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 课程教育研究, 2019(33): 180-181.