

谈提高小学数学课堂教学效率的方法

杨晓威

(榆树市弓棚镇中心小学校 吉林 长春 130406)

[摘要]数学作为一门基础性学科,做好提升小学数学课堂教学效率工作意义重大,同时也是提升整体教学质量的一个重要部分,是每一位小学数学教师都应该考虑的重大问题。那么,在小学数学教学中,到底该如何提升课堂教学的效率呢?本文将结合笔者多年的实践教学经验,就如何提高小学数学课堂教学效率进行探究。

[关键词]小学数学;课堂;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.596

课堂教学的效率,指的是教学在单位时间内完成教学任务的有效性,它以所投入的时间、精力和“产出”之间的关系为衡量标准,在课堂教学中,它是衡量教学效率的一个重要标准,对学生未来的学习成长和可持续发展,乃至情感态度和人生价值观等综合能力素养的培养均具有非常重要的影响^[1]。在此,笔者将结合自己多年的教学所得,将自己浅薄的经验进行总结阐述。

1. 明确教学目标,重视师生关系构建,成为学生的良师益友

小学生心性尚未稳定,他们看起来很弱小,似乎没有主见,很多事情还不能自己做主和独立完成,但在他们的内心,已经有非常强烈的喜恶感,甚至会因为喜欢某个老师而爱上某门课程。因此,作为一名小学数学教师,必须深刻认识到这一点,在把握学生心理的基础上,打开学生内心世界的大门,成为他们学习上的好助手,生活中的好伙伴,建立融洽的师生关系。为实现这一目标,数学教师应努力摘除学生对数学教师固有的刻板、严肃和无趣的印象,在生活中保持面带微笑,用亲切的语言去面对每一个学生,看到学生的点滴进步和成长,对其进行表扬,激发他们对数学课堂的向往,开启学习闸门。

作为一名小学数学教师,应该意识到“世界上没有完全相同的两片叶子,人也是如此^[2]。”教师应在明确教学目标的基础上,科学设计教学内容,尊重学生的个体差异,给学生成长的机会和时间,对学生进行耐心的指导,帮助每个学生都拥有良好的心态投入到数学课堂学习中,从中感受到成长和进步,从而增加学习自信心。具体到课堂上,教师应特别给予后进生关照,用宽容之心给他们恰当的引导,通设置简单问题的方式帮助他们树立学习自信,从而提升课堂教学的整体效率。

2. 创设教学情境,优化教学环境,激发学生的课堂参与热情

要提升课堂教学的有效性,小学数学教师应尽可能为学生创造愉快、和谐的教学环境,帮助学生放松紧张的神经,鼓励学生融入其中,为学生创造丰富、良好的情感体验。在此过程中,教师应先创新教学观念,转变传统的教学方法,利用游戏、故事和多媒体等多元教学手段来活跃课堂气氛,激发学生的课堂参与热情,提升课堂教学效率。举例来说,在讲课过程中,如教师发现学生听讲认真,可以通过眼神交流的方式给他们投去赞许;当发现学生在课堂上有精彩发言时,教师可通过肢体语言树大拇指的方式给学生鼓励;此外,在教学中,教师还可多引用诸如“你真聪明!”“你的回答非常棒!”“这个思路非常好,感谢你!”等语言给学生以激励。对回答问题出错或不能回答出问题的学生,教师也不应进行贬低,而应对其进行鼓励,表扬其敢于回答问题的勇气,帮助学生消除提问恐惧,平复失落情绪,帮助学生恢复学习信心,唯有这样,课堂教学氛围才会变得活跃、融洽,且积极向上,让学生身心放松地投入到数学知识的学习中去。

在教学环境得以优化的基础上,教师还应为学生创设良好的教学情境,将枯燥、乏味的抽象数学知识变得丰富、生动和

具体,以激发学生的学习兴趣^[3]。如,在北师大版小学数学五年级下册《确定位置》教学中,笔者通过设置“找人游戏”教学情境,将课前准备好的小朋友照片展示出来,共计100张,紧接着提问学生:“同学们,现在考验你们的眼力,你能从这些照片中找到哪一张是老师小时候的照片吗?”由于几位举手的同学都找错了,所以,同学们要求教师再多给出一些线索信息,然后笔者继续提示:“在照片的第5排”,尽管得知了这个线索,但学生们还是难以一下子找到,因此又提议教师提示一下在第几列,有了这两条信息作为辅助,学生们顿觉豁然开朗,对接下来的教学开展也提供了便利。通过这种教学情境的创设,学生们在轻松愉悦的氛围中了解并掌握了课程内容,课程效率大幅提升。在下课铃响的时候,不少学生甚至还表现出意犹未尽,可见这一教学方式的受欢迎程度。

3. 转变教学观念,创新教学方法,提升课堂教学的有效性

在传统的小学数学教学中,仅靠一根粉笔一块黑板就可以完成正本数学书的教学,受这种单一教学模式的影响,课堂教学的有效性会提升。因此,在新课改教学环境中,教师应注意教学方法的转变,通过多种教学方法的尝试来提升课堂教学的有效性,给学生以指引,充分发挥教师在课堂教学中的引导、组织作用,将课堂还给学生,通过自主学习方式的激发来培养学生的数学思维能力和创新意识。如,在北师大版小学数学《找规律》教学中,笔者认为不能在课堂上直接将规律是如何得出的结果直接告诉学生,而应该鼓励和组织学生去深入探究,自主发现,通过教师的恰当指引由学生来发现并掌握规律的由来。

除教学方式的转变外,小学数学教学中,教师还应该注意尊重学生个体的差异,通过因材施教教学手段来吸引学生的在课堂上的注意力。如,在北师大版小学数学四年级上册《认识平行线》教学中,笔者通过多媒体教学手段在课前准备了一段微课内容,将平行线的绘画过程展示给学生,通过直观的视觉冲击,学生们的注意力很快被集中到了课堂之上,通过文字解说和学生所喜欢的音乐形式的搭配,学生们很快被这种教学方式所吸引,轻松掌握了画平行线的教学难点。众所周知,微课具有教学用时短、知识点集中、可循环播放的特点,这比较符合小学生的审美和心理活动特点,符合小学生的发展需求,因此,能迅速点燃学生的兴趣点,课堂效率有效提升。

4. 结束语

提升课堂教学的有效性是小学数学教学的必经之路,也是最行之有效的方法之一。为实现这一教学目标,教育工作者仍需不断进行创新尝试,加强教学反思。

参考文献

- [1]吴昕怡.灵活运用教学方法,提高小学数学课堂教学效率[J].家长.2021,(03):81-82.
- [2]洪立新.提高小学数学课堂教学效率的方法探究[J].科普童话.2020,(25):45-45.
- [3]马鹏程.提高小学数学课堂教学效率的方法[J].新课程.2020,(43):171-171.