

合作学习在中职英语教学中的应用探究

刘思娟

(湖南省祁阳县职业中等专业学校 湖南 永州 426100)

[摘要]随着教育改革的不断深化,越来越多的教学方法开始萌发并应用到实际教学活动当中,切实推动了教育教学的进步与创新发展。其中,合作学习作为一种基于以生为本理念而形成的教学方式,在各阶段、各学科教学应用中都取得了卓越的成效。基于此,本文以中职英语教学为背景,以合作学习应用为媒介展开研究,以期其能切实推动中职英语的教学发展。

[关键词] 中职英语; 合作学习; 合作探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1811

与普通中学的学生相比,中职学生的英语基础较差,对英语的认知水平较低,学生对英语学习普遍提不起兴趣,因此,教中职学生学英语对于中职英语教师而言是一个较大的挑战,也是中职学科教学中较难的部分。英语与中职其他的学科不同,其语言种类决定着其学科教师必须采取一种新颖的教学模式才能激发学生的学习兴趣,保障课堂教学的质量,进而取得尚可的教学效果。合作学习作为一种最近兴起的教学方式,遵循以生为本的理念,符合中职生的学习特点,能够带动学生的积极性,集中学生的注意力,开发学生的想象力与逻辑思维,促使学生的英语综合水平得到提升。因此,中职英语教师应发挥好自己主导作用,指导学生科学、合理地展开合作学习,促进学生的协同发展与全面发展。

一、合作学习的应用价值

教师应明白,合作学习不仅仅是学生之间的合作,还有教师与学生之间的合作,为了提高学生的学习效率与合作有效性,教师必须要充分发挥自身的主导作用,尊重学生的主体地位,满足学生的发展需求,调动学生的主观能动性,促使学生主体产生合作学习的欲望和需求,在合作学习中获得进步与成长,实现自身个性化发展,有利于提升中职英语课堂教学的效率。

客观的说,合作学习的应用价值有很多,但是将其整合归纳,可分为以下三点。第一,合作学习能够激发学生的学习兴趣。在以往的中职英语课堂教学中,学生的学习兴致较低,多处于被动学习的状态,课堂氛围比较沉闷,而合作学习活动的展开却可以大大调动学生的积极性和主动性,让学生在互动交流中体会到英语学习的乐趣^[1]。第二,合作学习可以锻炼学生的学习思维,前面提到,合作学习是基于以生为本的理念形成的教学方式,所以在合作学习中,学生才是课堂的主人,所有的教学活动都是围绕学生展开的,为学生的思维发展提供了广阔的平台。第三,合作学习可以提升学生的合作能力,当今社会背景下,人们对学生的就业能力要求较高,而合作能力作为就业能力的重要内容,有助于帮助学生树立正确的合作意识与就业意识,让学生在实践中逐步提升自身的合作水平,为今后的就业发展做好充分的准备。

二、合作学习的应用策略

(一) 合理规划,科学分组

合作学习具有非常显著的优势,小组学习作为合作学习的形式,其合理性与规划性直接影响到合作学习的成效。因此,教师应注重分组问题,对学生的认知水平、学习能力、性格特点进行综合评估,依据学生实情科学分组,确保每个小组的组成成员都具有较高的层次性,丰富其内在构造,为之后的合作学习奠定基础。同时,教师还应关注小组成员的分工问题,通过民主选举、毛遂自荐、教师推荐等形式选出每个小组的组长与副组长,配合默契的正副组长能够保障小组合作学习的效率,学习能力、性格特点等方面有所不同的正副组长能够达到优势互补的效果^[2]。如果教师已经选择了一个学习成绩较高、组织管理能力较弱的组长,那么在选择副组长时,教师就应着重要求其组织管理能力;如果组长的性格活泼开朗、思维稍微有些跳跃,那么在选择副组长时,教师就应该侧重那些性格稳重踏实的学生,类似的搭配方式能够有效提升小组合作的效

率。此外,对于那些调皮捣乱、经常扰乱课堂秩序的学生,教师应避免将他们分到一个小组中,而是将这些学困生分散分配到多个小组中,使其被浓厚的学习氛围所带动,逐步改良其脾性。教师应明白,合作学习小组的划分并不是确定的,在之后的教学活动中,教师可以依据学生的实时反馈与教学反馈及时予以调整,从而提高中职英语的教学质量。

(二) 结合生活,创设情境

作为一种语言沟通的工具,中职英语的实用性较强,是中职学生今后步入社会、进入工作的必要技能。经过分析可知,在以往的中职英语教学中,教学效率迟迟提不上去的原因是学生缺乏对应的语境与对话者,无法应用自己所学到的英语知识达到迁移内化,而合作学习教学模式的应用可以帮助教师创设适宜的教学情境,激发学生说英语的兴趣,为学生合作学习提供充足的前提条件。

以Unit 5 What's your hobby? 举例,在学习这一单元时,为了让学生掌握如何用英语表达自己兴趣爱好方式,理解并掌握这单元相关的重点音标与词汇,正确跟读本单元所涉及的歌谣与对话,通过比较感受到中国人与美国人在兴趣爱好上的不同。教师可以为学生创设适宜的教学情境,营造浓厚的学习氛围,拉近学生与新知识之间的距离,激发学生的学习兴趣,在学生愿意学习的基础上展开合作学习。首先,教师可以引导学生写一份社团的招聘启事,邀请有共同爱好、志趣相投的人加入,提高学生的写作水平。接着,教师可以将全班学生分为若干个学习小组,设计一个大家聚在一起谈论兴趣爱好的学习情境。在这个过程中,教师并不是完全依靠教学内容展开教学,还要在一定程度上联系学生的实际生活,提高英语教学的丰富性与趣味性,让学生在丰富英语储备的同时也能够提升自身的英语语言实际运用能力。由此可见,在合作学习中创设情境能够显著提升英语教学的效率,再加上生活化的加持,学生的学习自主性会提高很多。

(三) 依据主体,开展活动

中职学生普遍存在英语水平较低、英语储备较少、英语学习兴趣匮乏等情况,对此,教师在开展合作学习活动时应依据学生的身心发展情况选择学生喜闻乐见的教学内容展开合作学习。在开展阅读教学时,教师应依据学生的认知水平细化阅读内容,将阅读文本科学分为多个部分,供多个小组进行合作学习,然后将其整合起来深化学生对阅读文本的理解和掌握;在进行词汇教学时,教师可以将抽象书面的英语词汇转变为形象具体的图片、视频或通动画,通过小组合作竞赛的方式激励学生进行理解记忆;在进行主题教学时,为了让学生了解英语语言背后的英语文化,教师应积极发掘教学内容所关联的西方思想与文化,使学生从喜欢英语演变为爱上英语^[3]。换句话说,只有教师投其所好,所选择的内容贴合学生的实际情况,学生对待合作学习才会积极主动,进而实现合作学习的目标。

(四) 突出主体,适当指导

以生为本是当前新课改重点提倡的教学理念,也是合作学习教育理念的集中体现,作为师生、生生有机结合的教学模式,合作学习是围绕学生展开、进行的自主式学习活动。新课改还提到,师生应深刻认识到学生主体、教师主导的教学地

(下转第1918页)

影在表达情感时,通常一目了然,又具有强烈的宗教信仰,而东方的电影美学则深受儒释道。李泽厚先生在《美的历程》中认为中国文化是“儒家与道家的互补”,同时也认识到“儒家并不是无意中成为中国文化在世界上的代表名称”。回顾中国几千年的传统文学艺术创作,创作者的观念和情感无不烙印着儒家文化的伦理道德色彩。因此,中国电影导演在表达情感时习惯于表达“仁”和“恕”的概念。

结语

综合来看,根据《霸王别姬》和《海上钢琴师》的对比,东西方电影的差异尤为显著。我国电影人在创作电影作品时,不需要刻意模仿欧洲文化,只需要寻找一条独立的、创新的道路来弘扬中国传统文化。几千年来,这是我们独一无二的资产,使我们区别于西方,无论是艺术还是电影,只有通过吸收过去,立足现在,展望未来,我们才能创作出我们自己独特文化的优秀作品。

参考文献

- [1]丛杨.新时代主旋律电影语言修辞研究(2012-2018)[D].湖南师范大学,2019.
- [2]李晨璐.浅析独特的视听语言如何凸显个性化叙事——以电影《钢琴》为例[J].传播力研究,2019,3(16):63.

[3]李亚琼.试论王家卫电影的视听语言与意境构建[D].重庆大学,2019.

[4]郭璐璐.电影的视听语言与叙事分析——以《阿甘正传》为例[J].西部广播电视,2019(10):114-115.

[5]赵珂.音乐与电影艺术的融合之路——音乐剧电影的创作特征分析[J].当代音乐,2019(05):124-125.

[6]郭亮.娄烨电影研究[D].杭州师范大学,2019.

[7]蔡童雨.西方电影中的中西方文化差异探析[J].校园英语,2017(47):218-219.

[8]张朝荃,吕欣桐.刍议中外电影视听语言与情感表达差异[J].戏剧之家,2020(22):127.

[9]尹琳.浅析中外电影视听语言与情感表达差异[J].西部皮革,2016,38(24):261.

[10]满文字,黄玮业,申林.浅析当下电影艺术与电子游戏的融合发展[J].福建广播电视大学学报,2020(06):86-89.

[11]李一敏.浅析电影艺术与新媒体艺术的融合[J].记者摇篮,2020(05):143-144.

[12]梁照.浅析电影艺术与新媒体艺术的融合[J].戏剧之家,2019(31):71.

(上接第1874页)

位,双方都应激发自身的主观意识,切实推动教育教学的进步,实现双方的协同发展。有些教师可能会误认为“合作学习”只有学生,教师的作用被弱化了,其实并不是这样,只有教师指导、安排得当,学生的合作学习才会顺利展开、有效进行。因此,合作学习有效性的关键依然在教师身上,教师应通过科学合理的引导手段激发学生的主体意识,从本源上提升教学有效性^[4]。为此,中职英语教师应不断学习、充实自我、积极探索,多和同仁进行交流讨论,学习借鉴其他教师的优秀教学经验,依据学情找到最合适的教学方式,围绕学生展开教学,让学生在合作学习中学的愉快、学的自主。在实际教学过程中,教师应注重提高学生的学习兴趣,肯定学生的学习态度,增强学生学习英语的意识和信心,让学生真正意识到,自己才是学习的主人,自己是为自己学习的,从而彻底转变以往教学活动中教师疲于应付、学生被动的课堂状态,切实提高中职英语的教学效果。

结束语

总而言之,科学有效且适当的教学模式对中职英语教学的

效果提升与学生的学习发展有着十分重要的作用,合作学习不仅可以有利推动中职英语教学的发展,还能提升学生的英语整体水平。因此,中职英语教师应充分认识到合作学习的重要性及其应用的显著作用,积极探究、认真思考、反复实践、主动反省,提高合作学习与中职英语教学的贴合度,为学生带来更好的学习体验,促进学生的全面发展。

参考文献

[1]范秀玲.小组合作学习在中职英语教学中的实践研究[J].发明与创新(职业教育),2021(03):42+46.

[2]侯伟.“互联网+”背景下合作学习在中职英语教学中的应用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):39-40.

[3]杨平.合作学习在中职英语口语教学中的应用研究[J].海外英语,2020(18):211-212.

[4]邹佐.小组合作学习在中职英语教学中的运用探究[J].校园英语,2021(04):61-62.