

小学语文习作课堂中的个性化教学模式运用策略分析

栾颖

(辽宁省庄河市塔岭镇中心小学 辽宁 庄河 116408)

[摘要] 语文作为一门小学教学中的基础科目,对学习其他科目都有着十分重要的作用,我国对于小学生的个性化教学愈来愈重视,教学手法也在不断的改革,在语文课程中,习作的占比较大,很多小学生因为习作水平不足,导致整个语文成绩偏低,本文针对培养小学生习作,在课堂中开展个性化教学模式的策略进行研究探讨。

[关键词] 小学语文; 习作课堂; 个性化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1479

前言

小学生的语文写作能力代表了这名学生的想象表达能力和阅读量的积累,多数小学生都比较讨厌写作,在写作上没有自己的风格,内容千篇一律,为了凑字数而写作,使得语句不通顺,词不达意,甚至跑题,整篇作文没有中心思想,教师应当采取措施,改善教学手法,帮助学生学会利用写作表达自己的真实想法,喜欢上写作。

一、进行书籍阅读

好的写作都是基于大量的词汇量和修辞手法,而小学生想要学会这些知识,除了教师教学之外,最有效的途径就是多阅读,一本有内涵的好书,是可以帮助小学生迅速提高写作能力的,各类书籍中有着大量的叙事手法,平时接触不到的词汇,生字,书籍中跌宕起伏故事情节更便于学生理解,小学生在读到有兴趣的书籍时,会将自己代入到故事中去,感受故事中人物的个性特点,喜怒哀乐,有助于小学生从中学到写作手法。教师可在教室设立图书角,布置一些好的书籍,供学生翻阅,小学生也可以时常从家中带来自己喜欢的书籍,与学生们进行分享,互相探讨故事情节,在学生交流的过程中可以提高学生们的口语表达能力和逻辑思维能力,将自己喜欢的好书如何推荐给其他学生看,也是提高学生表达能力的一大方法,分享自己在书中学到了什么,书中的哪些人物吸引到了你,有哪段情节给你留下了最深刻的印象,这些需要教师引导小学生们去自由表达。教师可结合学生们读过的书籍进行教学,分析总结书中运用到了哪些叙事手法,如倒叙,插叙等,或是用了哪些有趣的修辞手法,借用对这本书的余热,为学生布置类似的题目,让学生根据运用这本书的写作手法来自己写一篇小短文,实践操作更容易加强学生的记忆力^[1]。

二、个性化情境教学

一个有针对性的情境建立可以大幅提升学生的学习效率,教师可根据近期学习到的课文或是阅读过的书籍来进行拓展延伸,如学习到关于山川湖海的主题时,教师可以引导学生想象大自然的壮丽多彩,回想自己知道的形容祖国壮丽山河的词语或句子,包括山河湖海中会出现的事物,如山中的树木,水中的鱼儿,海上的飞鸟等等,也可以引用古诗词来描绘,帮助学生将局限性的思维打开,自由发挥想象,每个小学生都是有差异性的,思维方式也有所不同,就算是同一个主题,每个心中所想都是不一样的,引导小学生将心中所想描写出来,提升小学生对写作的兴趣^[2]。

三、命题作文

教师应定期对小学生进行命题作文的教学,根据每个班级的学生的具体情况,制定多个命题供学生自由挑选,作文的命题一开始可以是广泛的,题目不需要太局限,给学生自由发挥的空间,比如《生命》这个命题的范围就比较广,每个小学生对于生命的理解都不相同,有的小学生会想到自家养的小宠物的生命,根据自己小宠物来写这个作文,有的小学生会想到人的生命,希望通过作文让大家理解生命的不易,或者有的小学生会想到整个大自然的生命,呼吁大家保护大自然环境,世间万物都是有生命的,不要肆意破坏。

也可以布置一些半命题作文,比如《我喜欢...》让学生自行进行想像,补出后半句,激发学生的创造力和想象力,给了学生很大的自由发挥的空间,能灵活运用自己学到的喜欢的叙述手法,提高写作质量,个性化的命题作文可以培养小学生思维的发展,拥有自己独特的写作风格^[3]。

四、教师点评

在学生完成写作后,教师应认真欣赏每个小学生的作文,客观专业的对小学生作文进行点评和修改,针对性的制定今后的教学手法,选出比较优秀的小学生作文,让小学生上台为大家朗读,并在朗读结束后分享出自己写作文的心得,平时喜欢阅读的书籍有哪些,写这篇作文时内心的想法,教师可为小学生提一些指导性的建议,帮助小学生更好的改进。对于写作稍微薄弱的学生,教师应用温柔的语气引导学生,在写作时以表达自己的真情实感为主,在这基础上再进行言语的修饰,鼓励学生勇于创新,积极探索。

结论

综上所述,小学生对写作的抵触都基于无法表达自己的想法,词汇量的缺乏,教师作为小学生的人生引导者,应该帮助小学生跨过这个障碍,引导小学生多进行阅读,积累大量词汇,勇于创新,不要将思维局限住,开放自己的意识,用生动的语言表达出自己内心所想。

参考文献

- [1] 马晔. 小学语文习作课堂中的个性化教学模式运用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(41): 55-56.
- [2] 许晓芬. 寻找个性化教学的源头活水——例析在小学语文习作课堂教学中如何整合运用学科思维导图与电子书包[J]. 考试周刊, 2020(80): 11-12.
- [3] 孙佳佳. 自主习作放飞个性——浅谈小学语文个性化作文的教学[J]. 新课程学习(上), 2015(05): 16-17.