

# 如何在小学数学教学中打造高效课堂

张培培

(济宁市鱼台县鱼城镇前蒋小学 272344)

**[摘要]**小学阶段是学生学习数学知识的基础时期,此阶段的知识学习,对于学生以后更好学习和掌握高层次的数学知识有重要铺垫作用。小学数学教师要应用有效的策略,积极引导学生会深入思考和探索数学知识,使学生的学习能力、数学成绩同步提高,才会成功打造高效数学课堂,使教学效率得到大幅提升。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 打造

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2139

## 前言

打造高效小学数学课堂,不仅可以使教学效率有效提升,还可以让学生在取得优秀学习成果的同时,提高思维水平和学习能力。教师要对预习足够重视,有效引导学生去深入探究和思索数学知识,并让学生积极参与到实践中,才会有力促进高效课堂的打造,使教学效果越来越理想。

### 一、强化学生预习

对于思维智力正处在发展水平的小学阶段学生而言,数学学科的知识比较复杂、且具有一定的难度。教师直接讲解,往往让学生不能充分理解并消化吸收。同时,也会影响课堂的教学效率。为了让学生可以更好吸引新知识,教师可以采用预习策略,让学生在课堂接受教学前,先去自主预习教学内容。同时,班主任要提出具体的问题,让学生可以有目标去预习,并让学生记录预习过程中,遇到的问题。在课堂上,教师可以先分别解决学生遇到的问题,再开始系统的授课。不仅可以帮助学生更加扎实掌握新知识,还可以明显提高教学效率,打造高效数学课堂。

比如,在“小数除法”这部分知识的预习中,教师就需要根据数学知识,提出问题:“与整数除法有哪些区别?剩余的小数怎样表示?”。通过问题的设置,就会使学生在预习的同时,抓住知识听精髓,并强化重点知识的预习。教师在课堂上授课时,可以先给学生五分钟的时间,让学生分别提出所遇到的问题。如有学生会说:“小数相除过程中,会掌握不好小数点的位置?”。此时,教师就可以先结合具体的除法题,结合计算公式来为学生讲解,让学生亲眼看到教师是如何处理的。当学生理解后,教师开始系统的讲解这部分知识。学生通过之前的预习、教师对问题的解决,及教师再次系统的讲解,就会对小数除法知识扎实、牢固的掌握。接下来,教师再通过一定数量的练习题,来提高学生的计算能力,就会使数学课堂的效率高效提升。

### 二、引导学生探究

除了要让学生对所学习的数学新知识,先有一定的了解,教师还要在教学过程中,有效引导学生积极动脑,深度思考,才会帮助学生可以真正理解新知识,并在通过探究,体验到成就感。进而促进学生积极性的提升。教师可以根据学生的具体学情,采用分组共同探究的方式,引导学生深入学习,也可以通过精心设问的方式,来引导学生深入探究。这就需要教师要充分了解学生的学习成绩、思考水平等因素,再去做具体的决定。通过引导学生积极探究,不仅可以成功打造高效数学课堂,还可以让学生的探究能力快速发展,使学生的求知欲被有效激发,促使学生喜欢上数学学科知识的学习。

比如,对“找次品”知识开展教学实践时,为了提高学生的探究能力,教师就可以先利用信息技术,将一个超市中,刚购进一批饮料的事例制作成生动的视频课件。教学时,教师可

以先让学生去观看。之后,再提问学生:“同学们,超市中购进的饮料中,存在一定的次品,你们思考一下,要怎样才能找到呢?”。并且,放大不同的饮料,让学生可以看到一些饮料瓶中的饮料是量不足的,一些饮料是比较混浊的,以及有电子称称饮料的视频。接下来,教师再让学生分成人数相等的小组,让学生在各个小组内去探究教师提出的问题。就会使学生的思维相互结合,并集思广益,得出结论:“可以直接观看瓶体中的饮料多少?也可以通过用称量的方式,通过重量不同而找到次品。”等。不仅促进了学生思维的发展,还可以让学生自主探究意识更加深化。

### 三、积极开展实践

数学离不开生活,也离不开实践。缺少实践,会让学生对数学知识掌握得并不扎实,进而影响学生数学基础的奠基。教师要注重边教学边实践,让学生将所学的理论知识,充分应用到数学实践中,这样才会使学生更加透彻理解、和灵活运用数学知识。同时,也会让学生对数学知识有更全面的了解,使学生的思维领域更加宽阔,为数学学习增添无限乐趣。通过开展实践,还会让抽象的数学知识更加具体,有效降低学生理解的难度,使学生通过动手,快速理解抽象的数学知识。

比如“角的度量”这部分知识,主要是让学生理解什么是直线、射线等的概念,及认知角的含义,并懂得去测量角的度数。教师直接讲解,就会让学生感觉到抽象感,并较难充分理解。在此种情况下,为了让学生可以快速、充分理解,教师就可以让学生提前准备图钉、纸板、剪刀等用品,在讲授完教材上理论知识后,让学生动手实践,有效帮助学生快速掌握数学知识。课堂上,教师可以先利用多媒体,为学生播放电影院中射灯、广场上喷泉、飞机接线等生活图片,让学生可以更直观感知到线的不同含义。之后,再引入“角”的概念和教学。接下来,教师就可以让进入到实践环节。教师可以在黑板上写下几个不同的角,让度数各不相同。然后,再让学生利用实践用品,去制作不同的角。并且,要求学生要准确测量度数。这样就会使学生更加直观认知到这部分知识,并有效强化学生的印象,使学生高效学习,喜欢上数学课。

### 总结

小学阶段是学生形成数学知识体系的关键时期,同时也是思维发展的黄金时期。教师不仅要积极引导学生学习,还要注重促进学生的思维发展,这样才会使学生更好吸收数学新知识,提高学习效率。与此同时,也会成功打造高效的数学课堂,使教学效率明显提高。

### 参考文献

- [1]刘彦军.小学数学高效课堂的构建策略[J].甘肃教育,2021(3):58-59.
- [2]胡建.关于如何构建小学数学高效课堂的措施思考[J].考试周刊,2021(29):57-58.