

小学语文教师该如何解读教材

——以《富饶的西沙群岛》为例

沈佳萍

(湖州师范学院 浙江 湖州 313000)

[摘要]对于小学语文教师来说,文本解读的能力是看家本领,是一个语文教师必备的专业素养。一个知识单薄贫乏的语文教师是不可能完成语文课程复杂而艰巨的教学任务的,更不可能在教学中形成有自己特色的风格。苏霍姆林斯基曾经说过:“教师所知道的东西,就应当比他在课堂上要讲的东西多十倍,多二十倍,以便能够游刃有余地掌握教材。”

[关键词]语文教师;教材;解读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.511

一、部编本小学语文教材的特点

部编本小学语文教材由教育部组织编写,并于2017年在全国范围内统一使用。该教材在编排上有一个显著的特点,即按照两条线来组织单元课文,一条线是以内容为主题组织单元,如“艺术之旅”“革命岁月”“人与自然”等;另一条线则是以“语文素养”作为训练点组织单元,也就是把语文要素涵盖的各种因素,包括学习策略、语文能力、语文知识、写作方法等系统地、有机地体现在每个单元之中,渗透在单元的每篇课文里面。在每一个单元前面还有单元提示,对本单元的人文主题和语文要素都作出了明确的提示。教材这样编排,意图很明显,其实也是在提醒我们语文教师,教学要有主题意识、整体意识,要围绕单元语文要素展开教学。^[1]下面,我以《富饶的西沙群岛》这篇课文为例,来谈谈我对解读教材的看法。

二、小学语文教师该如何解读教材

(一) 解读学段目标,把握教学方向

语文教学是有层次的,学生学习语文的能力也是循序渐进的,不同的学段有不同的要求。语文教师在解读文本之前先要弄清本学段要求学生掌握的基本知识和要培养的能力来解读文本,要遵循阶段性目标,进而设定正确的教学目标。一篇文章放在不同的学段,解读重点就不一样。^[2]《课标》要求“能联系上下文,理解词句的意思,体会课文中关键词句表达情意的作用。”《富饶的西沙群岛》这篇课文是围绕“那里风景优美,物产丰富,是个可爱的地方”这句话描写的,教师对这篇文章的教学也应该围绕这句话展开。《课标》指出“能复述叙事性作品的大意”,在《富饶的西沙群岛》的课后练习中就有一题是要求学生“选择自己喜欢的部分向别人介绍西沙群岛”,这一题紧扣《课标》要求,教师在解读文本时应该考虑这一点,做好充分的准备。

(二) 解读单元主题,从整体上把握教材

部编本教材从三年级开始每个单元都有单元导语,第一部分呈现人文主题;第二部分出示语文要素。《富饶的西沙群岛》这篇课文选自部编本小学语文教材三年级上册的第六单元,本单元围绕“祖国河山”这一主题编排了4篇课文,除了表现海疆风景优美、物产丰富的《富饶的西沙群岛》,还有描写山水美景的《古诗三首》以及描绘南国美丽风光的《海滨小城》和展现北国四季迷人景色的《美丽的小兴安岭》。本单元的语文要素有两点,一是借助关键词句理解一段话的意思;二是习作的时候,试着围绕一个意思写。正是因为语文要素的加入,所以语文教师在解读教材时更应该从整体上来把握教材,立足于整个单元去理解,而不是单独看一篇文章。“增强目标意识,强化训练意识”是统编教材的一个“根”。

(三) 反复研读教材,读透教材

1. 读教材,发现疑问

在解读《富饶的西沙群岛》一文时,教师如果不知道什么样的鱼是“头上长着一簇红缨”的,就要借助多媒体查找解释和图片,往往图片会更直观。插图是课文的一分子,它也提供了很多信息,甚至能体现出重点与难点。同时,课后的练习是常规训练与重点练习结合,它提示了文本内容的教学目标与重点。教师在解读教材时要边读边问自己:课文的这个地方学

生理解起来会不会有难度?有什么办法能帮助学生理解?学生的疑点就是教学的难点。在学习《富饶的西沙群岛》这篇课文时,教师需要考虑学生对什么感兴趣,比如沙滩上有什么样的贝壳、海鲜的品种等,从而为教学做好充足的准备。

2. 读教材,挖掘教材特点

语文教师在读教材时,要善于发现教材自身的特点,抓住这个不同,确定训练的重点,真正充分地利用教材。《富饶的西沙群岛》是一篇写景的文章,编写这篇课文的意图,一是让学生了解我国南海水域的富饶与广阔,感受西沙群岛风景的秀丽;二是学习课文里的优美语言,积累好词好句,为习作打下良好的基础。这篇精读课文通过介绍西沙群岛的地理位置和它的富饶美丽,表达了作者对西沙群岛的热爱之情。全文是围绕“富饶”一词而展开的,结构严谨,条理清晰,通过学习要使学生了解西沙群岛是个风景优美、物产丰富的可爱的地方,同时也要激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。因此,在读教材时,语文教师要有意识地探索教材自身的特点,久而久之就能熟能生巧,融会贯通。

3. 读教材,灵活提问,启迪思维

在小学语文教学中,在学生的唇齿间、行动间、思考中才能诞生真正的知识、能力和素养。因此教师要善于利用教材,精心设计问题,营造一个“启智场”,做好启智的组织者、引导者和促进者。上《富饶的西沙群岛》这篇课文,在导入环节,教师可以提问“西沙群岛在哪里?”“为什么西沙群岛是富饶的?富饶又是什么意思?”,学生带着问题进入课文,在这个环节,教师的提问起到启发诱导的作用。学习第二自然段时,教师可以提问“为什么海水是五光十色的?都有哪些颜色呢?”第四自然段则可以问“你是从哪些地方得知鱼的数量很多呢?”等等。语文教师需要精心设计在课堂上提的每一个问题,通过师生之间的互动,学生可以更深入地理解西沙群岛的富饶,感受祖国河山的无穷魅力。斯滕伯格说:“教育最重要的目标就是引导学生的思维,没有思考就没有发展和创造。”在小学语文教学中,无论是师生对话,还是生生对话,都是为了拉近学生与文本之间的距离,让学生在对话和思考中获得不同的感悟,实现对文本内容的延伸理解,并发展自己的思维。

三、总结

总体说来,小学语文教师在解读教材时,首先要考虑的是《课标》中的学段要求,不能偃苗助长,要遵循阶段性目标;其次要着眼于整个单元,找到该篇文章在此单元中的正确定位;再次在解读教材时要善于发现问题,挖掘教材特点。才能引领学生阅读走向深入,才能让学生体验到语文的魅力,让每一节语文课变得生动精彩,陪伴孩子们度过一段幸福快乐的时光。

参考文献

[1] 聂云婷.小学语文文本解读的几点看法[J].语文教学与研究,2018(08):26.

作者简介:

沈佳萍,出生于1995年3月,浙江湖州,硕士研究生在读,就读于湖州师范学院小学教育专业,学科方向是小学语文教育。