

小学语文绘本教学的开展策略探究

汪湘

(南昌市新建区实验小学 江西 南昌 330100)

[摘要] 绘本,顾名思义就是“画出来的书”,是以绘画为主的一类书籍,书中附有少量的文字。教师运用绘本不仅能够生动地讲述故事,让学生从中学到知识,还可以全面帮助学生建构精神世界,培养多元智能。绘本在长期发展的过程中,已经成为小学语文教学中非常重要的工具书。在实际的小学语文绘本教学应用中,教师引导学生进行绘本阅读和学习,除了能够让学生了解到绘本中的内容与知识,还可以通过这种图文结合的方式提升小学生的阅读能力。

[关键词] 小学语文; 绘本教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.944

引言

随着社会经济的发展,适合小学生阅读的绘本种类丰富,能够很好地激发小学生的阅读兴趣。绘本主要以丰富多彩的图片为主,加以简短的文字,讲述一个完整的故事,受到广大小学生的喜爱与追捧。但是在应试教育的影响下,教师和家长过多的关注学生的成绩,学生的课业非常艰巨,鲜有时间进行绘本阅读。在语文的日常教学中,教师科学的添加绘本读物,可以有效地激发学生的阅读兴趣,同时还能很好地锻炼学生的思维能力,长此以往,可以培养学生良好的阅读习惯,为学生的写作和更深层的阅读奠定基础,同时也符合学生生长与发展的规律。

一、小学绘本阅读教学的重要性

在小学教育阶段,语文绘本教学关系到语文阅读教学,是小学语文教学中的重要部分,所以教师要重视绘本教学在小学语文中的应用。在教师的引导下,学生能够通过阅读绘本学到很多语文知识,并能够提升一些语文能力,比如口语表达能力、自主阅读能力和语文写作能力等。因此,小学语文绘本阅读对学生来说必不可少。在小学阶段,学生还保持着强烈的好奇心,有着丰富的想象力及奇妙的创造力。但是对大多数小学生而言,这些能力之所以不能很好地表现出来,是因为学生的能力还有很深的潜在性,需要教师在语文教学的过程中帮助学生充分发掘出来。绘本教学就是帮助学生开发潜能的最佳方式,为小学生开阔视野,充分贴合小学阶段学生的思维方式,起到帮助学生培养思维能力的作。不仅如此,由于绘本的独特性,以及图文结合的语言表达方式,能够促进学生提高语言表达能力,让学生在语文学习的过程中养成好的学习习惯。只有这样,学生强烈的好奇心、丰富的想象力和奇妙的创造力才能够被充分激发出来。

二、关于小学绘本阅读的教学策略探究

(一) 训练想象, 巧妙引导学生捕捉亮点

在小学语文中,绘本教学和阅读教学有很多异曲同工之处,教师通过借鉴阅读教学的方式能够起到促进绘本教学的作用。作为一名小学语文教师,为了让学生能够更好地提高语文综合素养,可以通过绘本教学训练学生的想象力。在绘本教学中,教师没必要对每一个场景或者环节进行细致的讲解,而要巧妙地引导学生捕捉绘本内容中的亮点,这样才可以达到高效的绘本教学的目标。教师要知道在每一个绘本读物中,都有一些引人深思的内容,可能是一个跌宕起伏的情节,也可能是一个出人意料的结局,这些都是绘本读物中的亮点。教师的作用就是带领学生去捕捉在阅读过程中发现的亮点,这样一来,学生的想象力才能得到充分激发,学生才会更加积极主动地探究绘本教学的内容。教师只有引导学生走进图画与文字完美融合的绘本情境中,才可以让学生在学的过程中,在自己脑海中呈现不一样的精彩的绘本画面。学生的想象是千奇百怪的,绘本读物的内容是丰富多彩的,教师只有引导学生进入内容丰富的绘本阅读,才可以将学生千奇百怪的想象激发出来。教师可以在有戏剧性变化情节的时候,向学生们提出疑问,引导学生

对绘本内容的疑问进行思考和探究。

(二) 精心筛选绘本, 做好语文课外延伸

绘本是小学语文课外阅读的很好延伸,可以对教材进行更深层的补充,也是学生拓展学习的有效渠道。例如教师在讲解《守株待兔》这一内容时,可以结合一些成语故事的绘本,利用一幅幅精美的卡通画引导学生了解博大精深的成语故事。教师要科学的筛选一些适合小学生这一阶段学习的成语故事绘本,例如《小学生成语大全》,教师带领学生领略绘本中的精彩内容。例如《守株待兔》这一绘本故事,借助形象的卡通讲述了懒惰的农民,天天无所事事,在树桩前等待撞死的兔子,把自己的农田全部荒废了,还要过着忍饥挨饿的日子。形象直观的画面充分描绘了农夫因懒惰不得不忍受饥饿的痛苦,使小学生清晰的理解这个成语更深刻的道理,我们要通过我们自己的勤奋努力创造更好的生活,而不是依赖他人。绘本把简洁的成语更加鲜明化、清晰化,让学生在和谐愉悦的环境中进行绘本阅读,更好地培养学生的思维能力与阅读能力。

(三) 训练语言, 凸显色彩、画面的主题

绘本相较于小学语文的其他课文而言,呈现出来的内容、景物和人物都更加直观立体。教师通过绘本教学,能够训练学生的语言表达能力。教师要不断凸显绘本中色彩及画面的主题,达到促进学生学习绘本内容及知识的目标。在小学阶段,强烈的好奇心、丰富的想象力以及奇妙的创造力是大多数学生都具有的特性,但是学生的好奇心、想象力和创造力不是随时都可以体现出来的,而是需要在小学语文教师的指导下开拓并挖掘的。绘本教学在小学语文教育中有一席之地,并不是简单地因为它能够吸引学生的兴趣,能够达到集中注意力之效,更多的是因为它色彩丰富、内容丰富。由于图片之间强烈的延续性,有助于学生在书中设计教学情节,也有助于教师在一定的背景和实际生活中对学生进行教学。教师可以将其他绘本读物中出现的颜色运用到语文课本的学习中,使学生能够感受到这些词语的生动性和形象性。因此,教师要在绘本教学的过程中,引导学生观察绘本图画,抓住每一个色彩和画面去细细体会,才能够促进学生思维能力的发展。

结束语

综上所述,在小学语文的教育教学中,优质的小学绘本阅读课堂能够深入语文教学的阅读教育,帮助学生提高小学语文阅读的主动性和积极性。不仅如此,在小学语文教学中加入绘本教学,能够丰富语文课堂教学的内容,打造形式多样化的课堂教学,给学生不一样的小学语文课堂体验,从而有效提升学生的思维能力。

参考文献

- [1] 陈蔚. 小学语文绘本教学的开展策略探究[J]. 学周刊, 2020(34): 57-58.
- [2] 欧传琴. 牵手绘本阅读悦美——基于小学低年级语文绘本阅读的教学策略[J]. 名师在线, 2020(31): 17-18.
- [3] 孙倩倩. 面向图文阅读能力培养的小学语文绘本教学研究[D]. 上海师范大学, 2020.