

“微课程”在初中英语课堂教学的设计策略

罗云

(新余市第三中学 江西 新余 338000)

[摘要]随着科学技术的不断进步和社会的发展,我国的教育部门对于科学技术和教学方式的融合也开始给予更加充分的关注,大部分的初中英语教师都希望利用这样的课堂教学方式给课堂教学效果和课堂教学质量带来更加明显的提升,让初中英语课堂教学能够做到真正的与时俱进,从而适应现代化建设的发展进程,在一定程度上满足初中英语教学的相关需求。本文就从微课程在初中英语课堂教学当中的设计策略出发展开分析,希望能够优化学生们的初中英语学习体验。

[关键词]微课程;初中英语;课堂教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1527

微课作为近年来非常受欢迎的教学方式之一,已经逐渐成为学生们非常喜欢的学习形式,也是教师非常喜欢应用的教学模式,微课主要是从相关的教育要求和教学目标的基础出发,将教学视频当成是主要的表达方式,利用更加有效的初中英语课堂教学活动,满足学生们的英语学习需求。很多人在将微课教学模式应用到初中英语的课堂教学中,都获得非常明显的教学成就。所以我们一定要对于微课在初中英语课堂教学当中的应用展开更加深入的研究和分析,希望可以给学生们的带来更加高质量的英语学习体验,

一、微课教学的教育概念

微课作为一种在线的教学视频形式,主要是教师用来培训并引导学生进行学习的一种主要的教学方式,微课主要由文字、视频和画面三个不同的部分所组成,一堂微课教学的长度一般情况下不会超过五分钟,总字数也不会超过三百字左右,利用更加精炼的语言,让英语课堂教学变得更加通俗易懂,让学生们每五分钟完成一次英语学习,每三百秒进行一次英语知识的思考,让学生们最大限度的应用自己的学习时间来学习知识内容的学习,提高学生们的英语学习体验^[1]。

二、微课在课堂教学当中应用的重要意义和必要性

微课之所以是一种非常重要的英语学习模式,主要是因为微课拥有非常优秀的特点。首先就是微的特点,微是这种课堂教学方式非常受教师和学生欢迎和喜爱的主要原因之一^[2]。微课每一次都可以将一些微小、碎片化的知识提供给学生们的学习,不会让学生们在进行英语知识学习的过程中过于疲倦,并且也可以让学生们感受到英语知识所拥有的精髓,巩固学生们的记忆水平和知识理解能力。所以教师在开展课堂教学的过程中就可以针对某一个课堂教学知识点和课堂教学环节,给学生带来更加高效的英语教学片段,让英语教学资源更加高效的整合到一起。

其次微课还有一个特点就是实,微课的实主要体现在微课是针对一个实验过程、一个经典故事和某一个现象来开展更加合理的教学,可以深化学生们对于这部分知识内容的记忆水平,同时也可以利用更加轻松、愉悦的课堂教学方式,帮助学生进行相关英语知识的学习和记忆^[3]。

最后微课还有一个特点就是精,精这个特点主要体现在微课的放映内容可以集中到某一个焦点上面,让对应的教学内容精读更加明显,并且也可以给学生们带来区别更加明显的学习感觉,将学生们的感官更加充分的调动起来,让数学课堂教学内容拥有更强的针对性,而且微课教学的表达形式相对来说也更加的活泼,这样一来就可以强化学生们在英语学习过程中创造性思维的提高。

三、微课在初中英语课堂教学当中的应用策略和设计方法

(一)更加合理的课堂教学导入设计方式

实际的课堂教学开展过程中,微课有着非常多样化的教学形式,我们可以结合微课的教学特点,进行单元型的背景知识导入。通过更加轻松、生动、形象的图文展示方式,将学生们的学习兴趣更加充分的激发出来。例如教师在引导学生们的进行

英语知识travel的时候,教师就可以利用微课的教学设计方式进行课堂教学对应知识内容的导入,我们可以将一些和各地风景有关的图片和美食添加到微课当中进行微课制作,这样一来在开展课堂教学的过程中,我们就可以通过微课程进行知识背景的有效导入,从而给学生未来的阅读学习提供更加充分的保障,并了解自己所学习知识的背景,扫除未来学习和阅读过程中可能会遇到的障碍,让英语课堂教学任务可以更加高效的完成。

(二)在微课设计的过程中进行合理的教学情境设计

微课教学背景当中的英语情境教学方法更加符合学生们的大脑活动过程,所以我们就利用情境教学方法,设定一个学生们可以融入到课堂教学情境当中的表演方式,让学生们在角色扮演的过程中对于相关的知识内容拥有更加深入的记忆和掌握。在实际的英语课堂教学开展过程中,我们可以发现这样的现象:学生们在课堂教学当中进行临场表演之后,就可以将英语当中的某一个语句更加深刻的记忆到自己的脑海当中,从而在很长一段的时间内都无法忘记,所以我们就将微课教学应用到英语教学过程中,利用不同课型教学的有效实施,来提高学生们的英语知识学习体验。例如我们依然将travel这部分教学内容拿出来进行举例,教师在进行微课教学应用的过程中就会发现,学生们在了解文章之后,学生们对于话题就可以有一个更加充分的了解,这个时候教师就可以利用自己的旅游经历和旅游故事进行相应的照片制作,并附带一些文字来进行补充说明,在这样的课堂教学方式中,学生们就会拥有自己感兴趣的地方,通过更加有效的提问,来提高自身的学习体验,完成教学活动之后,教师也可以让学生们自己进行游学计划的制定,从而让学生们想要表达的内容可以超过原文当中的一些简单句子和活动方案,让学生们在英语教学中获得更加明显的思维能力和思考能力拓展,实现英语课堂教学的最终教学目标^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中英语课堂教学开展过程中,微课教学的应用对于英语课堂教学效果和教学质量的提高来说有着十分重要的教育意义和教育作用,因为微课所拥有的微、实、精等特点,所以教师一定要紧紧把握对应的知识内容和特征,让学生对于特定的重点知识内容产生更加深刻的记忆,缓解学生们的学习压力,实现英语课堂教学的最终教育目标。

参考文献

- [1]李江波.“微课程”在初中英语课堂教学设计策略[J].家长,2021(14):80-81.
- [2]薛珍宝.“微课程”在初中英语课堂教学中的设计策略分析[J].考试周刊,2021(24):85-86.
- [3]曹磊.“微课程”在中学英语课堂教学中的设计策略[J].英语画刊(高中版),2020(26):83.
- [4]英金野.微课程在初中英语课堂教学中的设计应用分析[J].中学生英语,2020(32):132.