

中职信息技术探索式教学的实践与研究

王东军

(山东省泰安市岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271000)

[摘要]随着新课改的不断发展与深入,中职信息技术的学习受到了极高的重视,同时对中职信息技术老师的教学过程有着极高的要求。新课程改革不仅要求学生对信息技术的学习产生兴趣,还要求学生具有解决和分析实际问题的能力。基于此,本文将浅谈中职信息技术探索式教学的实践与研究。

[关键词] 中职阶段; 信息技术; 探索式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.029

引言

中职阶段的学习,主要侧重于技术性教学,他相比于普通高中的教学来说,更加注重的是培养学生的实际操作能力和思维能力,中职毕业的学生,大部分可以直接走入社会进行相应岗位的就业。所以,教师在培养学生的时候,也应当注重教学方式方法,更加有侧重点的去培养学生的实践能力和思维能力,像这样的教学方式和方法很多,探究式教学就是其中之一,因此,根据学科特点和时代背景,教师们不断研究探索式教学以及将探索式教学放入到教学实践中去是很有必要的。

一、探索式教学的概念

从各种文献以及目前的教育家提出的对探索式教学的概念上来看,探索式教学就是指教师通过一定的教学过程,针对教学问题设计教学环节,并通过各个教学环节的开展,让学生具备一定的探究能力和思维能力,让学生通过自主探究或者合作探究的学习形式,达到解决问题的目地。在解决问题的整个过程中锻炼学生的思维。探索式教学主要包括教师先设计教学,然后再对相应的问题进行一个情境创设,提出问题,引导学生分析问题,解决问题,最后组织学生探索问题的整个过程进行评价交流,互相学习^[1]。探索式教学围绕问题展开,所以,对于像中职阶段信息技术专业的学生来说,运用探索式教学来对他们进行专业教学,可以有效的提高他们的实践能力,让他们有更多的时间和空间去进行自主解决问题,从而提高他们解决问题的思维能力及实践能力。

二、中职信息技术探索式教学的实践策略

(一) 设计问题,引导学生开展探索式学习

在教学的过程中,当遇到新的知识点时,教师往往会先讲解理论知识点,但是教师不能一来就只讲解理论知识点,而是应该创设有效的情景,将理论知识点设置为一个问题,引导学生根据教师的设计情境来展开学习。学生在探究和解决问题的过程中,不仅可以加深对知识点的理论理解,还可以从其他方面联想到与知识点相关的其他知识点,形成一个知识网络。因此,教师在进行教学的过程中,最重要的是在课堂中要先设计出几个与知识背景相关的问题,积极引导学生对这些问题开展探究式学习,在探究的过程中,不断加深理解,这个问题的设计还可以结合实际生活,让学生明白解决这个问题,其实是在解决我们实际生活中的问题,而不是仅仅是课本上的一个教学任务而已。比如教师在教学生操作excel或者一些word等办公软件时,教师在课下就可以精心设计问题,让学生编排成绩表,或者整理班级文件,问学生要怎么去整理?该用哪些软件

去整理?整理的过程中要注意哪些?一步步地引导学生去解决这些实际生活中的问题。当学生在解决完所有的实际生活问题时,也就完成了一个理论与实际相结合的探究式教学过程,这样的探究过程可以加深学生对知识点的理解,也可以让学生明白原来自己所学的所有理论知识都是可以运用到解决生活中的实际问题的,从而激发学生的学习兴趣,进一步提高学生的学习动力。

(二) 保证学生的主体性地位

一堂课的教学当中,教师只是课堂的主导,而学生才是学习课堂的主体,尤其是对于探索式教学来说,教师更应当把时间和空间留给学生,而不是一味的去讲解给学生。在实际的过程中,很多教师虽然在教学设计的时候设置了提出问题、探究问题、解决问题、讨论与交流等步骤,但是在运用起来时,教师往往从提出问题就开始一直讲解到讨论与交流,甚至有的老师在进行讨论与交流时,都是自己将教科书上的内容照搬给学生,然后让学生做好笔记。这样的做法完全忽略了学生的主体性地位,也起不到探索式学习的目的,教师应当在实际的过程中设置一些小组讨论交流活动,将问题提出以后,其余部分全部让学生分成各个小组,然后进行探究与解决,最后再引导他们在组以组之间进行交流,整个过程中,教师可以巡回指导,对于需要帮助的小组,给予及时的指导,而并不是站在讲台上进行满堂灌的教学^[2]。

三、结束语

探索式教学的重点就是要注重学生的参与以及学生的主体性地位,在整个教学的过程中,教师应当不断的将学生引导到教学中,让学生主动的去参与到教学的各个环节,让他们去主动的学习,然后通过反复的探索性教学让学生具备一定的分析问题和解决问题的思维能力,让他们能够将理论知识与实际的教学结合起来,从而提高自身的学习兴趣,进一步的提高专业技能。对于中职信息技术教学的教师来说,在教学的过程中,不断的探索和运用探索式学习,将有利于提高学生的专业技能水平,让学生有更高水平的操作能力及思维能力,为国家培养更加专业的技术型人才。

参考文献

- [1] 庞桦舟. 中职学生信息技术基础教学实践探究[J]. 现代职业教育, 2021(25): 226-227.
- [2] 张红旭, 张红侠. 信息技术环境下中职数学探究式教学模式有效性[J]. 中国新通信, 2018, 20(05): 196.