

薄弱初中学校中赏识教育策略研究

——用赏识教育构筑幸福教育

彭水

(湘一芙蓉第二中学 湖南 长沙 410000)

[摘要]在教育教学中我们通常会因为学生的种种问题而头疼。而赏识教育有助于帮助学生培养独立自主的人格，培养积极健康的生活态度，帮助学生在平等、融洽的学习氛围中塑造积极的人格。教师在教育教学中以及在遇到学生的出现的各种问题时必须以积极的态度帮助学生去解决问题，信任学生，赏识学生，相信每个学生都有出彩的可能。我们要通过搭建平台让学生在不断的激励中发掘自身的潜能，最终实现教育的双赢，构筑幸福教育。

[关键词]信任；赏识；积极；挖掘潜能；幸福教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.279

一、赏识教育研究的现实基础

1. 失衡的家庭教育

在薄弱初中学校中，来自外来务工家庭的学生居多。来自这种家庭的学生的父母迫于生活的压力，并没有太多时间关注孩子的教育。许多孩子因为缺乏良好的家庭教育，养成了很多不良的习惯，大致表现为：不自信，没有明确的学习奋斗目标；不够自律；不够勤奋。甚至，糟糕一点的还经常会做些离经叛道之事，如抽烟、嚼槟榔、带手机、结交社会青年朋友、泡吧、谈恋爱、偷盗、校园欺凌、离家出走等等。这样的情况，在薄弱初中学校尤为常见。面对这样一群孩子，教师的教育压力是艰巨的。

2. 青春期孩子发展不均衡

在薄弱学校中，一个班级学生的总体情况却表现为两极分化严重。这种分化不仅表现在思维品质，最后还体现在成绩上。虽然，相比那些思维品质和成绩都落后的学生，两方面都较好的孩子确实有一批。但是很多时候，优生在更大环境对照下，并不足够优秀，且很多时候还特别容易受个别调皮孩子的干扰。也就是说个别调皮孩子的干扰性和破坏力很多时候对整个集体的消极影响十分巨大。

二、赏识教育的意义

1. 有益于促进学生个性发展

如何让优秀学生更加出色，并引导他们带领班上的其他同学有更多的进步，同时帮助后进生有更多的自信、自律和收获是一件艰辛却十分有意义的事情。

每一个学生是独立存在的个体，尤其具备独特的个性特点。教育要尊重差异，用发展的眼光看待每个学生，不能因为有些学生的某些个性暂时影响了其他同学或集体就盲目的采取打压的方式，而忽视学生的心理特点和对根本原因的具体分析。赏识教育就是用“真爱”发掘人性的美好，唤醒每个人心中的大爱。这样的教育有助于促进学生的个性发展。当学生的每一点进步和每一个优点在集体中被放大，因此而获得认可的学生很容易在集体中找到归属感，因此学生将会有更多更好的表现。我们需要提供源源不断的信任、理解、监督和支持，帮助他们不断克服自身的缺点，扬长避短，施展个性，获得成就感。

2. 有益于班级凝聚力建设和班级文化建设

赏识教育旨在营造真诚、宽容、理解、平等的育人氛围，引领学生快乐成长。在这样的教育环境下，师生关系以及生生关系是融洽的。在教育工作中，教师应以“和善而坚定”的姿态面对学生和自己的教育工作。这种“和善而坚定”的姿态背后其实就是赏识学生的优点，帮助改正缺点，促使学生不断发展成为一个更好的自己。赏识教育更多的侧重于挖掘学生的闪

光点和潜能。学生们在一次次被肯定、接纳、欣赏和激励中能够逐渐对自己的价值观有更准的评判，亦能逐渐认识到教师的良苦用心。正所谓亲其师而信其道，当师生关系融洽时，教育的力量就如春风化雨，润物无声。因此，这样的教育有益于班级凝聚力建设和班级文化建设，有助于每一个学生的成长！

三、贯彻赏识教育的艺术

1. 信任学生，相信每个学生都有成功的可能

每一朵花都有春天，有的花开的早，有的花开的晚，而有的花永远都不会开，因为他么是参天大树。在我们的教育我们往往很容易会把各方面完美的学生作为一种衡量所有学生的标准，殊不知每个学生都有其各自的优势，教育的目的不是把所有学生教育成一个样子。因此，抛开成见，我们不妨多看看每个学生的优点。有很调皮的学生其实他们很在乎老师和同学对他们的看法，内心深处希望得到认同。因此老师要善于分析每个学生的优缺点和个性特点，抓住闪光点 and 表现不错的地方及时予以表扬和肯定。成绩差但是调皮捣蛋的学生可能对班级的事务十分热心，教师平时善于观察，及时表扬，会对强化学生的这种行为，激励有更多类似的行为。学习努力且积极向上的同学优点较多，我们也要注意及时表扬和鼓励，这样有助于强化这种行为，并形成好的感染力和较强影响力。这种期盼可能一开始是在受表扬和肯定的那一方面，但逐渐可以延伸到其他的方面。比如一个成绩较差的学生因为在文娱活动上获得了认可和老师的指点与提拔，可能会因此逐渐意识到要让自己的才华在更高的舞台上闪耀必须要有好的成绩。因此也会慢慢重视自己的学习，在学习上对自己有更高的要求。

在他们遭遇挫折的时候，鼓励、安慰他们；在他们犯下错误的时候，理解他们，耐心的教导并实施有效沟通；在他们取得进步和成功时能够及时表扬，激励他们继续努力，不断挑战自我，志存高远，为追求更好的自己 and 更好的成绩而不懈奋斗！

2. 正面管教，积极引导

在教育工作中，经常会遇到“好心做坏事”的现象，即教师明明是良苦用心，却得不到理解和支持，甚至还会遭到学生的逆反情绪以及家长的不理解。因此，我么要注意如何表扬，如何批评。赏识教育不意味着都是表扬，没有批评。赏识教育依然要遵从教育的基本原则，出现问题就事论事不论人。赏识教育不意味着放低姿态，不意味着对学生百依百顺而降低自己的威信。赏识教育也不都意味着都是轻言细语。我们要从教育的实际出发，以平和的心态，把学生当成自己的孩子一样去对待。我们要以积极的心态，多从正面的角度去教育，引导学生形成健康、积极的人格。有时候我们需要平心静气，推心置腹；有时候我们需要拿出一些威慑力镇镇场子。因此赏识教

育是基于严格纪律下的艺术，而好的教育也一定是严慈共体的。在这样的教育中推崇的是积极的教育心理，避免消极的教育行为。消极的教育行为包含以下关键字，如吼叫、打骂、说教、停留在过去、嘲笑、忽视、打断、一味的批评、讽刺挖苦、唠叨、羞辱、威胁、贬低、扔东西、否定感受、没有耐心、不切实际的期望等。而积极的教育行为包含的是以下关键字，如微笑、眨眼、拍拍孩子、站得很近、说我对你是有期望的、目光接触、拥抱、握手、给予赞美和表扬、给予奖励等。我们教育的意义不在于让孩子不犯错或避免犯错，而是教会孩子学习和生活的目的和意义。在和学生的沟通以及和家长的沟通问题上，我们都需要摆正我们的姿态。我们积极解决问题的姿态，对学生的耐心和期待都很大程度上影响着教育工作的成效。

3. 搭建实现自我的平台

赏识教育不意味着只有看到优点就表扬，同时我们要不断搭建学生实现自我的平台，帮助学生把暂时还没有展现出来的优点展现出来，增加他们受表扬的机会和可能。通过评选学月明星，如管理之星、才艺之星、体育之星、学习之星、卫生之星等能激励学生有更多好的表现。同时，教师要善于发现每个学生不同的优点，鼓励学生积极参加各类活动。每个学生擅长的领域不同，有的学生擅长写作，就可以鼓励他们多参加作文比赛；有的学生擅长书法，可以鼓励他们参加书法比赛；有的同学擅长运动，可以鼓励他们积极参与学校运动会的比赛；有的同学擅长歌舞，可以鼓舞他们参加校园文化艺术节。我们首先要善于发现学生具备的才能，同时要善于挖掘学生的潜能。有的学生自己具备潜能却不够自信，这就要求我们老师多给一些鼓励和信心。同时我们还要给学生足够的指导和方法。教师在学生的成长中扮演主导的作用，但是不能只下任务，而需要对学生的每一次活动耐心指导，针对出现的问题帮助学生积极应对，适时的时候我们还需要提供必要的帮助。所以只是欣赏其优点和所具备的潜力是不够的，我们还需要提供方法和真诚的支持！通过发掘优点，触动心灵，让学生明白自己在集体中的重要性和在老师和同学心中的地位。这种自我价值感的实现又能激励学生对自己有更高的要求 and 突破。

4. 建立赏识班级文化，塑造平等、融洽的育人氛围

赏识教育不仅仅是指教师要善于发现学生的闪光点，这还是我们教育工作者的一种教育理念。这种教育理念要和班级的管理制度与文化相融合。在班级管理制度中我们要以奖励为主，惩罚为辅，却不能为了奖励而奖励，为了惩罚而惩罚。我们鼓励每一位老师用欣赏的眼光看待学生，也要鼓励每一个学生用欣赏的眼光看待他们的同学。现在的中学生大多是独生子女，很多时候他们是以自我为中心，很少顾及他人的感受，所以经常会出现同学之间为了一点小事而闹纠纷的现象。而我们教育学生多看看他人的长处，多寻找同学所做的善举，多换位思考时，很多时候问题就迎刃而解了。平时可以多创设一些能强化学生对班级的优点以及同学的优点的认识的班级活动，这能够帮助学生获得价值感，有益于营造积极的学习成长氛围，推动班级和谐发展。

与此同时，我们要注意塑造平等的育人环境。教育的主要目的是育人，而不只是为了成绩和升学率而教育。赏识教育在教育工作中发挥着举足轻重的作用，但我们也要注意善用赏识教育，慎用赏识教育。我们也不能对一些成绩优秀的学生只有表扬却没有任何批评，在培养优生方面我们对他们要有更高的要求，应当指出他们的缺点和不足，这样才能帮助他们不断超越自我，获得更多更高层次表扬的机会，帮助他们不但挑战

自我，获得突破。我们要一视同仁，公平地对待每一位学生。成绩差的要善于表扬他们的优点，成绩优秀的也要善于指出不足。教师如果对成绩优异的学生有过多的表扬，容易让成绩优异的学生产生自负的心理，不利于学生的品德发展和综合素质提高。总之，评价学生的方式是多种多样的，学习成绩只是其中一个方面而已，我们还需要对课堂纪律和表现，干部工作和影响以及各类活动的参加情况等做综合评价。在平等的育人环境中，师生关系，生生关系更加融洽，更有利于学生成长。

5. 与学生一起成长，让优秀成为一种习惯

教师在找寻学生身上的闪光点的同时必须明白，唯有学习，不断学习，才能让一个人不断增添才华和价值。学生身上的优点和良好品德源自教育环境的不断熏陶和学生自身的不断成长。一个取得一点成绩就停滞不前的人很难取得真正的成功，他的才华也会失去生长的土壤，如无源之水日子久了就会失去活力和灵动。而要教育学生不断成长的前提是教师自己要不断学习，树立终身学习的目标。苟日新，日日新，又日新。我们要给学生做好积极进取，谦虚勤奋的好榜样。我们在教育学生的同时要广泛阅读，丰富自己的知识储备；我们还需要积极参加各类文体活动，让自己永葆生命的活力；我们需要不断提高自己的专业技能和德育水平，不断用优秀的思想和实际行动引领学生成长，做学生的良师益友，实现“老师赏识学生、学生以老师为偶像”的佳境。面对浮躁的青春教育，教师尤其要学习具备独立、完整的自尊体系，不因为孩子的问题而轻易引起情绪波动和情绪失控。而不断的学习能让我们具备更多抵抗消极情绪的能力和力量，帮助我们时刻用积极的情绪和情感影响学生。只有我们自己的心态是积极的，我们才具备积极的力量去感染学生，才能在学生出现问题时做到“温和而坚定”，才能用平和的心态去发现学生的优点，实现融洽、理解、包容、支持的师生关系，才能实现教育的双赢，构筑幸福教育。

在综合各种考虑因素后，我们的表扬和奖励要和学生所展现的优点和进步相匹配。教育就是用一朵云推动另一朵云，一个灵魂去唤醒另一个灵魂。因此，教育的力量源自教师自身具备的心理、精神、学识、专业、兴趣爱好、特长、沟通与解决问题等方面的素养。这些素养会深深地影响着一个人的思维方式和行事作风，以及学生的感受和反应。

结语

赏识教育有益于促进学生的个性发展，有益于让学生获得归属感和价值感，能够拉近老师和学生之间的距离。我们在教育教学中要善于挖掘学生的闪光点和潜力，用爱心、耐心、理解、包容和支持构筑和谐的师生关系，让一切教育可以在彼此理解，相互成全的基础上自然发生。赏识教育的力量能燃起每一颗青春蓬勃的种子，能培养积极奋进、有情有义、有理想有担当的优秀学生，能让青春不再迷惘和焦躁，让教育不再焦虑而痛苦。在和谐美好的育人环境中，一定能开出美丽动人的花朵，每一个学生都能有机会出彩，每一位教师都能体会教育的幸福！

参考文献

- [1] (美)简·尼尔森 著，玉冰 译. 正面管教[M]. 北京：京华出版2009年版.
- [2] 向晶. 学生幸福研究. 华东师范大学博士毕业论文[J]，2010，179-181.
- [3] 袁园. 赏识教育在中学生课堂管理中的运用. 西兰大学硕士毕业论文[J]，2013，21-26.