

小学语文学科教学中明晰语文要素构建知识体系

黄秀娟

(蓝塘镇长塘小学 广东 河源 517447)

[摘要]自新课程改革贯彻落实以来,小学语文课本以主题单元的形式安排了很多不同的版块,从而让小学语文课本中的知识能够得到传播。本文从小学语文学科教学中明晰语文要素构建知识体系这方面进行了探讨,并在剖析总结了它的特点,以此希望能够助推我国教育事业的稳定发展。

[关键词]小学语文; 学科教学; 语文要素; 知识体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.165

小学语文学科教学中在选材、习题规划和实践活动中,试图整合小学义务教育的语文教材,以顺应时代的要求,展现当前时期的特性。语文教科书里的课文内容有了较多的更新,讲究经典和生活相结合。尝试利用“整体性渗透”来整合语文中所涵盖的语言、情感、美学和价值教育。教材不但选文变得精良,安排独具一格,更是把语用放在了中心位置上,明晰了语文的要素,增加了语文学习的趣味性和实操性。让语文能够和小学生的生活有机连接,培养了语文能力,强化了实操性。

一、教材知识剖析

剖析和评价语文教科书的目的是判定教科书的品质和价值,或把剖析和评价出的结果作为决策和判定的凭证。因为小学语文教科书中知识点和要素的类型非常复杂,根据义务教育语文课程标准的参考分类,这五个类可表示为:写作、口语交际、阅读、识字与写作、综合学习。

目前,小学语文课本的知识要点严格根据《义务教育语文课程标准》条规的五类进行排列的。可是,这五个知识点的集成度还不够。所以,当学生开始学习不同的知识点的时候,比如:造句、构词和句子的模式等,让其没有办法经过其中的某个知识点来推断或连接到其他知识点。在这种状况下,小学生只能学习片面、零散的知识。

二、小学语文学科教学中明晰语文要素构建知识体系的原则

客观事物的前进将始终按照特定的规定或原则进行。为了更高效地学习小学语文课本中许多复杂的知识点,建立合理的知识体系是全方位理解知识的关键。这样可以保证其从易到难的顺序开展不同的知识点,以协助小学生学习得更好,直到所有必要的知识点都融合在一起。

通过对部分语文教科书内容的分析,可以发现其中的知识组织具有这么几个特征。在语言能力训练的第一阶段,重点是在识字和写作上。第二阶段重点在阅读和积累上。由此能够得出,第二学阶段的知识点同时考虑了阅读和写作能力。第三阶段,语文学习的重点在对抽象事物的描写上,例如:对人物感情的解析。在这个阶段写作已成为此阶段学习的关键点之一。由此能够看出知识点的排列安排是从易到难的基本原则。所以,顺序的安排的是否合理,是不同知识的关键所在,在这种情况下,教师必须要建立基于学生认知发展为主要目标的知识体系。

新课程标准主要提出了经过小学生经验和学科知识的汇集整理来培育学生的语文能力的要求,为了汇集整合学生的经验,可以把知识点的安排和规划与学生的日常生活和兴趣尽可能地融合到一起。经过知识组织的方法,可以使用口头交流和主题练习的方式充分激发起学生的学习热情。至于学科知识的汇集整理,可以让不同的知识尽可能具有相同的结构,并降低异类知识出现在同一章中的可能性。此外,知识点的组织应与当今科学技术的发展相融合,规避知识滞后的现象,进一步提升小学生的学习主观能动性。

三、小学语文学科教学中明晰语文要素构建知识体系的建议

因为教科书评估是保证教学质量中不可或缺的重要组成

部分,所以学校应建立贴合自身特征的教科书评估机制。如果条件允许,学校应组建专业的评估团队,其中包含了:课程专家、一线教师、学生代表和学科带头人等,并积极鼓励全体参与者开展全方位、多维度的评估,让语文教科书有关知识组织的合理性和适用性更强。

除此之外,还必须要纠正某些教师对语文教科书的“佛经”式教学的误解。一旦老师全部按照教科书对知识体系的规划,表示教师成了盲目的执行人员。教师也会无法按照学生和学校的特征来调整课程规划,还可能直接影响小学生的教学质量和小学生的学习效率。针对小学语文教科书中的知识点分布过于发散。教师必须把教科书作为辅助的参考资料,而不是将其作为贯彻教学的政策指导。教师必须采取主观能动性的方式来处理教科书和其他辅助材料中的知识内容,并对其开展必要的选择和补充,以满足课堂教学的需要。

校方也应增强对教师的各项培训工作。首先,培训能够让教师构建健全而明确的知识体系,进而降低在开展语文教学工作时出现的错误。其次,它还可以协助教师理解知识分散点之间的关系,让其规避在教学中可能会出现遗漏或忽视一些重要知识的情况。最后,是教给教师正确的教学指导办法,尤其是对那些年轻的教师。运用这些指导办法,教师能够提升自身课程组织、教学技巧和教学安排等方面的能力,进一步优化了小学语文教学的整体效果。

四、分布落实,感受学法

每册教材、每个单元、每篇课文都对对应着不同的知识点、能力点,这中间有存在什么样的层级序列、语文要素和知识体系,是教师在开展教学之前必须要明确的关键点。教师需全面掌握和理解教材中的语文要素和知识体系,看透这些练习规划的意义,认识到语文教材编排的潜在体系,清晰的看到不同时期的教育关键和要素,进一步高效的进行小学语文教育工作,分层贯彻语文素养构成的知识点和能力点.在此基础上促进小学生表达的多元性,让学生从中得到更好的学习。

五、总结

综上所述,语文要素包括了学生必须要具备的汉语知识、基本语文能力、有效的学习方法和学习习惯。教材的内容可以分为知识或能力训练这几个关键点,并将其分布在每个单元中,在整个教材中对小学语文教育事业的发展起着非常关键的影响作用。在小学语文教育中,小学语文教师在进行教学的时候,应全面理解语文要素的关键性,帮助学生组建一个健全的知识体系,让学生可以从中获得丰富的语文方面的知识,发展其自身的语文能力,提高其整体的综合素养。

参考文献

- [1] 赖奇英.小学语文学科教学中明晰语文要素构建知识体系之探究[J].课外语文,2020(19):46-48.
- [2] 李颖.基于统编本教材“语文要素”的复习路径探寻——以阅读板块复习教学为例[J].小学语文教学,2020(16):4-6.
- [3] 钟培金.统编小学语文教材“语文要素”的教学实施[J].福建教育学院学报,2020,21(05):91-92.