

# 基于动态学情的小学英语阅读课教学调整

许彤

(江西省南昌市雷式学校小学部 江西 南昌 330000)

**[摘要]**小学英语阅读课教学中,很多教师分析学情时,会出现以下问题:或拘泥静态预设,忽视动态生成;或囿于僵化定势,扼制意外迁移。“教育的技巧并不在于能预见到课的所有细节,而在于根据当时的具体情况,巧妙地在学生不知不觉之中做出相应的调整和变动。”四课堂教学是一个动态的过程,学生是其中最为活跃和最具影响力的“变量”,教师应依据学情的变化对教学做出灵活调控。

**[关键词]**动态学情;小学英语;阅读课教学;调整

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1179

## 引言

学情由于其偶然性、复杂性和多变性,呈现出动态变化之势,课堂教学也就充满了不可预测性。小学英语阅读课中教师应依据多样的动态学情,深入分析不同类别及各自价值,既要尊重弹性预设,也要顺应变性思维,还要正视未测学情,不断精准调整课堂教学,以实现课堂教学品质在实时情境脉络变化中的提升,提升学生的核心素养。

### 一、小学英语阅读课教学存在的问题

#### (一) 英语阅读不受重视

小学英语在课堂教学过程中,教师深受应试教育影响,认为提升学生英语解题能力是教学的关键,在英语教学中关注语法、单词,将学生成绩作为评价学习质量的关键要素。对此,教师讲解课程大纲内容,忽视对学生的课外阅读指导,甚至部分教师认为阅读浪费时间,在作业布置上及日常课程学习中并不关注阅读,从整体阅读教学角度看,规范性不强,教师完全根据课本内容进行教导,对学生思维能力发展产生不利影响。

#### (二) 阅读资源不足

小学英语是自字母开始学习,学生掌握二十六个英文字母后开始接触发音,随后掌握对话方法。因此,小学英语阅读教学中,书面上资源较为匮乏。尤其是我国的偏远地区,教育资金有限,无法为学生提供阅读书籍,部分家长对英语认识不足,为学生购买不符合学生兴趣的图书,学生无法顺利阅读内容的同时,也会对英语学习产生反感,从而无法有效培养小学生阅读能力。

#### (三) 教师阅读指导不足

小学生处于身心发展的初级阶段,教师怎样指导,学生便怎样学习,尤其是对英语知识认识不足,在英语学习中学生自律性不强。当前的小学英语教学中,教师缺乏合理化的阅读指导,学生对阅读不重视,并认为阅读学习是无用功,学习资源已经难度较大,若学习资源将面对巨大压力,对此,学生学习英语的动力不足。部分对英语爱好的学生,没有教师正确进行引导,在阅读时无法解决生涩的词汇问题,导致阅读兴趣不断降低,此类问题均严重影响小学英语课堂教学质量。

### 二、基于动态学情的小学英语阅读课教学调整

#### (一) 深度开发隐性资源,增强学生的思维比较批判能力

这一教学片断中,在完成阅读任务之后,教师先是挖掘文本背后的文化知识教学资源,引导学生进行对比不同国家的生日饮食文化习俗,从而强调不同的国家拥有不一样的文化。接着又借着学生现场产生的质疑“生日饮食文化没有差异”,教师二次开发这一隐性教育资源,及时调整教学目标,循循善诱,与学生开启有效对话,鼓励学生发表自己的不同意见。即使学生对教师的观点进行批判,教师仍认真倾听,真诚点评,不光为学生赢得了满堂彩,更在潜移默化中增强了他们的思维比较和批判能力。

#### (二) 适度拓展后续活动,提升学生的思维多元创新品质

激发学生的创造力,鼓励学生在对话和表演中进行角色转换和主体体验,发展其思维多元性。续编中点燃智慧,学生不止乎于学。通过教师示范,激发学生的想象力,同伴互助编

将自己的想象和创新展现到舞台上,既能展现他们的创造力和表现力,更能在表演中检验他们对文本的理解以及情感的升华度。教师没有止步于“已学”,而是根据学生动态需求,延伸“可学”和“应学”,学生创造性地对已有知识重新建构,在阅读、猜想、创作和表演中不断加深情感体验,拓展思维品质的发散和创新。

#### (三) 及时捕捉价值拐点,提高学生的思维逆向生长水准

英语阅读课上,学生经常会提出一些与教师或其他同学理解截然相反的看法,生成一些超乎常规思维的资源,这些反而更值得探索。这个时候,教师需要认真倾听,从学生的立场去重新审视和思考,将这一“拐点资源”的价值发挥到最大。

#### (四) 正视未测学情,灵活催化学生变“未知为“已知”

课堂上有时会出现难以预测的“价值未知型”学情,它会惯性干扰课堂教学的进程以及师生的互动,教师应因势而变,顺学而导。1.辩证甄选意外资源,导航学生的认知方向英语阅读课若一味地追求动态的生成,容易受到课堂上出现的一些毫无意义的问题干扰,造成教学迷失甚至失控。这就要求教师客观判断生成的资源价值,进行辨识和筛选,科学纳入课堂临场设计之中,及时阻止学生的认知偏离。将学生认知弓|到正确航向,而这些也正是学科核心素养文化意识的相关要求。

#### (五) 巧妙转化错误资源,厘清学生的知识经纬

学生在英语阅读过程中经常会出现错误,错误也是一种教学资源,没有错误的课堂不是真实的课堂。课堂上当学生发生错误时,教师不能急于纠正或加以责怪,这可能是启发学生的最佳时机,教师可通过诱导启发,去伪存真,巧妙将其转化为有益的教学资源,带领学生走出思维的混沌。

### 结束语

学情充满了复杂性和不确定性,课堂教学也必然因动态学情而实时产生新的情境及脉络变化。小学英语阅读课中,教师需要从学情实际出发,辩证结合课堂教学中呈现的动态学情,在此基础上进行分析、判断和验证,随时改善教学目标,科学调整教学进程、内容和策略,提升课堂教学品质,促成学生英语核心素养的生长。

### 参考文献

- [1] 苏霍姆林斯基给教师的建议[M]. 杜殿坤,译. 北京: 教育科学出版社, 1984.
- [2] 金亦挺. 基于弹性预设下的课堂教学生成[J]. 当代教育科学, 2004(22): 32-34.
- [3] 邹琦. 主题引领,“阅”中突围——以主题意义探究引领的小学英语阅读教学研究[J]. 海外英语, 2019, (23): 141-142.
- [4] 徐静. I want, I can, I like——浅析小学英语课外阅读教学的问题和策略[J]. 才智, 2019, (12): 132.
- [5] 霍秀英. 自然拼读和绘本故事的美丽邂逅——绘本故事在小学英语语音教学中的有效运用[J]. 才智, 2019, (05): 76.