

# 以生为本理念下的小学道德与法治课堂有效教学

沈玮炜

(缙云县实验小学 浙江 丽水 321400)

**[摘要]**随着国家经济的不断发展,国家教育事业也不断推进,教育部门越来越重视学生的成长和发展。“以生为本”教育理念中强调,教师要把学生的自然发展放在首位,尊重学生的健康成长,重视学生独立自主能力的培养,让学生养成良好的学习习惯。小学道德与法治课程是启蒙学生道德思想的平台,教师要在教学中有效的融入“以生为本”理念,帮助学生树立正确的价值观,促进学生的健康成长。本文结合案例,阐述了以生为本理念下的小学道德与法治课堂有效教学。

**[关键词]**以生为本;小学道德与法治;有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1822

## 前言

随着社会的不断发展,教育部门也进行了许多改革。目的是让教育更适应学生的健康发展,近年来,“以生为本”教育理念走进了课堂。所谓的“以生为本”就是教师在开展教学活动时以学生为主体,充分尊重学生的个性发展,在课堂上鼓励学生表达自我,开展自主探究式学习。在小学道德与法治课上,教师在“以生为本”教学理念下开展教学活动,可以让从基本上认识自己的发展,培养学生养成良好的道德品质。

### 一、利用多媒体创设情景,激发学习兴趣

小学阶段,学生还处在身心发育的初期,课堂上比较活泼好动,不能长时间专注于课堂上。小学道德与法治课程是一门理论性学科,一些学生在课堂上容易走神,很难长时间专注于课堂中,课堂学习效率较低。为了充分体现“以生为本”教学理念,尊重学生的个性发展,教师可以利用多媒体设备创设生动有趣的课堂情景,让学生对本节课内容产生兴趣,主动的去学习,提高课堂的授课效率。

例如,在学习“美丽文字 民族瑰宝”这一节时,学生需要了解中华传统文化,认识中国汉字的发展历史,从而培养学生热爱汉字,培养学生的家国情怀。为了让学生在课堂上更加积极主动,教师可以在课堂上为学生播放有关汉字发展的视频。比如,教师可以播放《淮南子传奇》动画片中的《仓颉造字》这一节内容。这一节动画片生动形象的把仓颉造字的过程呈现出来,仓颉在去狩猎的时候看见乌龟背上的花纹,想到不同的花纹表示不同的含义,进而产生了大胆的想法,根据自然万物的样子制作符号,用来标注特殊的意义,进而就演变成了今天的汉字。小学阶段,学生对于动画片具有很大的兴趣,利用学生喜闻乐见的形式进行文化普及,可以让学学生专注于课堂学习中,紧跟教师的教学节奏,提高课堂的专注力,有利于提高学习效率。

### 二、开展有趣的课堂互动,培养探究能力

小学阶段,学生们有着很多天马行空的想法,对于世界的发展也有自己不同的看法。在小学道德与法治课堂上,教师要充分发挥学生的这些优势,让他们的创造力发挥在课堂上。为此,教师可以利用有趣的课堂互动引导学生,让学生在课堂上充分发挥自己的主观能动性,锻炼学生的创造能力和自主探究能力。

例如,在学习“应对自然灾害”这一节内容时,学生需要了解我国常见的自然灾害,明确他们的分类和危害,并且可以自主探讨如何预防自然灾害。在学习本节课内容时,教师要让学生充分参与到课堂互动上来。在本节课学习之前,教师可以让学生充分的进行课前预习,并且布置一些预习任务:“明确本节课学习的自然灾害种类,每一种自然灾害所对应的危害,

我们可以从哪些方面预防这些自然灾害?”学生带着任务进行预习,就会大大提高预习效果,更容易把握预习的重点。

在课堂上,教师可以开展“应对自然灾害我在行”小活动,把课堂变成一次大讨论,教师充当主持人的角色。在课堂开始时,教师先进行开场白,导入本节课的学习内容:“同学们,我们生活的环境与我们的健康生活息息相关,地球不是只有可爱的一面,有时他也会展现出他凶残的一面,今天我们就一起来看看,地球发威是什么样子。”接下来,邀请学生谈谈自己知道的自然灾害,可以邀请多个学生回答,最后教师给予补充,让这一部分内容更完整。除了让学生起来回答问题,教师也可以采用抢答的形式,让课堂氛围更加活泼有趣。

### 三、加强小组合作交流,促进全面发展

小组合作学习可以让学生加强与同学的交流分享,在思想交流中获得不同的学习体验。同时,在团队合作中,学生能够学会与同学分工合作,在团队共同努力下完成学习任务,有利于学生养成良好的团结合作意识。小学道德与法治课程中有很多内容需要学生开展理论实践活动,这时候就需要发挥学校小组的作用。教师要为学校小组布置合理的实践任务,让学生在时间探究中感悟学习知识,促进学生的全面发展。

例如,在学习“地球——我们的家园”这一内容时,学生需要认识我们生活的家园——地球,认识到目前存在的地球环境问题,学会从自身做起,保护周围的生存环境。为了让学生深刻感受到环境污染的危害,教师可以安排小组实践活动,每个学校小组利用周末,调查社区周围的环境污染现象,说一说产生这种现象的原因,以及如何改善这一现象。新的一周上课时,每个小组都可以上台展示自己小组的调研结果,在实践活动分享中加深了对知识的理解。利用这种形式开展教学活动,学生们掌握了学习的主动权,在和同学的实践中,可以一起讨论、分析环境污染的有关问题。在讨论与交流中,加深了对本节的所学内容的理解,同时加深了对知识的印象,此外,还能培养学生的团结合作意识。

### 总结

总的来说,开展“以生为本”教学,可以让学学生在学习中充分认识自我、发展自我。在道德与法治课上,教师要重视学生的健康发展,采用多样化的教学手段调动起学生的主观能动性,培养学生自主探究的能力,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 卞康斌.以生为本提升道德与法治课教学有效性探赜[J].成才之路,2019(3):22.
- [2] 简文刊.基于生本理念的小学道德与法治教学探究文[J].科学咨询,2020(5):159.