

# 浅谈把多媒体技术融入小学数学课堂教学中的重要性

王丙科

(江西省瑞昌市第四小学 332200)

**[摘要]:**在当今信息发展的时代,传统的教学方法已经与现在的信息化时代有点格格不入,已经与现代化的教学模式完全脱轨了。如何把现在的教学融入当今的社会是我们每位教师应具备的基本的素养和技能,特别是把多媒体技术融入小学数学课堂教学中尤其的重要。通过教学发现把多媒体技术融入小学数学课堂教学中的效果与效率是传统教学方法所不达到的,对把多媒体技术融入小学数学课堂教学中的探究具有十分重要的意义和价值。

**[关键词]**多媒体技术; 小学数学; 重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.792

在信息技术飞跃发展的时代,小学数学的课堂已经不在局限于传统的教学方式和教学方法了,现在的小学数学课堂追求的是技术性、艺术性和创新性。面对这种现在的教学局势,新课标指出“要把信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力的工具,致力于改变学生的学习方式,使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。”所以,大力推进信息技术在教学中的普遍应用、促进信息技术与课程密合、逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革、充分发挥信息技术的优势成了我们当代教育学的方向。作为从教小学数学十余载的我已深刻体会到把多媒体技术融入小学数学课堂教学中的重要性,其原因有以下几个方面:

## 一、通过动画、视频、图片等导入新课,吸引学生的注意力来提高学生学习的兴趣

一节课的成功与否,和开始上课的五分钟有着极大的关系。如果课堂开始时气氛就比较沉闷,那么,后续的教学效果可想而知,就会很差。因此,有经验的教师都会重视课堂导入,利用它来调动课堂气氛,吸引学生的注意力。多媒体集声音、图片、视频于一体,是课堂导入的有效工具,能够起到非常好的导入效果。如在教学《加法》时,教师先播放了一段视频:“灰太狼抓住喜羊羊和懒羊羊之后,又设计陷阱,抓住了美羊羊。”由于视频的内容学生非常熟悉,所以牢车地吸引住了学生的注意力,他们着得津津有味。这时候,教师提出问题:“灰太狼一开始抓了几只羊,后来又抓了几只羊,总共抓了几只?同学们知道怎么计算吗?今天老师教你们加法。这样你们就可以知道灰太狼一共抓了几只羊。教师通过播放视频并提出问题,从而自然引入加法的教学内容了,充分调动了学生学习的积极性,学生对如何解决这问题也充满了兴趣,真正意义上促使学生做到独立自主的思考。

## 二、合理借用多媒体技术,可以拓展课程内容、扩大学生知识面

应用多媒体手段,适当拓展课程内容,激活课堂教学中的各个要素,建立合理的课堂教学结构,能实现教学过程中学生获取知识、信息的最优化,提高教学效率,促使学生全面、和谐、愉悦、高效地发展。例如在教学一年级《人民币的认识》时,在完成教学目标后,设计了这样一个“了解人民币的历史”环节,让学生跨越时空的界限,知道中国货币历史久远,夏商时代以海贝为币;金属币始于商代晚期的青铜贝,距今已有3000余年。春秋战国时代,货币文化有很大发展,金属铸币后先后有布币、刀币、有文铜币、金版及有孔圆钱等等,形成文字、形制各具特色多元格局的货币文化。以及发展到现在的第五套人民币,通过图片与文字再现,真实演绎人民币的发展历史,让低年级的孩子对人民币的历史有了初步的了解。

## 三、融入多媒体技术可以突破数学知识中的难点,加深学生的理解

有些小学数学知识比较抽象,难度较大,而小学生抽象的思维还不完善,一时难以理解,容易出现一知半解的情况。这个时候,教师就可以利用多媒体辅助学生突破难点。如图形的变换中轴对称是小学数学教学的难点,在教学时,教师利用PPT展示了一个苹果,然后下一个图片就变成了从中间切开的两半苹果。这时,教师追问学生:“被切成两半的苹果是一样的吗?”为了帮助学生更好地理解,笔者还特意折纸来展示轴对称,把一个长方形从中间折起来,然后再展开,让学生比较轴的两边是否一样。对于学有余力的学生,教师可以引入轴对称的定义,以便加深学生对轴对称的理解。再例如,在小学数学教学中,学生觉得最难的就是综合应用题。为了帮助学生解决这一难点,教师也可以利用多媒体的优势,将关键点形象生动地展示出来,取得较为理想的教学效果。尤其是遇到图形结合的问题,使用多体会产生意想不到的效果。

## 四、灵活运用多媒体技术,让学生感受过程,使数学教学体验化

教学《轴对称图形》时,课本只提供了三幅例图:枫叶、蜻蜓和天平,素材单调,索然无味,难以与学生已有经验产生联系。小学生对身边熟悉的事物感兴趣,于是老师自编教材,把高年级学生亲手制作的作品制成多媒体课件,在课件呈现前设问:“仔细观察,你发现了什么?”然后结合音乐、旁白呈现画面,在优美的音乐中,旁白富有激情地介绍:“自由自在的鱼群,展翅飞翔的小鸟,翩翩起舞的蝴蝶!”优美音乐、动听介绍、精美画面烘托的氛围把学生带入了声、光、色三位一体的美的境界,他们陶醉了,神情专注,完全被融入了情境中。学生边欣赏、边思考,感觉不是在学数学,而是在享受数学中的美,思维很容易就激活了,由原来的“要我学”变成了“我要学”。

总之,把多媒体信息技术融入小学数学教学中的重要性及好处是显而易见的,这种融合不仅可以增加数学课堂的趣味性和学生与老师的互动性,而且还可以提高学生学习的积极性和提高数学课堂的效率,让我们数学老师的课堂不再是死气沉沉,毫无生机。这种有效的融合让我们的数学课堂迎来了生机勃勃的春天,让我们的孩子们在快乐中玩数学,在玩中学数学。

## 参考文献

- [1]刘庆俊.浅谈有效运用多媒体技术优化小学数学课堂教学[J].中国校外教育,2015(18):76-76.
- [2]赵云.浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].考试周刊,2017(66):126-126.