

寓教于趣，寓学于乐——数学游戏在小学教学中的有效运用

陈梅芳

(龙川县培英学校 广东 河源 517300)

[摘要]在新课改的改革浪潮下，我国教育领域也受到了前所未有的冲击，对教师也提出了更高的要求。尤其是数学是小学教学中的基础学科，更是一门严谨逻辑性强的科目。但是大部分的教师思想教育观念还是停留在应试教育中，势必无法提高小学生对学习数学的情趣，整个小学数学的教学质量也会处于停滞不前的状态。教师要创设出宽松快乐的教学环境，不断的创新自身的教学水平，运用有趣新颖的教学手段吸引他们的注意力。而数学游戏教学重点是打造出具有趣味性的课堂，注重的是轻松和乐趣，让小学生在寓教于趣，寓学于乐的氛中快乐学习。数学游戏的融入极大程度的打破了传统教学枯燥无趣的状态，让小学生充分的感受到了学习数学的乐趣，也提高了小学生学习数学的主动性，进而整个小学数学的教学质量也得到了大幅度的上升效果。

[关键词]寓教于趣；寓学于乐；数学游戏；小学教学；有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.151

引言

现在大部分的教师还是在传统教育思想羁绊下，数学教学效果不是很理想，课堂上的氛围比较低迷，小学生参与数学学习的积极性也不高，这是非常不利于小学生数学思维能力的发展。而数学游戏作为当今教学中的一种创新型的教学模式，能够有效的将课堂变得灵活有趣，把数学中那些比较抽象难懂的知识，通过一些趣味性的游戏方式呈现出来，有效的增强的小学生学习数学的主动性，带领他们在寓教于乐的环境下进行高效性的学习。为此，本文也通过数学游戏在小学教学中的有效运用进行了分析。

一、数学游戏在小学数学教学中的作用

1. 有利于激发小学生学习欲

数学这门学科相对来说是比较难学的科目，具有很强的抽象性，逻辑性，尤其是对小学阶段的学生来说还是有一定的难度。小学阶段的学生正是天真爱玩的时期，如果教师只是一成不变，按部就班的进行教学，那么他们的学习欲望也会被慢慢的磨灭。教师可以运用数学游戏的手段引入教学中，不仅可以丰富教学内容，还能让他们在寓教于趣，寓学于乐的氛围进行学习，能够有效的刺激他们的感官，调动他们的学习主观性，从而唤醒他们学习数学的乐趣。

2. 有利于开发小学生的思维

小学生的思维发展正是处于高速运转阶段，数学教学中有了游戏的加入，能够刺激他们的大脑，可以有效的开发他们的智力，让他们的创造力也得到发展。数学游戏能够营造出趣味性的课堂，小学生在这样的环境下，他们能够更加积极主动的参与思考，他们的身心也得到释放。这非常有利于他们的思维扩展，也让他们能够更深入的理解和掌握数学知识，并且他们的各种感官也被调动起来，促使他们能够将抽象化的问题变得易懂生动。

二、数学游戏在小学数学教学中的应用策略

1. 运用数学游戏，进行课堂导入

处于低年级的小学生他们的性格比较活跃，亢奋，尤其是在上课之前一般都需要时间才能安静下来，那么在这段时间里他们的心思都可能还停留在刚刚的玩乐中，即使在课堂中他们也会想着赶紧下课出去玩，这是非常不利于他们在课堂上的学习。而教师如果直接进入讲课内容小学生更是很难接受，这时就需要运用数学游戏进行导入新课，吸引他们的注意力，引导他们快速的进入课堂学习中。例如，在小学二年级上册北师大版《分苹果》这节课时，教学目标是引导小学生在分一分的活动中，培养小学生的动手操作能力，以及初步抽象概括的能力，让他们能够在探索知识的规律中锻炼自己的思维能力。如果教师只是按部就班的进行阐述“平均分”的含义，那么小学生根本无法真正的理解和掌握“除法”的含义。为此，教师可以运用数学游戏的方法，让他们能够身临其境的感受平均分的含义。如，教师组织学生进行“拼盘大作战”的游戏，教师运用多媒体技术制作出拼盘大作战的游戏，让他们把每个盘子的

苹果都分成一样多，看谁分的又快有准，从而引出今天所要学习的新知。通过这样的数学游戏可以有效的吸引他们的视野，感受到学习数学的乐趣，让他们积极主动的参与到课堂教学中。

2. 运用数学游戏，深入探究新知

小学低年级的学生非常容易受到外界环境的影响，在课堂学习过程中也容易出现发呆，开小差的现象。尤其是如果教师在讲述比较抽象的知识，自己理解不了时容易分神，无法深入的学习新知识，从而导致他们数学的学习能力下降。为此，教师要重视对小学生数学能力的培养，根据他们的身心发展规律，科学有效的运用数学游戏，激发他们的学习欲望，抓住他们的视野，充分的感受到数学的乐趣所在。在数学游戏的运用中，小学生能够在寓教于乐的过程中探究新知，并且能够深入的进行学习，从而使得他们的学习得到质的发展。例如，在小学二年级上册北师大版《数松果》中，主要教学知识与技能是能够引导小学生学会用5的乘法口诀进行计算和解决简单的实际问题。在进行活动探究，获取新知的过程中，教师可以通过数学游戏的教学手段，帮助小学生快速掌握运用5的乘法口诀进行计算。如，通过PPT课件的出示“数松果”的情境图，教师可以把进行“找朋友”的游戏，把这些摆乱，组织小学生正确的找出5的分类。从而引导他们自己数一数，填一填，进行整理数据。让他们明白1个5就是5个，2堆是2个5就是10，依次类推，编制出5的口诀。

3. 运用数学游戏，巩固知识基础

在开展小学数学教学的过程中不仅仅要重视数学新知识的学习，更是巩固小学生的数学基础知识，并且对所学的知识要及时的进行巩固。通常都是通过练习的方式进行巩固，但是教师还是发现很多的小学生经常采用敷衍了事的态度对待数学练习，在这样的情况下，小学生的数学学习基础根本无法得到提高，同时也会造成学习困难。为此，教师可以运用数学游戏进行巩固知识基础，通过游戏的方式进行练习，让他们的身心得到释放，并且更为积极的投入到数学练习中，以此更为有效的巩固了数学知识基础。

总结

总而言之，数学游戏的运用能够有效提高整个小学数学教学质量，引领小学生在寓教于趣，寓学于乐的氛中快乐轻松的学习数学知识，感受到学习数学的无穷乐趣，也培养小学生的数学思维能力发展，充分的调动了小学生学习数学的主观能动性，从而实现了高效性的小学数学课堂，为他们今后的数学学习奠定了扎实的基础。

参考文献

- [1] 寓教于趣寓学于乐——数学游戏在小学教学中的有效运用[J]. 周沁珏. 智库时代. 2017(14)
- [2] 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 杨文永. 中国校外教育. 2016(19)