

关于提高小学语文课堂教学有效性的几点思考

徐文娟

(额敏县杰勒阿苏什镇牧业寄宿制学校 新疆 额敏 834699)

[摘要]一直以来,学校及教师为之奋斗的一个目标就是课堂教学有效性的提升。目前,素质教育已经全面落实到教育领域,加之全面推进的新课改,使得教师教学过程开始注重自身教学行为及教学理念的积极更新,而课堂教学也开始呈现出全新面貌。但值得注意的是,课堂教学中仍然普遍存在耗时多及收效低等现象,因而需要广大教师进一步关注和探讨如何提高课堂教学有效性。小学语文是学生基础学习阶段的重要学科之一,也是学生学习其他学科的坚实基础所在,通过小学语文课堂教学有效性的提升,不仅利于学生语文能力的提升,同时也能保障学生后续其他学科学习的基础得以有效夯实。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 有效性; 提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1766

要想实现有效的语文课堂教学效果,就需要教师教学过程通过行之有效的教学手段应用,为学生知识及技能、情感态度、价值观念等方面的进步与发展提供促进作用,进而有效提高学生语文素养,让学生通过学习过程,基于良好学习方法的掌握,达到有效学习目的。教学有效性的提升,简单来说就是课堂教学及教学活动开展环节,基于教师正当方式及手段的应用,确保规定时间达到最佳教学效果的目标得以良好实现,使特定教学任务顺利完成的同时,保障课程标准要求及个人教育价值需要等得以充分满足。

一、活用教材、巧用问题教学

教师进行教学的一个有效载体就是教材,从小学语文教材文章实际情况来看,其都是通过精挑细选而来的优秀经典作品^[1]。具体教学环节,如果教师能对教材内容进行认真研究,之后与学生既有认知经验充分结合,通过教学过程的精心设计,选择巧用问题的方式对学生思维进行驱动,进而促使学生能够跟随问题的启发,达到有效学习和深度学习等目的,如此一来,自然能促进课堂教学有效性的提升,同时也能为学生深刻理解教材知识提供有利条件。

例如:学习《酸的和甜的》这一课文内容的过程中,通过教师课前对教学内容的认真研读,进而从问题形式来整理教材中需要学生掌握的知识电,之后课堂教学前期选择导学案提纲发放的同时,促使学生能跟随问题引领,对课文进行初步感知,如葡萄架下的狐狸为什么说葡萄是酸的?后面的小松鼠和小兔子为什么说葡萄是酸的?猴子为什么问小兔子和小松鼠出没过葡萄?借助这样的问题将课文串联起来,同时学生跟随问题的牵引,也会更认真地预习课文内容,在学生带着问题去阅读文章、了解课文的情况下,必然能够将问题答案有效挖掘出来,同时在教师引导下,学生也能够明确敢于尝试的重要性。

二、创设情境、烘托教学氛围

引导学生主动参与学习的一种有效方法就是情境教学法,近年来,小学语文教学中开始广泛实践情景教学模式,并且获取的成效也十分显著。但值得注意的是,为确保情境教学法的优势得以最大化发挥,教师应用情景教学法时,相应的出发点应以教学实际及学生实际需要、兴趣爱好等为主,进而创设学生喜闻乐见的情境,如此才能通过轻松愉悦的氛围来对学生进行感染,使学生体验学习的兴趣及热情等有效唤醒,为教学的良好开展及顺利推进提供促进作用,让学生在良好学习氛围中达到有效学习知识的目的^[2]。

例如:教学《手捧空花盆的孩子》这一课文的过程中,该故事属于童话内容,讲述的内容是国王要挑选一个孩子做继承人,所以他将煮熟的花种发给全国的孩子,同时承诺用这颗种子培育出最美的花的孩子就是继承人。教学过程,考虑到童话的特征,教师就可选择故事情境进行应用,将学生爱听故事的特点牢牢抓住,进而选择《狼来了》的故事进行讲解,借此达

到有效吸引学生兴趣的目的,之后围绕本节课童话故事梗概进行讲述,并将相应问题提出,比如说引导学生思考如果自己是国王,会选谁当继承人?为什么要选他?借此顺利实现新课教学导入的目的,通过前期故事情境的创设、加之后续课文内容梗概的讲解、问题的提出等,达到氛围烘托效果,推动学生主动参与到知识的探究学习过程。

三、合作探究、激发探索欲望

在教育领域深入推进素质教育的背景下,使得广大教师开始重视到自主合作探究学习模式的重要作用,即利于学生自学能力培养和良好学习习惯养成^[3]。而在小学语文有效性提升过程,通过合作探究模式的积极应用,能使学生学习的自主性得以充分体现,同时在这一环节,教师还可将一些学习任务布置给学生,基于班内学生学习小组的合理划分,将课堂还给学生,引导学生对知识进行自主探究,促使学生通过自主探究知识活动等的开展,对语文知识进行良好把握^[4]。

例如:学习《地震中的父与子》这部分语文知识的过程中,要想帮助学生父爱的伟大进行切实感受,教学环节教师就可以将学生向不同学习小组方面进行划分,进而围绕“父爱”开展探讨活动,值得注意的是,这一过程教师布置的任务应为:划分探究范围,如划分形式可选择段落形式,还可选择父亲语言及外貌等,之后要求各小组交流过程将批注做好,比如说负责段落的小组发现在哪一段落中通过哪些话语展现了父爱;再如,负责表情等的小组通过父亲的哪些动作体现了对儿子的爱等,借助此种方式带领学生对父亲的伟大及了不起等进行切实感受。小组交流探讨结束的情况下,可让小组代表进行发言,通过本组学习成果的分享和交流,使学生思维有效拓展的同时,也能带领学生从不同角度来体会、感受父爱。

结束语

新课改背景下,小学语文教学通过多样化教学方式的灵活应用进而促进教学有效性提升,不仅能充分体现素质教育理念,同时也能帮助学生语文综合素质全面提高。对此,当下小学语文教学过程,教师应立足课堂教学有效性为出发点,进而着力培养学生语文素养,通过潜移默化的方式来影响学生思维情感,进而实现有效育人目的的同时,促进语文课堂全面有效,逐步推动语文课堂提质增效目的的良好实现。

参考文献

- [1]俞蕾.提高小学语文课堂教学有效性的实践与思考[J].小学生(中旬刊),2020(10):60.
- [2]满福华.有关提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].中华辞赋,2019(06):34-35.
- [3]黄光毅.有关提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].新课程(综合版),2018(10):187.
- [4]郭美玲.关于提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].儿童大世界(下半月),2018,(6):166.