

例谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用

郑桂珍

(山东省东营市东营区实验小学 山东 东营 257000)

[摘要]在小学英语教学,阅读是非常重要的环教学内容。英语“绘本”在阅读和学习中的运用越来越多,对提高教学质量、激发学生的学习兴趣起着重要作用。因此,本文基于这一概念,从“绘本”的特点分析,提出具有实用性的措施,加强“绘本”英语,并结合PEP人教版教材,深入探讨“绘本”在英语中的应用。

[关键词]绘本;小学英语;阅读教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1907

引言

小学生正处于接受教育的早期阶段,脑部思维还未形成,对事物有很大的灵活性和开放性,对视觉和听觉的接受能力也很强。教师可以在学习过程中,借助适当的绘本,将词汇和故事情节联系起来,让学生在看图的过程中找到乐趣;同时,结合教材的绘本阅读,学生更容易学会在不同情境中运用积累的知识,增强学生的观察能力和语言叙述能力。

一、绘本教学的概念

所谓绘本教学,就是教师利用自己收集的绘本材料,通过讲故事的方式实现学习目标的过程。绘本的绘画内容往往有简单的情节注释,有时集中于给予一些简单的意义和情节。押韵句式或重复的形式是最常见的英语绘本类型。这两种写作形式也能让孩子识别和掌握英语文章,英语教师可以通过多种方式,对图画中的图片进行解释,积极参与故事的讲解。课程设置的另一个关键目标是,教师在讲故事的时候认真的态度,学生会明白讲故事也是一项有趣并且有价值的活动。

二、在小学英语阅读中应用绘本的重要性

作为一种文本形式,它非常适用于儿童阅读能力的培养,也适用于通过这幅图中优美的图像学习语言,不仅可以培养儿童的观察能力、认知能力,还可以培养儿童的创造性技能。当学习一本书时,学生们会感受到语言的美,并通过语音听读来丰富语言。孩子一旦喜欢上绘本,就会不断地提出问题,不断地表达自己喜欢的想法,教师应该用丰富的语言来回答,这些都有利于孩子沟通和表达能力的发展。

学生的生活经验也是有限的,通过丰富的绘本阅读,可以增加生活经验,充实自己。孩子的生活经历大多局限于家庭与学校之间的学习生活。与此同时,绘本的色彩非常多样,可以使他们了解到不同的生活,不同的思维模式,甚至能了解到上百种事物的形态。许多与他们没有直接关联的生活经验,通过绘本的方式间接地告诉学生,这样的书面感知,在潜移默化中让学生打开视野,丰富生活经验。

增强想象力和创造力对学生也有非常重要的意义。绘本为孩子们提供许多想象空间,让孩子们在对书本教材理解的基础上,对故事产生丰富的联想。绘本中的一些小细节也可能让孩子们产生丰富的联想,从而导致阅读文本在学习思维中的联想和发展。因此,一篇丰富有趣的绘本能让孩子的想象力得到发展,联想出有创造力的文章,使学生的思维更加活跃自由。

三、在英语阅读中应用绘本的具体措施

在小学课堂英语教学中,师生可以相互分享讨论优秀的英语绘本,不仅可以提高学生学习英语的兴趣,还可以增强学生积极参与活动的意愿。开辟新的课堂英语教学方式,为提高学生的英语语言技能开辟了新的优势。教师根据自己的教学实践,结合视听绘本的授课模式,在不同的教育背景选择适合自己的英语阅读教学课程。以下是几点绘本具体的应用措施:

1. 充分利用绘本打开阅读大门,进行阅读教育

英语拼图游戏是重点教学领域之一。有效的阅读指导学生的学习习惯,可以激发学生学单词、句子、段落,并提高自己的语言能力,为日后学习打下良好的基础,打到重要的学习意义。然而,简单的叙述是枯燥的,很困难让学生对学习产生兴趣。绘本的使用建立在教师具有图片丰富的资源,了解的自然场景,这可能是教学生打开了一扇新的门,让学生体会字母与读音的快乐。

例如:可以结合英文绘本《from head to toe》进行讲解。这本书是主人公埃里克·卡尔的经典之作,他讲述的是一个主角,重复描述,孩子们通过不断记忆,可以快速学习知识点,比如can you do it? I can do it.一边讲,一边

学着书中的人物做动作,孩子也会转头、转动身子、耸肩等等,不仅学到penguin、giraffe等动物单词,还学会身体和动作词汇。图像显示需要通过各种运动使用的关节部位,如滑板上的滑板(skateboard),膝关节骨,大腿骨,髌骨(hip bone)。这些英语单词、短语、句子除了场景中引入理解外,重点是重复,一次次周期性重复,让孩子自然地学会这些表达。

2. 运用绘本拓展提升阅读教育的方法

根据新英语课程的标准,小学生毕业必须达到二级要求,并且在“阅读”中有明确的说明。例如:可以结合英文绘本《奶奶的眼镜》来学习。《奶奶的眼镜》(Grandma's glasses)是《英语里的邪恶》(lilitic wicked for the English)一书中的一本书,讲的是一个帮助奶奶找眼镜的家庭故事,里面有奶奶、爷爷、妈妈、两个孩子和一只小狗。它能让孩子在阅读完一个有趣的儿童故事的同时,通过绘画来增强语言能力的故事。从上面写的故事,我们可以说这篇绘本的主题是“家庭生活”。这本书包含了与家庭成员有关的单词:grandma, grandpa, mum, dad. 主要语法句型: grandma in/under/behind...故事充满乐趣,语言有一定的代表性和结尾的闪光点。培养孩子充分学习语言和享受自我的能力,在回顾和反馈家庭生活细节的同时,充分体现了本画所代表的教育价值。

3. 通过绘本内容,拓展学校课外的活动

当教师讲述完绘本中的事件后,绘本的欣赏和分析是学生课后需要深入思考的问题,鼓励那些孩子们体会真实的感觉,并且引导学生将自己的想法和想象进行表演,并在课外活动中引入绘本的话题,这个教学方法表明绘本可以增强学生的感情表达能力。

例如:可以通过讲述英语绘本《How is the weather?》进行教学。《How is the weather?》教学生认识和感知天气。这个绘本的主角是一个可爱的女孩,她和她的宠物在晴朗的天气里收集鲜花;下雨天看看蜗牛;我们过去常常在下雪天堆雪人……写的文章非常非常简短,但内容丰富。教师讲完绘本可以问问孩子们How is the weather?(天气怎么样?)然后指着窗外说(让我们看看窗外吧!今天是……),在出去玩或者是运动以后,都可以问学生How is the weather?将英语转化为生活的一部分,学生自然习得英语,我们通常称之为“渗透式”教育。

四、结束语

总之,在小学英语课堂上,教师应该充分利用绘本的特点,激发学生的阅读兴趣,让他们享受阅读。老师可以通过收集和整理绘本,让学生们可以相互分享讨论。只有师生在课堂上和课后共同努力,加强交流,相互讨论,才能不断提高学生的阅读能力,教师才能更好地完成教学任务。

参考文献

- [1]陈锐.浅析绘本阅读教学在小学英语教学中的应用[J].安徽教育科研,2020(22):15-16.
- [2]白雪.微课在小学英语绘本阅读教学中的应用案例研究[J].英语教师,2020,20(21):101-103+106.
- [3]钟能琴.探究“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [4]郭嘉欣.谈“阅读圈”在小学英语绘本阅读教学中的应用[J].名师在线,2020(31):73-74.