

# 以多媒体资源为载体促进幼儿语言表达能力的发展

陈亚芬

(浙江省绍兴市上虞区鹤琴幼儿园 浙江 绍兴 312300)

**[摘要]** 幼儿的心理特征是容易被图文并茂、声形兼备的画面引起注意力,所以使用新颖的多媒体教学方式有利于幼儿教学质量的提升。幼儿语言表达能力提高可以利用声形并茂的多媒体内容引导教育,然后以此扩展语言库。本文探究以多媒体资源为载体促进幼儿语言表达能力发展的策略,为一线的幼儿教学提供教学方法建议。

**[关键词]** 多媒体资源; 幼儿语言; 表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2064

## 前言

多媒体资源形式丰富、风格各异,能够各方面地满足幼儿该年龄段的教育需求。教师应该充分利用多媒体资源这一个教学资源,仔细发掘和探究其中的教学素材,将教学素材和幼儿语言表达能力教育结合起来,以多媒体的教学资源来扩展幼儿的语言库,然后推动幼儿的语言表达能力的发展。

### 一、利用新颖的内容,引起幼儿的表达兴趣

兴趣一直是学习的动力,是渴望认知的情绪特征。教师应该抓住幼儿容易被新颖的内容吸引的心理特征,然后以此为出发点,发掘幼儿喜爱的多媒体内容。教师将幼儿感兴趣的内容融合在教学当中,从而提高幼儿的学习兴趣。因为幼儿的注意力容易被分散,所以教师可以利用一些动画的形式向幼儿展示学习的内容,使幼儿的注意力集中多媒体教学内容里,从而提高学习效率。不仅如此,多媒体动画形式的教学内容能够渲染一个活泼轻松的学习环境,让幼儿放松大胆地表达自己,从而促进语言表达能力的发展。

因为幼儿阶段要求幼儿能够听懂和说普通话,可以正确发出日常用语的音,所以教师可以播放一些以普通话为背景的动画片,通过让幼儿观看感兴趣的动画片,在长时间的语言环境的熏陶下,模仿里面的发音和表达。比如教师可以让幼儿观看儿歌动画片“家庭礼貌称呼歌”,利用里面有趣的引导场景和儿歌形式的表达,感到好奇的幼儿会不自觉地观察和模仿,并在其中不断地提升自己的表达能力。再或者在“小雨点的朋友”这一个活动中,教师可以播放播放形象的动画片,展示小雨点的动态过程,引起幼儿的好奇心。然后随着视频的推进,教师根据动画里出现的不同画面向幼儿介绍小雨点的朋友有谁,或者教师在播放视频时引导幼儿自主地说出视频里小雨点的朋友有谁。通过这么一个过程,幼儿在感兴趣的动画片里不断练习语言表达能力,促进大脑语言系统的发育。

### 二、营造语言表达环境,鼓励幼儿大胆地说

外界环境氛围是幼儿能否主动表达的一个重要因素。在学校,幼儿一开始往往因为不安而胆怯,甚至不敢说话。教师应该仔细观察幼儿的日常表现,在课堂上利用一些能够让幼儿放下戒备,敢于表达自己的教学方式,从而推动幼儿语言能力的发展。在语言教学活动中,可以让幼儿欣赏一些脍炙人口的儿歌,让他们学习唱歌,在课堂上放松心情。脍炙人口的儿歌能够提高幼儿的欣赏能力、理解能力以及表达能力,并培养幼儿的语感,让他们入情入境地学习并大胆表达自己。

例如,可以让幼儿学习“世上只有妈妈好”儿歌的时候,教师可以先让幼儿聆听一下这个歌曲,感受一下这首歌的旋律节奏。接着教师一句、一句地进行教学,然后在教学中结合多媒体课件,将歌词与声音和动画结合起来展示,幼儿可以在这个过程中重新感受这首歌,接着沉浸在一个歌曲环境里。然后教师可以利用这个歌曲环境来引导幼儿表达,比如让幼儿来描

述自己的妈妈长什么样,自己的妈妈最喜欢什么,对自己妈妈印象最深的一件事等等。通过这样一个过程,幼儿可以在一个舒适的语言表达环境里,大胆地表达自己的内心世界的东西,在表达的过程中锻炼自己的语言词汇库,丰富内心的世界,训练语言表达的逻辑能力,从而使整体的语言表达能力得到一个真正的提高。

### 三、利用情景教学,拓展幼儿的语言能力

情景教学内容灵活多变,可以根据课堂教学内容的不同,适时地变化来服务教学。因为幼儿的语言表达能力的提高就是为里幼儿能够更好地与人交流,表达自己的内心世界和通过语言这个媒介理解别人的世界。根据这个前提,情境式的教学能够很好给幼儿一个对话情景,通过不停地对话情景练习来锻炼自己的语言表达能力。过去教师一般采取幼儿之间对话或者幼儿与老师之间的对话的模式,很难引起幼儿的互动乐趣,教师可以利用多媒体的形式,设计一些人机对话教学模式,大大提高幼儿的对话乐趣。与此同时教师可以利用多媒体给予幼儿一些引导,在对话中引导幼儿以正确的角度去回答或者提问,有助于塑造幼儿的正确的观念或者培养幼儿良好的道德素质。情境教学能够有效地提高幼儿的课堂参与度,促进幼儿更深一步地发展自己的语言系统,从而提高语言表达能力。

例如教师可以利用多媒体设立一个“小蝌蚪找妈妈”的情景对话的情景教学过程,让幼儿在对话中提高对话能力。首先多媒体动画出现一个小蝌蚪与妈妈走失的画面,小蝌蚪在四处找妈妈并问池塘里的小动物谁是它的妈妈。然后教师可以让幼儿来模仿池塘里的动物来与小蝌蚪进行对话。在对话过程中,池塘里的小动物不仅要介绍自己是谁,展示自己的特点,还要引导小蝌蚪去下一个地方找妈妈。通过这样一个情景教学过程,幼儿在对话中思考自己的对话内容是否正确,能否让小蝌蚪认识自己,是否具有逻辑,然后正确地引导去下一个地方找妈妈。幼儿可以在这样一个对话中,不断锻炼自己的语言系统,塑造自己的对话逻辑思维,完善语言的表达方式,正确地用语言表达自己的意思。

## 总结

多媒体教学的出现把幼儿语言教育引进一个新时代,丰富的多媒体资源能够很好地满足幼儿语言教学的需要。与此同时,相较于其他的教学方式,多媒体资源教学展现无法替代的优势,既能提升幼儿的学习兴趣,还能提高一个合适的学习环境,创造一个引导式的情景教学,让幼儿语言表达能力得到一个很好的训练。

## 参考文献

- [1] 黄凤带. 试析巧妙运用多媒体发展幼儿语言表达能力[J]. 求知导刊, 2019, (5): 136-137.
- [2] 杨楠. 运用多媒体技术培养幼儿语言表达能力[J]. 教育科学论坛, 2016, (10): 64-67.