

试析高中生物教学中生活化教学法的应用

钟叶煌

(江西省宜春市第三中学 江西 宜春 336000)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,现阶段课程教育结构也随即发生改变,在高中生物教学中更加注重生活化教学的应用和实践。生物这门学科与其他学科相比较而言,其自身与现实的联系更加密切,在教学中通过生活化教学,能够加深学生理解,生活化的教学形式也会强化学生的思维能力。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在高中生物教学中应用生活化教学。

[关键词]高中生物;生活化教学;应用探究;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1985

1. 引言

高中阶段的生物学科在理解上比较抽象,因此学生在学习的过程中需要极强的逻辑思维能力。为进一步强化学生的学习能力,在教学的过程中教师可以通过生活化教学的形式,强化学生课堂的学习质量,在教学中将一些抽象化的概念具象化,以帮助能够更好地融入课堂学习中,从而不断引导和带领学生有更加出色地表现。所以教师应该不断深化生物教学,在教学中帮助学生强化对于生物知识的理解,养成良好的学习习惯和思维能力。

2. 现阶段高中生物生活化教学中所存在的问题

2.1 生活化教学形式化

随着新课程改革的不断落实,在生物课堂教学中教师引入较多的生活化的案例,但是教师所应用案例仅仅是一种形式化的表现,案例并未体现课本知识的内涵意义,在实际教学过程中学生没有得到实质性的提升。生活化的教学需要实现一种实质性的意义,现阶段生活化案例的应用,没有鼓励学生去发现问题、探究问题、解决问题,同时也没有让学生强化自身的思维能力,所以形式化的教学工作大大影响学生的学习质量。

2.2 生活化的案例应用超出学生认知范围

现代社会学生所处的环境都是比较优越,很多学生没有丰富的生活经验,长期在电子设备和网络环境下影响到学生认知范围的拓展,并且在这个过程中学生也会缺少很多的实践经验。所以在生活化案例的应用过程中,教师所举例的内容较为容易超出学生的认知范围,学生在这种认知上的落差,会大大影响学生对于知识点的掌握程度,使学生在学习的过程中没有一个主动的过程,仍然处于一种被动的状态。

2.3 生活化教学术语的应用

联系生活而并非全部融入生活,在教学的过程中教师为让学生通俗理解生活专业术语,教师会通过一些通俗易懂的形容词进行修饰,虽然能够强化学生的理解能力,但是对后期的学习会产生一些认知上的偏差。又或者讲述的过程中教师全部使用术语解释,这样也是脱离生活化教学的初衷,术语的正确使用对于生活化教学具有深刻的影响,合理使用能够进一步强化教学工作,而未能良好使用,亦会影响学生的学习状态。

3. 如何在高中生物教学中应用生活化教学

3.1 根据学生的认知范围,选择生活化的内容

生活化内容的选择是一个比较重要的问题,教师应该学生的兴趣爱好以及教材内容设计相关的生活化案例,从而在教学的过程中能够进一步强化学生的学习工作,促进学生能够在高中生物学习中得到实质性的提升。学生积极性和思维活跃度都是由生活化的内容所影响,所以在教学的过程中,教师根据学生现阶段的认知范围进行选择,以引导学生更好地进入到课堂学习中,逐步强化学生的思维能力。

像是在学习“动物和人体生命活动的调节”的过程中,教师让学生探究一下自己在生活中之所以能够正常地从事各项活动,是由于体内什么因素所掌控。比如当感受到寒冷,身体会不由自主地打寒颤,又或者热的时候,身体会出大量的汗。但是这些反应都是比较长时间的,而当遇到紧急情况的时候,身体会不由自主地进行避险,这样的反应是短暂的,所以让学生进

一步进行探究,这样的生活化教学才更加具有实效性,促进学生在在学习中不断强化自身的学习质量。

3.2 创设生活化情境,提升学生的理解能力

高中生物教学中应用情境创设的方式,能够激发学生的积极性,让学生更好地融入课堂学习中,教学情境的设立才能够激发学生的求知欲。在一个好的氛围下,学生在学习中才会更加具有实效性。在情境创设的过程中,教师应该设立具有互动性和探究性的情境,从而引导和带领学生在情境学习中具有更加出色的表现,在课堂中让学生敢于突破自我。

像是在学习“植物的激素调节”,植物生长素的发现是一个重大突破,在教学中教师可以让学生通过生物实验进行理解和记忆,生长素具有什么作用性,教师通过播放视频的形式,仅仅播放实验这个过程,学生在观看的过程中可以想象成自己正在做实验,然后教师让学生根据实验内容推导出结果,帮助学生能够对生长素的这个概念理解更加深刻,并且可以提高学生的积极性。

3.3 专业术语的应用

专业术语的应用是一个非常关键的问题,在生活化教学应用的过程中教师应该学会正确使用专业术语。学科的学习具有学科的特点,教师可以用一些通俗易懂的句子描述单个术语,但是不能不用术语解释一个概念。像是线粒体是提供给细胞动力的,叶绿体是转化的,教师将其比喻成生产车间的工具,但是不能直接将其说明是生产车间的工具,而是将其术语进行解析一边,然后通过比喻对术语进行分析,通过这样一种方式强化学生的理解能力,让学生能够跟高地掌握术语的表达形式,让学生加深对于术语的印象,在今后练习题目完成的过程中,让学生更加得心应手,在练习中反复进行训练,从而强化学生的学习能力,使学生在生物学习中更加出色。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于生活化教学在高中生物的应用进行探究,在实际教学过程中教师应该注意方式方法。注意生活化内容的选择,能够在学生的认知范围之内,其次是注重生活化情境的创设,能够具有互动性,最后针对专业术语的解析,教师需要进行合理解析,以促进学生在高中生物中有更为出色的表现。

参考文献

- [1]张桂梅,周庆萍,黄倩.基于核心素养的高中生物教学生活化策略探讨[J].六盘水师范学院学报,2019,31(06):114-116.
- [2]陈鸯鸯.生活化教学在高中生物实验课堂的应用[J].华夏教师,2019(17):61-62.
- [3]黄奎声.基于核心素养发展的高中生物生活化教学研究[J].西部素质教育,2019,5(04):63-64.
- [4]景雷.高中生物“生活化”教学策略探析[J].农家参谋,2018(21):171.
- [5]牟丽红.高中生物课堂教学“生活化”有效性的探究[J].甘肃联合大学学报(自然科学版),2012,26(S4):83-84+89.