

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

刘震海

(樟树市义成镇黎墟小学 江西 宜春 331216)

[摘要]随着新课程标准改革的不断深入,目前的小学数学课堂教学模式当中,小组合作学习模式也开始得到更加充分的关注,所以教师在目前的小学数学课堂教学开展过程中,应该从生本教育理念出发,在班级当中扮演好自身引导者的角色,将小组合作学习措施更加有效的应用到小学数学课堂教学之中,提高数学课堂教学效果,让学生们获得数学学习效果和数学合作学习意识的有效提升。本文就从小组合作学习方法出发,探讨小学数学课堂教学中小组合作学习策略的应用方式,希望可以优化学生们的数学学习体验,将学生培养为拥有综合素质的数学人才。

[关键词]小组合作学习; 小学数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1259

数学作为一门基础性的教学科目,对于学生们来说一生受用,小学阶段所涉及的数学教学概念基本上都非常的基础,但是同时也非常的重要,这些本质性的内容需要学生们更加高效的掌握,所以教师在开展数学课堂教学的过程中一定要注重培养学生如何进行数学学习、如何掌握数学并理解数学知识内容的含义。教师也应该从情感态度和价值观的教学目标出发,开展基本的概念教学,这样一来就有利于小组合作学习方式的有效应用,让教师和学生以及学生和学生之间进行更加深入的沟通交流,提高学生们的数学学习积极性,将学生们的数学思维能力更加充分的发挥出来。

一、小学数学教学中小组合作学习的教学效果

(一) 提高学生们的主观能动性

教师在开始应用小组合作学习之后,在这样的教学模式中,每一个学生都有自己应该负责的部分,完成对应的教学任务,为了让学生获得更加全面的发展,部分学生擅长进行数据计算、部分学生的图形掌握水平较高、部分学生可以进行学习成果的总结,教师可以将它们分成相同的学习小组,让它们的优势得到更加明显的展现,在这样积极的课堂教学氛围之中带领学生一起进行知识内容的学习,从而将学生们的数学学习潜能更加充分的激发出来,也可以提高学生们的数学学习主观能动性,从而达到最终的数学课堂教学目标^[1]。

(二) 帮助学生养成团队合作的意识

小组合作学习应用之后,教师可以从教学内容和教学目标出发制定对应的小组合作学习活动,让学生进行团队合作顺利完成任务。教师也可以从学生们的综合水平出发,在每一个小组当中选出一名小组长,小组长需要负责合理分工班级当中的学生,让小组当中的成员在面对某一个内容的时候进行有序的讨论、操作和结果展示。这样一来即便是一些胆小害羞的学生也可以获得更加充分的锻炼,引导学生积极主动的参与到课堂教学之中,发挥自己应有的价值。例如教师在引导学生们学习认识三角形和四边形这部分知识的时候,就可以让学生们在班级当中找出不同的三角形和四边形,并说一说这两种图形的概念和图案,提出对应的问题:三角形和四边形有什么样的区别?什么样的图案属于四边形?让学生自己利用小组讨论的方式判断自己找出来的形状是否正确。学生也可以在这样的课堂教学当中认识到三角形和四边形的区别,利用小组配合工作的方式完成对应的学习任务,学生也可以在这样的课堂教学中感受到自主学习和小组互相帮助的重要性,在进行整体学习的过程中,强化学生们的合作学习意识。

(三) 更加科学合理的评价方式

小学数学小组合作学习教学开展过程中,教师应该在学生们进行讨论的过程中给予学生更加充分的尊重,通过观察学生们的状态帮助学生解决一些比较困难的知识,利用更加温和的话语引导学生将自己的想法和解答方式表达出来,让学生们敢于说话和表达,强化学生们的数学学习能力^[2]。

二、小组合作学习开展过程中小学数学教学的应用策略

(一) 以学生为主强化小组之间的沟通交流

新课程标准改革背景当中,教师应该以学生为主让学生成为课堂教学真正的参与者,教师作为课堂教学的引导者可以引导学生掌握更加优秀的知识。这样就可以在小学数学教学中应用小组合作学习模式,让学生和学生之间进行丰富的交流探究。在课堂上,教师也可以结合教材内容指引学生走向更加正确的学习道路,让学生在正确的学习道路上进行自主探究,这样就可以让学生们的思维得到更加充分的发散,拓展学生们的数学学习视野。例如教师在引导学生们学习知识小数乘法的时候,教师就可以将课堂还给学生,让学生利用小数乘法联想加法和整数乘法之间的区别,组织学生们进行单元内容的学习。每一个小组当中有五个人,教师可以在学生进行小组讨论的过程中,将知识点分发给各个不同的小组,让小组当中的学生结合知识点来进行小数乘法的计算,小组也可以选择两两小组PK的方式去感受乘法所拥有的魅力。教师可以提出五组不同的问题,一个小组的成员用小数乘法进行计算,一个小组使用加法进行计算,最终对比计算出来的结果,看一看哪一个小组的计算速度更快,从而让学生了解小数乘法的优势^[3]。

(二) 利用积极的分配方式发挥学生们的职能

有秩序的互相帮助在小组合作学习当中非常重要,小学数学教学中小组合作学习的开展,教师可以从教材内容和学生们的学习情况出发进行分配,让每一个小组都有可以带领学生们进行思考的学生,让学生感受课堂教学的氛围,从不同的角度进行问题思考。例如教师在引导学生们学习数据的表示和分析这部分数学知识的时候,就可以让小组当中的成员一起去了解其中的内容,将学生们的想象力充分发挥出来,思考在遇到不同状况的时候应该使用什么样的表格,学生们熟练应用表格之后教师就可以引导学生们自己进行表格的绘制,从而让学生更加全面的掌握知识^[4]。

结束语

综上所述,从新课程标准改革出发我们可以发现,小学数学教学开展过程中,教师一定要控制好自己的小组合作学习方式应用频率,从根本上提高学生们的数学学习成绩,帮助学生养成更加优秀的团队合作意识,从而更加迅速的达成课堂教学目标,教师也可以利用多样化课堂教学方法的开展,从根本上激发学生们的数学学习兴趣,贯彻新课程标准改革的基本要求。

参考文献

- [1] 甘殊升. 小组合作学习在小学数学教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2021(40): 77-78.
- [2] 桑小萍. 小组合作教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2021(14): 36-37.
- [3] 杜国军. 小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(18): 101-102.
- [4] 鞠泽明. 浅谈“小组合作学习”在小学数学教学中的应用策略[J]. 教育界, 2021(18): 45-46.