

# 浅析小学数学生活化教学的发展策略

刘燕红

(江西省宜春市樟树市中洲乡车塘小学 江西 宜春 331200)

**[摘要]**数学是研究数量结构、变化、以及空间模型等概念的科学。它是物理、化学等学科的基础,而且与我们的生活息息相关,所以学好数学对于每个小学生来说都很重要,那么对于数学学习的重要环节课堂教学来讲,如何优化课堂教学就显得尤为重要。数学是学生学习过程当中的一门重要课程之一,可以在一定程度上提高学生的数学逻辑思维,由于小学生的理解能力存在着很大的局限性,因此需要老师创新教学方式,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,使得学生可以更好地学习知识,生活化教学可以帮助学生更好地理解,提高学生的学习能力,本文将围绕小学数学教学生活化实施策略的话题进行探讨。

**[关键词]**小学数学;生活化;教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1730

## 前言

数学具有很强的抽象性,仅仅依靠老师的讲解学生很难进行知识的理解,在传统的教学过程当中,学生之间的差距不断加大,在课堂活动当中,很多学生由于存在着畏难的心理,容易放弃数学,甚至对数学产生了厌烦,使得数学成绩下降,教学效率不能得到一定的提高,在数学教学课堂当中,需要通过生活化教学方式提高学生的学习兴趣,调动学生积极性,引导学生联系生活实际解决数学问题,培养学生自主学习能力,提高学生的学习成绩,实现数学课堂教学效率的提高。

### 一、小学数学生活化教学的意义

#### (一)有利于提高学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的内在动力,数学知识晦涩难懂,如果让学生依靠自己的能力进行学习,很难理解数学知识的内容,因此老师需要打破传统的教学方式,利用生活化教学,激发学生的学习兴趣,使用生活化教学方式改变传统的教学模式,让学生主动地接受知识,在学习的过程当中体会到数学知识的快乐,提高学生的理解,提高学生的学习能力,让学生可以更好地学习数学知识。

#### (二)有利于提高学生解决问题的能力

教育的目的是让学生学以致用,利用所学的知识帮助学生解决实际生活当中存在的问题,数学和生活的知识是密不可分的,在生活中处处蕴含着数学知识,通过数学知识可以解决生活中的很多问题,在小学数学教学过程当中,这一目标很难进行实现,因为老师没有采用生活化的教学方式,因此在以后的教学过程当中,老师需要创新教学方式,让学生将数学和生活理论知识联系在一起,提高学生对知识的实际应用能力,并让学生增加生活体验,提高学生解决问题的能力<sup>[1]</sup>。

#### (三)有利于拉近实际生活与教学内容之间的联系

数学知识和生活有着密切的联系,可以利用数学知识解决生活中的实际问题,提高学生的综合能力,在讲解数学知识的教学过程当中,老师应该构建生活知识,结合实际生活和理论知识的相关内容,让内容更加贴合实际,贴合生活,提高学生的理解能力,将生活中的元素引入到教学过程当中,创设生活化的教学情境,通过学生熟悉的生活元素对学生进行引导,让学生可以更好地学习数学知识。

### 二、小学数学生活化教学的方式

#### (一)借助多媒体方式营造生活化环境

随着科学技术的不断发展和利用,多媒体教学方式在教学过程当中可以广泛应用,通过多媒体将视频和音乐的形式进行有机的结合,能够在一定程度上激发学生的学习兴趣,营造活跃的课堂学习氛围,多媒体可以让抽象的知识变得更加具体化,让知识内容变得更加有趣,调动学生的积极性,使得学生可以深入学习数学知识,老师在课堂活动当中也可以设生活教学情节,创造活跃的课堂气氛,调动学生对数学的热情。

例如,老师在讲解认识小数这个数学知识的时候,为了加深学生的印象,老师可以准备好多媒体课件,在课件的活动当中,通过对生活化情境的描述,可以加深学生的印象,让学生在多媒体播放结束之后,联想到自己生活实际,使得学生可以

正确地认识到小数的知识,学生可以根据课件联想到自己的实际生活经历,不断的提出相关的问题,引发学生的思考,使得学生能够积极参与到课堂活动当中,提高学生的体验感和积极性,让学生不仅可以掌握基础的知识,还可以提高学生的综合能力,帮助学生利用知识解决生活中的问题,感受到数学课堂带来的快乐。

#### (二)开展生活化的教学活动

数学活动是开展生活化教学不可或缺的内容,在讲解数学知识的时候,应该通过生活化的教学活动,调动学生的积极性,让学生可以更好地进行知识的学习,在开展活动的过程当中,可以促进生活化元素的有机结合,拓展知识内容,将生活中的元素转为知识传递给学生,增加学生的知识面,生活化活动还可以在在一定程度上激发学生的积极性,作为学生的切入点,引导学生根据生活经历进行联系,通过生活元素对学生进行积极的引导,提高学生的学习效率,使得学生可以认识到数学知识的魅力,拉近学生与数学之间的距离,让学生提高自身学习能力<sup>[2]</sup>。

例如,老师在讲解多边形面积这个数学知识的时候,可以带领学生走出课堂,让学生通过室外观察的形式观察生活当中的多边形,使得学生可以更好地进行学习,与此同时,老师还可以让学生组成学习小组,学生之间可以进行互动,引导学生提高学习能力,使得学生可以更好地学习这样的互动方式,能够增加学生的学习兴趣,还可以让学生在实践过程当中更好地掌握多边形的面积计算,通过活动培养学生实践能力。

#### (三)鼓励学生动手,引导学生自主探究

数学的魅力就在于可以让学生通过动手操作加深认识,帮助学生更好地理解数学知识,老师在讲解数学课程的时候,不仅要提高学生的学习成绩,还要培养学生的自主探究能力,让学生主动思考,帮助学生获得良好的学习体验,从而让学生可以得到全面发展。

例如,老师在讲解图形的运动这个数学知识的时候,老师可以让学生通过拼图的形式,拼接成完整的七巧板的图案,强化学生的学习能力,这种教学方式突破了传统教学方式的束缚,提高了学生的动手操作能力,让学生可以自主思考,培养学生活跃的思维方式,提高学生的数学成绩,为学生以后学习数学奠定坚实的基础。

### 结束语

总而言之,数学知识对于学生来说较难理解,老师要讲究方法,通过生活化的教学方式引发学生的思考,加深学生的印象,让学生可以将知识理解的更加深刻,利用生活中的元素开展数学教学活动,提高学生的综合实践能力,帮助学生学以致用,让学生可以获得好成绩。

### 参考文献

- [1]徐显芬.小学数学生活化教学实践[J].西部素质教育.2019(10):75.
- [2]林丽丽.小学数学课堂生活化教学的探究[J].中华少年.2018(11):432.