

小学语文日记教学的重要性及运用

钟建明

(江西省遂川县泉江小学 江西 吉安 343900)

[摘要]小学语文的目标在于培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。听、说、读、写是语文课堂常用的教学方法。通过听讲座、主动思考和回答问题,提高语文学习的效果。写作是制约学生语文成绩提高的关键因素,培养学生的学习能力和思维能力,教师应采取让学生每天记录语文学习日记的形式,以表达他们的思想并且合理应用学过的词汇。对于学生而言,写日记不是一种额外的作业负担,而是一种日常生活行为,进而锻炼小学生的写作能力。此次研究就小学语文日记教学的重要性和方式展开综述。

[关键词]语文;小学;日记教学;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1275

对于刚入校的小学生来说,阅读是提高学生阅读水平、开阔视野的重要途径。在小学语文课堂教学过程中,如何引导学生开展课外阅读活动是当前语文教师的重要任务。写日记是一件很困难的事情,因此在日记教学中引导学生写日记是很有必要的,日记教学一方面可以提高学生的写作能力,另一方面可以激励学生学好语文,引导学生通过课外阅读掌握正确的阅读技巧,通过阅读积累写作素材,在日记中进行应用,从而不断提高写作能力^[1]。

一、日记教学重要性分析

(一)日记教学可以激发语文写作兴趣

多数小学校都建立了语言日记,旨在鼓励学生写日记,发展自己的语言组织和表达,使用词汇和写作标准等。对于小学生来说,词汇积累不足、对语言表达缺乏理解、不能灵活运用、缺乏语言表达的逻辑思维能力等问题,写作对于学生来说有一定的困难和挑战,这将导致他们的写作兴趣不高^[2]。教师在教学中注重学生的语文日记,从最简单的日常生活记录,逐渐丰富内容,如个人生活体验、近期阅读和分享等。日记教学可以有效激发小学生的语文写作兴趣,帮助学生积累丰富的写作素材,使学生的语文素养的得到全面提高。例如,教师为学生提供专业指导,组织日记分享活动,激发学生的学习积极性,学生在早期阶段往往是困难和乏味的。教师鼓励学生从记录日常生活或课堂学习开始,逐渐养成记日记的写作习惯,定期纠正学生的语言日记,指出错误的表达和不恰当的词汇,让学生可以灵活巧妙地使用。

(二)日记教学可以培养语文写作习惯

在语文写作中,学生往往被要求以书面形式写作,汉语写作有一定的规则和要求,学生在创作中受到很多限制。日记不同于一般的写作,它对小学生的写作没有明确的规则和要求,对表达也没有固定的限制,这种情况可以促使学生在日记写作过程中选择自己习惯表达的语言方式,从而可以使小学生实现材料积累,培养良好的写作表达能力^[3]。

(三)日记教学可以锻炼语文写作能力

日记写作的体裁没有限制,日记写作的风格也没有固定的规则和要求,学生可以更自由地描述自己的写作,小学生可以把他们在语言学习和日常生活中接触到的各种词汇、短语和段落运用到日记写作中^[4]。学生在日记写作中会产生好奇心理,从而更多地学习语言知识以应用于日记写作中,这也有效地提高了小学生的语言应用水平,在日记写作过程中的思维得到更好的锻炼和训练,为写日记提供了新的材料,在写日记的过程中,学生可以积累知识,使两者相辅相成,互相促进。

(四)培养语文写作信心

日记作为课外练习的主要形式,通常是在学生离开学校回家后完成。家庭生活的日常气氛将深刻影响学生日记的内容,即促进书面表达的生活化手段。当这种生活日记逐渐形成某种惯性模式时,学生可以对日记的写作感到轻松。一般情况下,越熟悉情境,学习效果越好,学生越自信。只要建立了良性循环,学生慢慢地将口头表达的信心和习惯扩展到更一般的写作

练习中,会显著提升学生的语写作的信心^[5]。

二、小学语文日记教学的运用方法

(一)强化学生词汇积累

教师可以定期举办阅读课程,营造阅读气氛。教师可以在课堂上进行阅读和分享课程。要求学生提前阅读一些他们喜欢的书,篇幅不必太长,可以是一篇短文或几句话,每天进行摘抄记录,定期分享与交流。教师可以召开班会,让学生们说出他们所读的内容和他们的想法。教师应认真聆听,并在下面提出意见。

(二)强化课堂写作训练

教师可以在课堂中对于日记要求进行阐述,对学生进行文章结构方面的培训。教师应该训练学生掌握课文的结构。即使是短小的日记,也要求学生有一个叙事的开始和结束。教师可以在课堂上教授一些修辞手法,如隐喻、拟人、夸张、排比等。教师应该鼓励学生多读书,模仿书中的写作,如果学生学会巧妙地运用这些修辞格,日记就会变得生动有趣。例如,教师可能会写一篇命题作文,叫做“我最爱的水果”虽然这是一个非常普遍的问题,但是教师必须分几个步骤来分析逻辑和材料。教师必须循序渐进地引导学生,提出问题,使学生形成一个意识框架,注重叙事技巧的培养,有必要不断地培养学生在普通课堂上的逻辑思维能力。

(三)对日记进行合理评价

小学生写作能力的局限性使他们在写日记的过程中缺乏表达能力,小学生的心理脆弱性和年龄特征使得他们在面对批评时容易产生负面情绪,这在一定程度上会影响他们的写作积极性,基于此,教师在评价时应采取鼓励的形式。例如,如果要对学生的日记进行书面评价,应该考虑“优”和“好”的整体评价,而不是相对较好的部分评价。教师应该考虑把过于直接的评价词(如可以尝试、不好)换成更具有引导意义的句子,避免挫伤学生的学习积极性。

结束语

综上所述,在小学语文写作教学中,日记写作是教师普遍采用的教学方法,它在写作实践和材料积累方面的优势促进了小学语文写作教学的效果。在写作日记的过程中,小学生可以养成良好的写作习惯,提高写作能力,丰富材料积累。

参考文献

- [1]江天.日记式教学在小学语文作文教学中的运用研究[J].语文课内外,2020,(13):221.
- [2]张锦斌.微型日记与小学语文写作教学的有效融合策略探讨[J].语文课内外,2020,(25):197.
- [3]李煌义.巧用微型日记激发写作兴趣——浅议微型日记在小学语文写作教学中的应用[J].教师,2020,(21):58-59.
- [4]李娜.漫谈小学语文教学中日记的意义与写作方法[J].百科论坛电子杂志,2020,(14):755.
- [5]廖家敏.浅谈“手绘日记”在小学语文三年级作文起步教学中的应用[J].中外交流,2019,26(26):200.