

充分运用互联网资源 创建数学高品质课堂

李洁茹

(河北省衡水市冀州区教育局电教仪器站 河北 衡水 053200)

[摘要] 互联网资源在小学数学高品质课堂建设中的运用存在使师生互动减少、课堂容量超标、忽略传统方法等问题。对此,提出借助互联网资源创设情境,激发学生兴趣;发挥学生学习的主体性,实现个性化学习;借助互联网资源提高数学课堂教学的衔接性;借助互联网资源提高数学课堂教学的延伸性等策略。

[关键词] 互联网资源; 小学数学; 高品质课堂建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.795

一、互联网资源在小学数学高品质课堂建设中的作用

(一) 互联网资源应用打破了时间和空间的限制。长期以来人们习惯于在固定的时间、固定的地点由固定的老师传授知识,这也是传承了几千年的教学模式。尽管几十年来科技的快速发展使得互联网教学成为可能,但是人们的思维仍然停留在传统教学中。随着我国5G网络等基础设施建设的不断推进,互联网资源有了更大的平台与载体,相信人们应用互联网资源的方式将会更加便捷、更加高效。

(二) 互联网资源应用提供了更加丰富的教学方法。小学阶段是学生开启学习生涯的起步阶段,也是培养学生学习兴趣的关键时期。小学数学与其他学科最大的不同就是其抽象性,这也是小学数学教学的难点,一旦教学方法不得当很有可能使得学生产生畏难情绪,逐渐会失去学习的兴趣。互联网资源的出现使得教学方法变得更加丰富,教师可以充分借助互联网资源在课堂上引入一些更加直观的方法,比如通过多媒体展示等,这样不仅会激发学生的兴趣,也会满足不同层次学生的要求。所以互联网资源对于丰富小学阶段数学教学具有重要意义。

(三) 互联网资源应用能够加速教育的新陈代谢。互联网资源应用使得线上线下教学的物理边界逐渐消失。学生通过互联网能够选择更多更加优质的教学资源,这客观上会淘汰一些过时的教学资源。对于教师而言,如果不能创新,紧跟社会发展,同样很有可能会被时代淘汰。

二、互联网资源在小学数学高品质课堂建设中存在的问题

(一) 互联网资源的应用使得师生之间的互动减少。调查研究发现,随着课堂教学中互联网资源的引入,学生与教师之间的互动明显减少。而师生互动不仅能够活跃课堂氛围,同时也有利于教师及时地了解学生的学习情况。因此师生互动减少必定会影响课程质量。另外,小学数学课堂中很多知识需要师生互动共同完成,比如在讲解体积与体积单位这一章节时,教师既需要通过多媒体展示,同时也需要老师与学生的互动,通过互动让学生切身感受到体积的“大与小”,让学生了解学习这一章节的重要性。

(二) 互联网资源的应用使得课程容量超标,学生吸收困难。互联网资源的应用极大地丰富了教师的教学方法与教学手段,尤其是对于小学数学课程而言,很多知识点相对比较抽象,而这一阶段学生的理解能力还未成熟,因此教师可以借助多媒体技术使得知识点更加立体,但是一些教师并没有掌握好“度”,将过多的知识点融入进来,使得课程容量远远超过学生所能吸收的程度,这样不仅无法达到教学目标,还会适得其反。另外,很多教师对互联网资源引用过多,导致教学内容主次不清,知识点过多,学生短时间内吸收困难,最终也影响了学习效果。

(三) 互联网资源的应用使得教师忽略了传统方法。小学数学课程不同于其他课程,互联网资源虽然能够帮助学生直观感受数学的魅力,但是这仅仅是一种表层的理解,教师多年教学经验积累的传统方法对于展示数学课程中的内涵具有重要意义。

很多教师过于重视互联网资源,忽略了传统方法,所以最终导致学生理解数学知识仅停留在表层。

三、互联网资源在小学数学高品质课堂建设中的运用策略

互联网资源虽然为小学数学课堂教学打开了新的大门,但是互联网资源的运用要科学合理,要结合小学数学课程的特征,否则只会适得其反。

(一) 借助互联网资源创设情景,激发学生兴趣。很多小学生之所以对数学产生畏难情绪,不能激发起学习的兴趣,主要有两个原因,一是因为数学本身具有一定的抽象性,并且相对于其他学科比较枯燥;二是课堂教学缺乏能够吸引学生兴趣的情境。所以借助互联网资源,教师可以展示一些有趣的视频、故事,这种情境下学生会自然而然地进入课堂之中,兴趣也会被激发出来。比如在讲解四年级“相交与平行”课程时,教师可以通过多媒体将生活中十分常见且有趣的一些“平行”和“相交”现象展示出来;再比如讲解“平行线永不相交”公理时,可以通过动画展示,让学生直观感受什么叫做“永不相交”。

(二) 发挥学生学习的主体性,实现个性化学习。互联网资源的最大优势就是能够帮助学生实现个性化学习,学生是学习活动的主体,但是每个学生的层次会有很大不同,尤其是随着年级的不断升高学生层次差异会越来越明显。而教育的目标是将每一个孩子都培养成才,所以因人施教历来是教育的根本。教师一人精力有时很难照顾到所有学生,这时就可以借助于互联网资源,发挥学生学习的主体性,从而实现个性化学习。

(三) 借助互联网资源提高数学课堂教学的衔接性。数学课程与其他课程不同,对于知识的衔接性要求更高。比如五年级上册中很大部分都是在讲解小数的知识,而小数知识与整数知识又有很强的衔接性,传统教学中教师也清楚整数与小数知识衔接的重要性,但是迫于空间以及时间的限制很难有效应用这种衔接性,互联网资源的运用则可以解决这一难题,比如教师可以制作一些微课帮助学生在学小数知识之前复习整数的相关知识,这样既能够节约时间,也可以使学生重复使用这项资源。

(四) 借助互联网资源提高数学课堂教学的延伸性。数学作为一门基础性学科,无论是对于人们的生产、生活还是对整个人类文明的发展都具有重要意义。有些教育学家甚至认为数学是整个自然科学和现代技术发展的基石。尤其是在科学技术快速发展的今天,互联网、大数据、云计算等新兴技术无不依赖于强大的数学基础。所以数学教学中十分重要的一项内容是让学生了解数学在现实生活中的应用,这样才能真正激发学生学习的潜力与兴趣。

参考文献

- [1] 楚庆. 细节入手以小见大——对于小学数学教学观念更新的探究尝试[J]. 考试周刊, 2018, (73): 81.
- [2] 张晓珍. 注重细节, 优化教学——论细节教学对小学数学高效课堂的构建[J]. 时代教育, 2018, (12): 152.