

初中语文阅读教学中的问题及对策研究

杜帅菲

(南昌县蒋巷第二中学 江西 南昌 330000)

[摘要]初中语文教学和小学语文教学一样,都是阅读教学中非常重要的教学板块,利用对于文章的讲解和诠释,可以让学生们对于整个文章的脉络和其中所蕴藏的情感有一个更加充分的了解,这样一来不仅可以有效提高学生们的语文学习成绩,同时也可以锻炼学生们的文学素养,语文课堂作为学生接触传统文化的重要途径,学生们在进行语文知识学习的过程中也可以获得眼界的拓展,树立更加正确的价值观念,所以教师在开展阅读教学的过程中一定要利用科学合理的教学手段,让学生在语文知识学习的过程中感受到文章当中蕴藏的深意,提高学生们的阅读学习效果。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 教学问题; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1429

初中是我国整个教育体系当中非常重要的教育阶段,也可以帮助学生们打下更加坚固的学习基础,相比于小学阶段的阅读学习来说,初中阅读理解的难度也更高,所以学生在学习的过程中很容易遇到一些明显的阻碍,无法帮助学生们进行更加深层次的文章感情理解,长期下去就会导致学生们开始抗拒阅读学习,在这样的教学背景中,教师一定要注重强化阅读教学质量,提高学生们的文学素养和语文理解能力,将学生塑造成拥有综合素质的优秀语文人才。

一、目前初中语文阅读教学中存在的问题

语文学科一直以来都是非常重要的教育内容,阅读作为语文教学内容当中的重点部分,通过优秀的文章整合方式,可以让学生们用阅读理解的方式进行学习,不仅可以将在优秀的文化知识传授给学生们,同时也可以帮助学生打下更加坚固的文学基础,给学生带来文学审美能力的有效强化,让学生们的眼界得到拓展。但是目前的初中语文阅读课堂教学依然存在一些问题导致学生们的文学水平无法获得提高,这些问题也急需得到解决。首先学生们的主体地位没有得到充分的体现,初中语文的难度也比较大,其中包含非常丰富的人生内容,在文章类型上诗歌、散文和文言文的篇幅占比也更多,导致学生面临更大的学习难度。但是教师并没有考虑学生们的困难,一直想要追上教学进度,教育方式的针对性严重不足,导致课堂教学质量很难得到提升^[1]。其次初中语文阅读教学课堂的形式非常单一,教师在开展阅读教学的过程中过于关注学生们的语文成绩和语文综合水平,所以将教学重心放在阅读技巧的引导上面,没有关注提高学生们的理解能力,同时课堂教学方式也一直在使用灌输性的课堂教学模式,主要是使用一些教学技巧,而没有充分的使用多媒体技术进行引导,导致课堂教学氛围非常的沉闷,学生没有足够的兴趣支撑。最后阅读教学内容和实际生活脱节状况严重,阅读教学主要是带领学生理解文章,让学生在了一篇又一篇的文章中学习做人做事的道理,养成健康的心态。但是目前的初中语文教材中,很多文章和实际生活之间的联系不足,大部分的文章年代也比较久远,或者是一些非常晦涩难懂的寓言故事,初中阶段的学生理解能力也非常一般,没有足够的阅历支撑,在学习的过程中无法将这些内容和自己的实际生活联系在一起,所以很难站在这个角度上进行思考,更无法理解文章想要表达的内容,也不利于课堂教学质量的提高。所以初中语文阅读教学中教师就应该从相关的问题出发进行问题解决,改善初中语文课堂教学当中的问题,帮助学生更加深入的理解阅读知识^[2]。

二、初中语文阅读课堂教学效率的提高对策

(一) 强化师生之间的互动交流

阅读教学开展的过程中,教师应该及时了解学生们的学习需求,从学生们的学习基础出发开展教学,强化师生之间的沟通交流,营造优秀的教学氛围,从而提高学生们的理解能力,注重利用开放式的课堂教学环境构建,利用多样化的课堂教学

方式,提高学生们的专业素养,结合教育心理学等,用更加亲切的态度将学生们的注意力和学习兴趣吸引到课堂教学之中,利用课堂的朗诵等内容进行情感渲染,提高学生们的阅读理解能力。例如教师在引导学生学习《安塞腰鼓》这篇文章的时候,教师就可以让学生们你自己想象一下这是什么样的舞蹈,结合教材当中的注释让学生理解,之后让学生们发挥自己的想象力,在教师的引导之下深化学生的学习印象,同时利用和教师之间的沟通交流,拉近教师和学生之间的距离,让学生真正的爱上阅读活动^[3]。

(二) 更加多样化的阅读课堂教学形式

初中阅读课堂教学开展过程中教师一定要打破传统的灌输性课堂教学模式,利用更加多样化的教学方式,激发学生们的学习热情让学生进行更加深入的知识理解和学习。首先可以利用智能化的互联网技术,通过不同的教学设备布置课堂,目前我国的课堂教学大部分都已经应用多媒体教学设备开展教学,可以通过播放视频和PPT的形式,进行直观的文章场景展示,深化学生的理解水平,让阅读学习拥有更强的画面感,提高学生们的理解能力。例如教师在引导学生学习《黄河颂》的时候,学生因为并没有见过真正的缓和,所以很难感受汹涌壮观的黄河,教师这个时候就可以利用视频方式播放波澜壮阔的黄河,打开学生们的思维^[4]。

(三) 培养学生的阅读学习习惯

目前的初中语文阅读教学中,除了教师的教育引导之外,也需要让学生产生充足的阅读学习兴趣真正的爱上阅读学习。所以教师可以利用优秀的教学策略来激发学生们的学习兴趣。例如教师在引导学生学习《皇帝的新装》时,就可以提出问题:为什么大家说皇帝的衣服非常华丽呢?等问题,来让学生们通过小组方式进行沟通交流,培养学生们的合作意识,帮助学生养成优秀的阅读学习习惯。

结束语

综上所述,语文学习对于学生们的文学素养养成来说有着十分重要的意义,所以教师应该从学生们的实际情况出发开展阅读教学,尊重学生们在课堂教学当中的主体地位,利用不同的课堂教学方式引导学生理解文章,激发学生们的阅读学习兴趣,让学生们的眼界更加丰富,树立更加正确的价值观念,给学生带来更加健康快乐的成长。

参考文献

- [1] 刘会枝. 初中语文阅读教学中存在的问题及对策研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(04): 123-124.
- [2] 包朔明. 浅析初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 文理导航(上旬), 2021(01): 24+26.
- [3] 王亚红. 初中语文阅读教学中存在的问题分析与对策研究[J]. 考试与评价, 2020(12): 124.
- [4] 林艺清. 初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 当代家庭教育, 2020(31): 110-111.