

# 小学英语生成性教学资源开发与利用

段永珍

(新绛县古交中心校 山西 运城 043100)

**[摘要]**在新课程理念下,小学英语课堂教学会变得更加的有活力,更加的活跃,更有智慧。小学英语课堂是有很多的生成性教学资源的,教师应该对这些资源进行充分的利用,能够有效的提高教学的效率,更好的完成教学任务。所谓的生成性教学资源也就是在进行课堂教学的时候能够帮助实现教学目标的一些事件与机会。生成性教学资源是随机的,无法进行预制,还有就是动态性的,并且有着待开发性,如果教师能够合理的运用这些事件与将其,将其教学资源的作用发挥出来的话,就能够提升教学的质量,使学生获得更好的发展。

**[关键词]**小学英语;课程资源;开发原则;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.458

开发小学英语课程资源就是为了能够提升教学的质量,也会为了能够从不同的路径去呈现教学任务,对学生进行思考能力、知识拓展能力的培养。文中对小学英语课程资源开发的原则、内容和策略进行了简单的分析,也是为了让人们了解其中的重点,希望能够通过对课程资源的开发为学生创造更好的学习环境,提高他们学习的效率,促进小学英语教学水平的提升。

## 1 小学英语课程资源开发与利用的意义

### 1.1 有助于促进小学英语教师的专业发展

为了提高学生语音语调的标准性,让学生能够直接感受最正宗的英语表达,教师就需要筛选、整理各种教学资源,来源可以是英文广播、电视节目也可以是其他的一些音频、视频作品,而且,这样也能够纠正教师自己的语音语调。在开发小学英语教学资源的时候,教师需要对教学的效果进行跟踪,要根据教学的实际情况进行不断的调整,通过实践来优化教学,提高教学的效果与水平。教师要不断的进行反思,对教育教学进行思考,要加强学习,深入理解教育教学工作,强化自身的专业发展意识,这样才能不断发展小学英语教师这个专业。

### 1.2 有助于激发学生的英语学习兴趣

对于小学英语学习来说兴趣是非常关键的影响因素,学习兴趣的高低对于学习的效果会有直接的影响。在新课标中就要求更加重视学生对于学习的情感态度,并提出了“教师应在教学中不断激发并强化学生的学习兴趣,并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机”的明确要求。教师应该创建生活情境培养学生的英语应用能力。要积极的进行教学资源的开发,为学生构造比较生动、真实的英语教学环境,让学生能够从更多的层面去进行英语的学习,为他们建立以后多重感官的英语感受环境,为他们提供更好的氛围让其能够实现自然习得,也可以改善英语教学的氛围,让学生在比较轻松、愉悦的环境下去学习,让他们对英语学习更感兴趣。

## 2 小学英语课程资源开发的原则

### 2.1 有效性原则

进行小学英语课程资源的开发也是为了能够在教学的时候进行应用,这些资源应该符合学生的英语掌握情况,所以必须要保证它的有效性。

### 2.2 实用性原则

学生的英语知识水平是在不断变化的,有时候听力会好一些,有时候阅读理解能力却会差一些,有时候学习状态也会有波动,或者习题的正确率会产生很大的反差。所以,一些课程资源在开发以后可能并不适合学生当前的情况。因此,在进行开发的时候一定要坚持实用性的原则,必须要根据学生的实际情况为标准,要对课程资源的使用进行适当的调整,一定要保证资源开发的实用性,满足学生在当前阶段的学习特征、学习需求。

## 3 小学英语生成性教学资源开发与利用的措施

### 3.1 充分预设,促精彩生成

(1)根据学生的兴趣来预设。小学生还都比较小的,兴趣对于他们的影响是很大的,只有感兴趣的时候参与的积极性才会比较高,因此,教师在进行生成性教学资源的考法的时候,教学流程的预设应该符合学生的兴趣,这样的教学资源应用的效果才会更好。比如说,水果单词的教学,教师就在黑板上画了一个圆,然后让学生们猜会是什么。教师的预设是,学生才sun、ball等,不过教师又画了一笔就成了apple,这样就导入了水果词汇。或许,有学生第一次也猜了apple,对此,教师就需要灵活一些,可以画成peach或者pear之类的水果,学生们对于这种猜的方式会比较感兴趣,进而对于英语学习的兴趣也就会得到提升。

(2)根据他们好动的特征预设。小学生都是很好动的,特别是低年级学生,要想让他们保持注意力的长时间集中是很困难的。所以,教师在预设时就必须要考虑小学生的这种特征,这样对于英语生成性教学资源的应用才会更加的有效,才能够更好的提升教学的质量。

### 3.2 营造氛围,给生成创造空间

教师要想让课堂焕发出全新的生命力,就需要促进课堂教学的动态生成。教师在开发与利用小学英语生成性教学资源时,需要在教学过程中为学生营造良好的教学氛围,这能够为生成性教学资源的开发与利用提供良好的空间。在传统的英语课堂教学中,教师是知识的支配者与传授者,学生则是被动的接受者,教学活动是封闭且单向的,在这种教学氛围下教师自然无法实现生成性教学资源的开发与利用。为此,教师一定要改变传统教学理念,在生成性课堂中发挥出学生的主体作用,与学生平等对话,构建和谐的师生关系,这样才能取得良好的教学效果。

## 4 结论

学生是课堂的主体使新课改以及素质教育所要求的,开展小学英语课堂教学中教师要对其生成性资源加以着重的利用和开发,使学生们成为课堂教学中的小主人,不断丰富英语课堂教学。所以,作为小学阶段英语教师,一定要知道英语教学不但使一个学习知识的过程,还是学生和教师一同成长和参与到日常生活的一个过程。在教师们运用和开发生成性教学资源过程中,始终要以学生为主体,营造一个民主、平等且和谐的教学气氛,与此同时,还要对课堂教学中出现了意外和学生们的各种观点进行充分的理解和尊重,通过对生成性教学资源的合理运用使学生的思维得到良好的启迪,使小学阶段英语教学质量得到有效的提高。

## 参考文献

- [1]王丽娟.小学英语生成性教学资源开发与利用研究[J].英语广场,2020(26):125-127.
- [2]郑雨.小学英语课程资源开发相关问题研究[J].教学与管理,2019(15):84-86.
- [3]张月英.小学英语课程资源开发的内容[J].教学与管理,2014(05):49-50.