

# 初中英语阅读教学与写作教学的结合分析

胡永辉

(江西省吉安市新干三中 江西 吉安 331300)

**[摘要]** 改革开放以来,我国初中英语新课程改革的进一步深入,传统的英语教学模式已经无法与学生当前的英语学习需求相契合。因此,教育部门需要对初中英语教学进行改革,以此提高初中学生的英语核心素养。考虑到英语阅读与写作教学之间相辅相成的关系,本文将两者进行有机融合,以期对学生进行以读促写的教学引导。

**[关键词]** 初中英语; 阅读; 写作; 结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1323

## 引言

任何一门语言学习,写作都是必须掌握的基本技能。目前,教育界普遍比较关注高中阶段和大学阶段的英语写作,相比之下,关注初中阶段英语写作教学的比较少。虽然有一部分教师在初中英语教学中积极开展写作教学指导,但是对学生英语写作的训练方式往往都是背诵一些英语范文。在这种教学方式下,学生从背诵的英语课文中寻找写作方法,写出的作文如出一辙,没有任何创意。并且,学生的写作水平也得不到有效的提升。

## 一、英语阅读课堂教学现状分析

课程标准将英语课程教学的目标划分为语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面。阅读教学作为课堂教学的主要模块,应当着重对学生这五方面内容的共同培养。但是,在实际阅读课堂教学目标设定过程中,教师过多地看重学生语言知识、学习策略的教育,即通过阅读、分析课文来明确学生需要掌握的词汇、语法、文章结构分析方法等内容,对课文背后所蕴藏的情感态度、文化意识等目标缺乏足够的关注,造成课堂教学目标出现明显的偏差,学生也只注重知识而不注重甚至没能形成足够的情感态度和应该具备的文化意识。究其原因,实际上是教师没有对教学目标有一个全面的正确的认知,对教学目标的分析及理解出现了偏差,课堂教学目标设置得不合理。

## 二、初中英语阅读教学与写作教学的结合策略

### (一) 以读促写,提升素养

初中阶段的学生正处于一个承上启下的学习阶段,尤其对于英语语言学习而言,这一阶段学生英语学习能力的高低直接关系到高中阶段的英语学习。因此,教师需要注意这一关键因素,夯实学生的英语学习基础。具体来说,作为一门纯理性的语言学科,英语知识的学习可以分为听、说、读、写四个层面,而在这一过程中,说与听具有较强的关联性,而读和写具有较强的关联性,也就是说,学生阅读能力的提升,自然会使得写作能力得以增强,相应地,学生写作能力的提高,又会激发学生的阅读兴趣,因此两者是相辅相成的关系。但是,在现实教学环节中,受应试教育影响,大部分初中英语教师都以照本宣科的方式对学生进行英语知识的灌输,机械性地让学生掌握一些英语单词、句型的相关知识。这种方式会对学生的英语发散思维能力的培养形成制约。因此,教师应积极转变教学理念,通过以读促写的教学模式,对学生进行英语写作引导。在这种情况下,学生会在英语阅读过程中积累一定的英语知识,从而可以更好地将其运用在英语写作中,以此提升自身的英语核心素养。

### (二) 调整英语阅读与写作教学的观念

教师应该转变教学观念,从内心深处认识到将英语阅读教学和写作教学相结合的重要性。教师要培养学生的英语综合素质,让学生们在运用英语语言的时候能够驾轻就熟。阅读教学可以帮助学生们积累词汇,培养语感,能让学生们认识到更多的东西方文化的差异,也有助于思维的发散。英语教材分为不同的单元和不同的模块,教师可以合理地安排教材内容,首先让学生阅读和学习一篇课文,让学生们能够吃透所有知识点,然后让学生们结合本单元的主题写一篇英语作文。学生以英语课文的一个角度作为切入点,发散思维展开想象,在作文中加入新学的词汇。这样一来,学生写作的难度降低了,写作的积极性被激发。

### (三) 做到系统性阅读,夯实学生的写作基础

系统性阅读是一种较为完善的阅读体系,能够激起学生的探索欲望,首先,教师需要做到课前的预测,掌握到这一节课需要讲解的新的词汇,将这些新词汇在课文中表现出来,预测出这些词汇学生能够掌握的程度,让学生积累下这些新词汇,掌握到新词汇的用法,明确新词汇在语句当中的应用。其次,教师可以融入一些图画,将文本的内容更为直观地展现出来,让学生根据图画描述出文本的内容,进行分步阅读,能够自主联系阅读内容,重新组织语言,说出图画的具体内容,巩固和加深对语句的印象,将文章内容进行内化和吸收。最后,教师要培养学生形成良好的阅读习惯,引导学生熟悉文章,使学生掌握到文章的整体脉络,掌握到文章的语言,明确整篇文章的布局思路,关注到内容的细节描写,将这些东西都应用到自己的写作当中,为写作奠定良好的基础。例如,在学习“This is my sis-ter.”时,教师先讲解了“sister、brother、grandparents”等新词汇,引导学生掌握到人物关系的表达方式,再用图片展示出情境对话的内容。学生根据图片当中人物的对话说明了这篇文章的主旨,阐述了事件发生的先后顺序,知道“who’s she?”等相关问法,认识到这些问法的回答,更加拓展出了对于一个人具体特征的描述方式。

### (四) 创设学习环境,激发学习动力

良好的开端是获得成功的关键。在初中英语阅读教学中,教师若想在课堂上落实分层教学并取得有效成果,就必须营造良好的学习氛围。在传统教育模式中,部分教师遵循师道为尊的教学理念,忽略了课堂应以学生为主的人文理念,将自己放在较高的位置,未能与学生形成平等、友好、和谐的师生关系。如此不平等的师生关系成了学生学习中的障碍,使学生无法在课堂上发挥自己的主观能动性,更制约了学生阅读能力的提升。这种教学模式是不符合现阶段学生学习需求的,更不符合现阶段新课标的教学理念。因此,初中英语教师要摒弃传统的教学理念,为学生创设良好的学习氛围,让不同层次的学生都能在英语课堂上有所收获。只有这样,才能激发学生的学习热情,诱发学习动机,满足不同层次学生的学习需求。英语教师要对学生每一个学生的学习情况了如指掌,并了解学生的兴趣爱好、性格特征和理解能力等多项个人特征,为学生创设适合其现阶段发展的学习环境,帮助学生全身心投入课堂学习,使学习水平高的学生和学习水平低的学生都能在初中英语阅读课堂上找到自己的价值,发现学习的意义,从而收获成功的喜悦,建立学习信心,在初中英语阅读课堂上有效落实分层教学策略,提高教学效率。

### 结束语

总而言之,在初中英语课堂教学环节中,教师可以突破传统的读和写分开教学的模式,通过以读促写的方式对学生的英语学习能力进行提升。这种阅读助力写作,写作激励阅读的双向促进模式,可以使学生的英语核心素养得到有效提升,使学生真实感受到阅读对写作的帮助,以及写作对阅读的带动作用,从而使学生更加自主地对英语知识进行学习。

### 参考文献

- [1] 耿丽红. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 256.
- [2] 李海庆. 初中语文阅读教学和写作教学有效结合研究[J]. 学周刊, 2020(17): 37-38.
- [3] 田晓成. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J]. 学周刊, 2020(2): 105.