

浅谈小学语文高段教学中“长文短教”的教学策略

张世丽

(攀枝花市二小龙珠学校 四川 攀枝花 617099)

[摘要]小学是学生学习成长的关键时期,是学生打基础的重要阶段,随着教育改革的发展,各种新式的教学手段被开发和应用,对小学教育起到了一定的促进作用,其中“长文短教”就是一种实用性较高的教学方式。本文结合当前小学语文教学现状,简要分析如何有效运用“长文短教”策略来提高语文教学的有效性。

[关键词]小学教育;高学段;语文课程;长文短教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1714

所谓“长文”,主要指一些篇幅长、文字多、内容具有一定难度的文章,而“短教”则是指在整篇课文的基础上,对文章进行一定的段落划分,突出教学重点和文章思想,把握文章的本质,对教材进行艺术化或者简化处理,让学生能够更好的理解所学内容。作为语文老师,要不断创新,不断完善“长文短教”教学手段,使其发挥应有的作用,从而推动小学语文教学的良好发展。

一、“长文短教”在目前小学语文教学中的现状分析

随着科技、文化、社会的发展,人们要学习的知识,要掌握的技能越来越多,所以随着教育的改革和发展,小学知识的难度有了一定的提高。对于语文教学来说,除了传统教学理念固有的影响以外,还存在其他问题需要解决。“创文短教”作为一种近年来比较流行的教学手段,受到了教育部门的推崇,也受到了很多小学语文老师的青睐,但是在实际的运用过程中,依然会出现各种问题,比如部分老师对该教学手段的运用不够熟练,或者没有结合实际教学内容采取合理地搭配,导致这一教学手段收效甚微。

二、“长文短教”模式和小学语文课程的契合性

近年来,随着教育的改革,小学课本也进行了创新和完善。如今的小学课本所包含的知识内容有了明显的增加,尤其是小学高年级段的课本中,更是增加了篇幅较长、内容比较深刻的文章,这在无形之中增加了学生的学习难度和学习压力。如果老师依然采取传统的、固定的教学手段,就会导致学生失去对长篇课文的学习兴趣,甚至产生厌学心理^[1]。

一篇优秀的文章,一篇精彩的课文,都有“一个点”“一条线”,或者“一个面,只要抓住这些“点、线、面”,就能起到“牵一发而动全身”的效果”。经过一段时间的教学实践,笔者发现“长文短教”这一教学方式的核心可以理解为“化繁为简”,它能让从“一个点、一条线、一个面”去认识、理解整篇文章,从而顺利地实现语文教学的目标。由此可见,“长文短教”非常适合小学语文教学,两者之间有着良好的契合性。

三、语文教学中实施“长文短教”的策略探究

(一) 引导学生做好课前预习,提高课堂学习效率

课前预习是十分重要的学习环节之一,正所谓“知己知彼,百战不殆”,如果学生在课前没有对文章进行大致的阅读、浏览,那么他们在上课时,无论老师运用那种教学手法,都难以提高学生的学习效率。因此,在运用“长文短教”进行语文教学时,老师要引导学生做好课前预习,让学生大致了解将要学习的课文的内容,这样一来,再运用“长文短教”就会起到事半功倍的效果。

比如,在学习《三月桃花水》这一课时,老师可以根据学校和学生的实际情况,通过微课、交流群布置预习任务等方式引导学生进行预习,让学生在课前了解作者笔下春天的景象,以及桃花掉落到水中的美丽景色。通过预习,可以为学生创建相应的教学情境,之后再运用“长文短教”就可以有效提高学生的课堂学习效率,使该教学手段的作用得到充分发挥。

(二) 抓住文章重点,把握课文中心

无论课文篇幅的长短,还是课文内容的简易,都会存在一

个中心思想,也就是语文教学的重点。所以,老师要将文章的中心作为主要讲解点,或者引导学生通过探究、讨论等方式把握文章的中心思想。

比如,在教学《芦花鞋》这一课时,老师可以让学生进行分组合作学习,通过讨论探究来总结出文章的中心思想。首先,老师让学生自主结成小组,并为学生讲解合作学习的技巧。然后,老师让不同的小组分别讨论课文的四个故事片段(课文已经明显的分成了四个部分,分别讲述了不同的故事),并结合课文内容和讨论的结果给每个部分拟定一个简洁的小标题。最后,老师再结合每个小组的讨论成果,运用“长文短教”的方式进行讲解,通过对每个部分的深入讲解,让学生掌握课文的主旨,学习主人公善良淳朴、执着忍耐的优良精神。

(三) 巧引妙问,引导学生自主探究学习内容

现代素质教育要求在小学教育阶段培养学生的自主学习能力,因此,除了传授学生的基本知识以外,老师还要通过运用各种教学手段来培养学生的自主学习意识。“长文短教”这一教学理念旨在促使学生养成“化繁为简”的良好学习习惯,所以老师可以在语文课堂上巧引妙问,引导学生自主探究篇幅较长的文章^[2]。

比如,在教学《梅花魂》这一课时,老师可以通过提出趣味性的课堂引导问题,激发学生的学习兴趣。首先,老师可以结合课文的内容,以及学生的实际生活经历,提出符合他们认知的问题,例如:①同学们在现实生活中见过梅花吗?梅花在哪个季节绽放呢?②同学们知道那些描写梅花的诗词或歌曲吗?这些诗词或歌曲都体现了梅花的那种品质?这时,学生会进行积极的思考和热烈的讨论,其中有的学生回答:“我听过《红梅赞》,旋律优美、歌词深情”还有的学生回答:“我学过《咏梅》这首诗,表达了作者对梅花俊美、坚韧不拔品质的赞美,以及对威武不屈、坚持奋斗精神的歌颂”。这样一来,学生就对文章描写的内容有了大致的了解。然后,老师再让学生细读课文,总结课文描写的不同事件,分析主人公借梅花表达了那种思想。最后,老师再针对学生的学习成果给出中肯的评价,让学生能够意识到自己学习过程中的不足之处,并对学生优秀的地方提出表扬,增加学生的自信心,提高学生的自主学习意识。

结束语

在教育改革的大浪潮下,老师开始使用各种新型的教学方式,并且经过实践教学验证,都有着不错的效果,“长文短教”作为目前较为常用的教学手段之一,在语文教学中有着良好的教学表现,不仅可以提高学生的学习效率,还能培养学生形成良好的学习习惯。因此,在小学语文高段教学中,老师要合理利用这一教学方式,从而促进小学生语文学习的稳定发展。

参考文献

- [1]张惠恩.浅谈小学语文教学中的“长文短教”策略[J].都市家教(下半月),2016,(10):118-119.
- [2]陈兴龙.浅谈小学语文教材中的“长文短教”策略[J].文渊(小学版),2019,(7):273.