

小学数学与其他学科融合

刘谨

(成都市海滨小学 四川 成都 610000)

[摘要]在实际的小学教育教学中，因为都是专任学科所以老师都是任教所学专业的对应学科，这样可以提高专业化程度，有效提升学科教学效果。但这样又造成了各学科教师对其他学科了解和认知不足，从而把各学科之间的联系割裂开来，不能形成一个系统的整体，对教师和学生来讲，不得不说是一种损失。小学数学与各学科之间的有着密切的联系，在教学中把有联系的学科知识结合起来，可以更大程度上激发学生的学习兴趣，提高学生的学习主动性和积极性，降低学习内容的抽象性，增强生动性和形象性，让学生充分认识到数学学科知识与其他学科知识在生活中的重要作用，并集中发挥学科互补的优势，促进小学教学效果的更大提高。

[关键词]小学数学；教育；学科融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1933

同时在新课改指导下，逐渐淡化学科界限，实现课堂的学科融合至关重要。作为一位小学数学老师，在教学中很多情况下需要进行学科融合的教学，才能更高效的达到教学目标，更好的发展学生的学习能力。在我的课堂上，将语文，美术，科学，信息技术等学融入我的教学过程中，大大提高了教学效率，增加了学生的学习兴趣。以下我就来谈谈实施过程中的案例以及收获。

一、让语文的生动走进数学课堂

语文与数学既是综合性学科又是为其他学科提供应用的基础性学科。在义务教育阶段二者都凸显的是基础性，普及性和发展性，在数学教学中借用语文教学方法，能提高数学教学有效性，促进学生能力的发展。再往细微处说，语文与数学互为对方提供了“语言”互被对方“利用”，双方互玩着文字游戏。基于此，我认为在语文数学各自的教学中，完全可以彼此借鉴，形成融合，达到双赢。

挖掘语文激发学生的学习兴趣，“兴趣是最好的老师”，让学生产生学习兴趣学生便会主动去学，收到的效果便事半功倍。当同学们觉得数学课枯燥无味时，切合儿童的心理特点，在开课适当引入与教学内容相关的数学家研究数学的小故事，成语故事，典故，文言文等，帮助学生展开思维，提高学习兴趣。比如，在五年级学习“鸡兔同笼”的问题时，备课时我大量翻看文言文的数学著作，开课时先介绍这个问题的历史，记录在大约有1500年历史的《孙子算经》中。再阅读解释原文题目，与解法，抓住学生注意力之后，再一起来学习我们小学生的解题方法，既提高了课堂效率，又发展了学生主动思考的能力。

在六年级上册学习关于圆周率时，教学中先观看一些关于中外数学家对圆周率研究历史视频，以及我国数学家关于圆周率文言文的记载，再动手操作验证，让学生能更好的看中学，做中学，离不开老师讲语文融入数学学科中，提高学生学兴趣。

二、数学课上的美术作品

数学教学与美术教学关系密切，尤其在图形与几何这个知识板块，比如在认识了各种平面图形后，让学生设计一个校徽或是班徽。有的设计的是圆形，有的是长方形，还有设计成一棵树，等等，图形中运用轴对称的知识美观的包含其他图案，数学知识亦融入美术创作中，体现学科互融。在五年级学习长方体相关知识时，先画各种形式的长方体，再来学习相关知识，对学生立体图形在大脑中建模至关重要。数学课上学生享受成功作品带来的喜悦，同时认识到数学带来的美，提高了孩子的审美情趣。

三、数学是一切科学的基础

数学是一门和实际生活具有密切联系的学科，对人类的学习和解决实际问题具有重要的作用。科学也是一门与实际生活密切联系的学科，其中大量的内容都是需要联系实际进行验证的，学习科学也是为了更好的观察世界，解释各种现象，所以科学和数学有着极大的相同点有着极多的相通之处。在教学中把两门学科进行融合，可以实现两门学科的相辅相成，保证学生多方面素质的均衡发展提高。

数学是一切科学的基础，数学思想又可以通过科学实验进行验证，在小学段的数学许多知识需通过做中学学生才能更好的体会。比如滴水试验，通过实验准备，实验操作，实验计算后，让学生兴趣高昂的学习知识的同时也实现了节约用水这一情感教学目标，又培养学生的道德情操。再比如，不规则物体体积的测量，通过方法猜想，实验，结果计算，对知识理解掌握更加深刻，同时也引发学生进一步思考，一，如果所需测量的物体不往下沉，怎么办？二，所需测量的物体下沉后，液体溢出，物体体积是多少呢？等等。科学实验对提升学生的思维能力起到关键作用。

四、让信息技术的形象简洁走进数学课堂

随着科技的飞速发展，计算机渗透到各个领域，教师应将教学与信息技术有机结合起来，将抽象难懂的教学内容形象的表现出来。同时为了使学生在未来社会中更好的生活和工作，教师应该重视学生综合能力的发展，通过多样化的教学模式培养学生的自主学习性和创新性，从而为学生的未来发展奠定基础。不如在小学的低段教学中，利用趣味性图片，抢答游戏，音乐衬托气氛等形式，吸引学生目光，活跃课堂气氛，营造一个和谐友好的数学环境。

小学高段学习完三种统计图后，在复习时只需学生先收集数据，然后运用信息技术的知识将数据直接生成统计图，清晰，简洁，大大节约了课堂教学时间。

以上是我认为学科融合在教学中的重要性，以及在教学自我实施的学科融合的一些点滴，所谓学科融合就是把其他学科适宜有机的融合到数学教学中来。在以后的教学中，将继续秉承学科融合整合教育的理念，找准切入点，科学运用各种教学方法，让学生在轻松，有趣，的学习氛围下获取知识，能力与情感得到体验，让我们的数学课堂更有效更高效。

参考文献

- [1]吴云敏.学科融合助力数学教学[J].基础教育参考,2020(01):51-52.
- [2]穆洋.跨学科融合的小学数学教学实践与思考[J].新课程,2021(05):145.