

案例导入方法在小学数学教学中的应用

梁秀芳

(岚县顺会乡中学 山西 吕梁 033599)

[摘要]在传统的小学数学的教学模式中,教师往往偏重于向学生讲述较为基础的数学理论知识,因而学生很容易便会陷入被动学习的状态,这对于提高教学的质量是较为不利的。为了能够较为有效地改变这一教学方式导致的教学现状,教师可以对案例导入法进行应用,从而帮助学生能够在案例的辅助下更好地开展学习任务,并且能够有效提高自己的学习效率。本文围绕案例导入方法在小学数学教学中的应用展开论述,希望对相关人士有所帮助。

[关键词]小学数学;案例导入方法;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2036

前言

在进行小学数学教学的过程中,教师采用的教学方法往往是较为单一的,因而学生并不能够较好地激发自己对于数学学习的兴趣,也不能够较为积极主动地跟随着教师的授课进度完成相应的学习任务,这对于提高教学的质量是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以对案例进行筛选、应用多样化的案例导入方式、积极地对案例导入方法的授课过程进行反思,从而帮助学生能够在多样化的教学模式中更好地将自己投入到数学学习的过程中。

一、选择合适的案例

如果教师选择的案例较为复杂,那么学生在接收到这些信息的时候难免会受挫,因而他们的学习积极性会大大地降低。而如果教师选择的案例较为简单,那么学生并不能够较好地通过这些案例较好地集中自己的注意力,因而他们也就不能够较为顺利地跟随着教师的教学进度完成相应的学习任务。因此,教师可以对案例进行筛选,从而能够选择出一些易于学生理解接受,也能够有效地激发学生的注意力的案例,让学生能够在兴趣驱使下更为顺利地开展后续的学习任务。

例如在讲解加减法的时候,教师可以选择“购物”作为案例材料。这是因为学生在日常生活的过程中经常能够接触到购物这一事情,但是由于年龄的限制,他们常常并没有机会主导购物的进程。因此,在听到“购物”的时候,学生一方面能够较为容易地集中自己的注意力,也能够结合着自己的购物经验积极地思考有关“加减法的应用策略”。与此同时,由于学生的年龄限制,因而教师在对案例进行设计的时候需要控制难度,从而确保学生能够较为顺利地掌握有关加减法的内容,也能够激发自己对于数学学习的兴趣。如,教师可以应用以下的案例:“老师的外甥今年要上小学了,他想用50块钱买一些自己在学习的过程中可能会使用到的文具,但是不知道50块钱能买哪些文具,你们能帮帮他吗?”然后,教师可以对文具的价格进行标注,如,“铅笔一块钱一根”“橡皮五毛钱一块”“文具盒8块钱一个”等,让学生能够结合着案例中的数据完成对于加减法的应用,这对于提高学生的学习效果有着较大的帮助。

二、应用多样化的案例导入方式

如果教师在授课的过程中仅仅采用单一的案例导入的方式,那么学生很容易便会失去对于数学学习的兴趣,这对于提高学生的学习效果是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以对自己的案例导入的方式进行创新,从而帮助学生能够在多样化的案例导入的方式中激发自己对于数学学习的兴趣,这对于提高班级数学教学的质量有着较大的帮助。例如,教师可以对信息技术进行充分地应用,让学生能够充分地应用自己的视觉进行观察,应用自己的听觉进行聆听,这将

大大地降低学生对于案例的理解难度,并且能够帮助他们在案例导入部分激发自己对于数学学习的兴趣,这对于提高学生的学习效果有着较大的帮助。除此之外,教师还可以应用提问的方式对案例进行导入,这将帮助学生在解决一个个问题的过程中层层深入地完成对于主题的探究。同时,他们也能够能够在探究的过程中较为有效地激发自己对于主题探究的兴趣,从而能够积极主动地开展后续的数学学习。在这个过程中,他们能够较为容易地集中自己的注意力,让自己能够较为顺利地跟随着教师的授课进度完成对于相关内容的学习,进而能够大大地提高学生的学习效果。

三、积极地进行教学反思

在完成案例导入教学之后,教师可以积极地对教学的过程进行反思。为了能够达成更好的反思效果,教师可以从多个方面进行入手:第一,案例导入的方式是否新颖。教师在对这个问题思考的过程中不仅需要结合着以往的教学经验对其进行评价,还需要在反思的过程中积极地思考是否有更合适的案例导入的方式,从而能够在反思的过程中较为有效地提高自己的学习效果;第二,学生的反馈是否积极。教师在对这个问题进行思考的时候可以从学生的眼神是否专注、学生回答问题的内容是否契合主题等。在此基础上,教师可以积极地思考吸引学生的原因是什么或者学生并不能够较好地集中自己的注意力的原因是什么,然后在下一次的案例导入的过程中保持良好的导入课程的方式,也能够完善不够良好的导入案例的方式;第三,案例的导入是否同教学的主题契合。教师在对这个问题进行思考的时候需要对教材的内容进行深刻剖析,并且结合着案例的内容进行综合分析,从而能够确定自己选择的方式是否符合学生的认知,是否同主题契合等,这将帮助教师在下一次案例选择的时候能够以更为敏锐的感觉选择最为合适的案例,从而能够提高数学教学的质量。

总结

总之,教师在开展小学数学教学活动的过程中可以对案例进行筛选,确保学生能够较好地接受教师讲述的案例,从而能够跟上教师的授课进度;可以应用多样化的案例导入方式,让学生能够在多样化的案例的辅助下激发自己对于数学学习的兴趣,这对于提高教学的效果有着较大的帮助;可以积极地对教学的过程进行反思,从而帮助学生能够在更为精彩的案例导入教学模式中提高自己的数学学习效果。

参考文献

- [1]谢兴仁.谈小学数学课堂导入的艺术[J].学周刊,2021,3(3):143-144.
- [2]杨增合.案例导入方法在小学数学教学中的应用解析[J].新课程·上旬,2019(11):86.